

Правительство Российской Федерации

**Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**



Н.Ю. Анисимов

«*6*» *апреля* 2023 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

**федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»**

Москва 2023

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1. О нормативных документах, утверждающих программу развития НИУ ВШЭ	4
1.2. Миссия и стратегическая цель	4
1.3. Система управления университетом	5
1.4. Продвижение НИУ ВШЭ в мировых рейтингах	6
2. Образовательная деятельность	7
2.1. Образовательные программы высшего образования и их содержание	7
2.2. Онлайн-обучение	11
2.3. Образовательные программы дополнительного образования	12
2.4. Лицей НИУ ВШЭ	14
2.5. Качество подготовки обучающихся	15
2.6. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	18
2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	21
3. Кадровое обеспечение	22
3.1. Общая характеристика кадрового обеспечения	22
3.2. Возрастной состав преподавателей НИУ ВШЭ	23
3.3. Конкурсные процедуры на замещение должностей ППС	23
3.4. Программы «Кадрового резерва»	24
3.5. Академические стимулы	26
3.6. Кадровое развитие, включая повышение квалификации	28
3.7. Адаптация международных специалистов	31
4. Научно-исследовательская деятельность	31
4.1. Основные направления исследований и доходы от НИОКР	31
4.1.1. Фундаментальные исследования	33
4.1.2. Прикладные исследования	34
4.1.3. Развитие системы эмпирических обследований и баз данных	35
4.2. Подразделения, обеспечивающие развитие научно-инновационного потенциала университета	35
4.2.1. Центры превосходства	35
4.2.2. Региональные и межкампусные научные коллаборации	37
4.2.3. Комплексные исследовательские программы	39
4.2.4. Передовая инженерно-математическая школа	43
4.2.5. Центры передовых исследований	43
4.3. Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику	45
4.3.1. О развитии взаимодействия с госкорпорациями и бизнес-сообществом	45
4.3.2. Об участии в инновационных территориальных кластерах	45
4.3.3. Об участии в федеральных, отраслевых и региональных целевых программах и проектах	46
4.3.4. Об объектах интеллектуальной собственности	48
4.4. Публикационная активность	49
4.4.1. Научные журналы и препринты	49
4.4.2. Издательская деятельность	50
4.5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре	51
4.5.1. Академическая аспирантура	51
4.5.2. Система присуждения ученых степеней НИУ ВШЭ	52
4.6. Поддержка инновационного предпринимательства	52
5. Международная деятельность	54
5.1. Развитие международных партнерских связей	54

5.2. Привлечение иностранных студентов и международная академическая мобильность	56
6. Работа со студентами и выпускниками	59
7. Социальная миссия университета	64
8. Материально-техническое обеспечение	68
8.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения	68
8.2. Имущественный комплекс исследовательского университета	69
8.3. Информационная инфраструктура	70
8.4. Обеспеченность общежитиями	72
8.5. Организация питания студентов и сотрудников	73
8.6. Медицинское обслуживание	73
8.7. Спортивно-оздоровительные комплексы и мероприятия	75
9. Опыт вуза, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования	75

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. О нормативных документах, утверждающих программу развития НИУ ВШЭ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ, ВШЭ, университет).

Место нахождения: Российская Федерация, 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20.

Учредителем и собственником имущества университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя от имени Российской Федерации в отношении университета осуществляет Правительство Российской Федерации. Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляют Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом в соответствии с разграничениями, установленными уставом НИУ ВШЭ.

Ректор НИУ ВШЭ назначается на должность и освобождается от должности Правительством Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2021 г. № 1795-р ректором НИУ ВШЭ на 5 лет назначен Анисимов Никита Юрьевич.

Устав НИУ ВШЭ утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 01 февраля 2016 г. № 56.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 24 мая 2017 г. № 2593) выдана НИУ ВШЭ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочно.

Стратегические направления деятельности НИУ ВШЭ определены Программой развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 3333-р, и Программой развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» на 2021–2030 гг.» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030», реализуемой в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

1.2. Миссия и стратегическая цель

Миссия НИУ ВШЭ основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, включающих в себя сохранение населения, здоровья и благополучия людей, обеспечение возможности для самореализации и развития талантов у детей и молодежи, формирование комфортной и безопасной среды для жизни, достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства и цифровой трансформации, которые определены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Стратегической целью университета является его развитие как ведущего научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного университета, который на равных конкурирует с лучшими университетами мира, является одним из двигателей модернизации национальной системы образования и науки и вносит значительный вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

В соответствии со своей миссией университет стремится вносить максимально возможный вклад в обеспечение:

- глобальной конкурентоспособности российского образования, в т.ч. за счет цифровой трансформации содержания, форм и организации образовательной деятельности, внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, содействия модернизации и улучшению качества профессионального образования в регионах, развития сетевых форм взаимодействия региональных образовательных организаций высшего образования;

- опережающего развития и эффективного использования научно-технологического потенциала России в условиях радикальных технологических трансформаций;

- достойных позиций России среди стран-лидеров научно-технологического развития;

- цифровой трансформации российской экономики, государства и профессионального образования;

- поддержания социальной стабильности, повышения продолжительности и качества жизни в условиях социальной и территориальной дифференциации, сокращения неравенства;

- возможности самореализации и развития талантов у детей и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, в условиях меняющегося мира;

- устойчивого глобального позиционирования российских исследований в условиях неустойчивой геополитической ситуации.

1.3. Система управления университетом

В структуре университета 16 крупных научно-образовательных подразделений – факультетов и подразделений в статусе факультетов в московском кампусе, 5 факультетов в Нижнем Новгороде, 6 факультетов в Санкт-Петербурге, включая факультет довузовского образования, и 5 факультетов в Перми, включая факультет довузовской подготовки, обеспечивающих реализацию образовательных программ высшего образования, дополнительных образовательных программ, развитие перспективных научных направлений на стыке наук и междисциплинарное взаимодействие в научных исследованиях и образовательном процессе.

Система управления университетом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В НИУ ВШЭ на постоянной основе функционируют коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, ученый совет и попечительский совет. Состав наблюдательного совета был обновлен в 2021 г.

В целях реализации принципа участия работников и обучающихся университета в принятии решений по различным направлениям деятельности университета ученым советом или ректором университета создаются совещательные, координационные и иные коллегиальные органы. В структуре постоянно действующих коллегиальных органов университета в 2022 г. были созданы: комитет по цифровой архитектуре, комиссия по интеллектуальной собственности, комитет по передовым научным исследованиям (на базе комитета по организации деятельности международных научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих иностранных и российских ученых, проекта «Зеркальные лаборатории» и проекта «Экспериментальные лаборатории»), комиссия по экспортному контролю, совет по издательской деятельности (на базе совета Издательского дома), оперативный штаб по организации поддержки работников и обучающихся НИУ ВШЭ и членов их семей, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, инвестиционный комитет, управляющий комитет по реализации Программы модернизации системы административного обеспечения Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

С целью развития академического самоуправления и вовлечения сотрудников академических подразделений в процессы принятия решений внедрена модель «shared governance»: в принятии решений по ключевым вопросам принимают участие академические работники, а их реализацию обеспечивают профессиональные менеджеры, подотчетные академическим комитетам. Все ключевые административные процессы в университете реализуются в соответствии с моделью «shared governance».

В НИУ ВШЭ внедрена модель КПЭ для факультетов всех кампусов: по результатам КПЭ-2022 17 факультетов из 25 вошли в группу А и В, 12 факультетам выделены целевые средства на осуществление мероприятий по развитию. С 2023 г. внедрена новая модель КПЭ для факультетов всех кампусов, которая включает 14 основных и 10 мониторинговых показателей. Основные показатели являются обязательными, включают наиболее значимые показатели эффективности реализации программы развития университета. Мониторинговые показатели используются для отслеживания деятельности факультета и не участвуют в оценке КПЭ. При снижении в сравнении с предыдущим годом значения мониторингового показателя у 20% факультетов, показатель включается в группу основных показателей на следующий год оценки КПЭ. Мониторинговые показатели отражают факторные условия выполнения показателей эффективности программы развития.

1.4. Продвижение НИУ ВШЭ в мировых рейтингах

В 2022 г. НИУ ВШЭ сохраняет лидирующие позиции среди российских университетов в международных институциональных рейтингах: QS World University Rankings (308 место в мире, 8 место в России), U.S. News & World Report (561 место в мире, 4 место в России), Academic Ranking of World Universities (601-700 место в мире, 4-5 место в России), «Три миссии университета» (142 место в мире, 4 место в России), в рейтинге Times Higher Education (401-500 место в мире, 4-5 место в России).

По итогам 2022 г. НИУ ВШЭ:

- занял второе место среди российских вузов (после МГУ) по совокупности позиций в предметных и отраслевых мировых рейтингах (47);
- стал вторым (после МГУ) – по количеству позиций в Топ-100 (14);
- по 24 предметам занимает первое место в России;
- по 6 предметам является единственным российским вузом в мировых рейтингах;
- по 6 предметам вошел в рейтинг впервые.

НИУ ВШЭ является единственным российским вузом, представленным на позиции ТОП-50 в институциональном рейтинге молодых университетов мира (не старше 50 лет) QS Top 50 Under 50, в котором НИУ ВШЭ занял 31 позицию. В рейтинге THE Young University Rankings НИУ ВШЭ занял 66 позицию, единственным среди российских вузов войдя в ТОП-100 рейтинга.

НИУ ВШЭ сохраняет ведущие позиции среди российских университетов в международных специализированных исследовательских рейтингах. Так, в 2022 году в Leiden ranking НИУ ВШЭ занимает первое место среди российских университетов в предметной области Social Sciences and Humanities (194 место в мире) и в предметной области Mathematics and Computer Science (327 место в мире). В рейтинге Webometrics Top Universities by Google Scholar Citations (Ведущие университеты мира по количеству цитирований в Google Scholar по версии Webometrics) НИУ ВШЭ сохраняет первое место среди российских университетов с января 2020 года, улучшив свои позиции в мире на 74 пункта – с 461 места в 2020 году до 387 места в 2022 году.

2. Образовательная деятельность

2.1. Образовательные программы высшего образования и их содержание

Развитие образовательной деятельности НИУ ВШЭ характеризуется постоянным обновлением реализуемых программ и открытием новых образовательных программ и направлений подготовки на основе собственных образовательных стандартов (СУОС).

Всего в 2022 г. реализуется 319 образовательных программ: 127 образовательных программ бакалавриата (в т.ч. по двум и более направлениям подготовки – 11 программ), 2 программы специалитета и 190 программ магистратуры.

В 2022/23 уч. г. в НИУ ВШЭ осуществлен прием на 36 направлений подготовки бакалавриата, 1 – специалитета и 36 – магистратуры. Подготовка аспирантов в НИУ ВШЭ осуществлялась по 20 направлениям в московском кампусе, 6 – в Санкт-Петербурге, 4 – в Нижнем Новгороде и 1 – в Перми. По программе Академической аспирантуры подготовка велась по 16 направлениям.

В НИУ ВШЭ осуществляется подготовка кадров по четырем уровням профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и трем формам обучения (очная, очно-заочная и заочная). Структура контингента по формам обучения и уровням подготовки представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура контингента по формам обучения и уровням профессионального образования (на 1 октября 2022 г.), чел.

Уровень профессиональной подготовки	Форма обучения			Всего
	очная	очно-заочная	заочная	
Бакалавриат	36 965	639	156	37 760
Специалитет	411	0	0	411
Магистратура	12 767	660	64	13 491
Аспирантура*	1 357	0	0	1 357
ИТОГО	51 500	1 299	220	53 019

*Данные приведены по состоянию на конец 2022 г. в соответствии с Формой 1-НК.

НИУ ВШЭ реализует 72 образовательных программ в сотрудничестве с ведущими зарубежными и российскими университетами, 60 из них по программам бакалавриата и магистратуры, 9 – по программам дополнительного образования, 3 – по аспирантуре. 14 программ предусматривает возможность получения двух дипломов (3 программы бакалавриата и 11 программ магистратуры) с 10 зарубежными университетами. Самое большое количество студентов обучается на двух программах двух дипломов (бакалавриат и магистратура) совместно с Университетом Кёнхи из Южной Кореи – 419 человек. 16 сетевых образовательных программ реализуется совместно с российскими образовательными и научными организациями, в т.ч. программы двух дипломов с ДВФУ, СВФУ, ТюмГУ, ПсковГУ, ДГТУ, ЮФУ, РУТ, ТОГУ, из них 6 программ открыты в 2022 г., общая численность студентов – более 600 человек.

В 2022/23 уч. г. реализуется 49 образовательных программ, обучение на которых полностью ведется на английском языке (40 программы магистратуры и 9 – бакалавриата), из них 37 англоязычных программ реализуется в московском кампусе, 8 – в Санкт-Петербурге и 4 – в Нижнем Новгороде.

Во взаимодействии с коммерческими организациями – потенциальными работодателями на конец 2022 г. функционирует 73 базовых кафедры различных организаций, институтов и компаний (из них 19 – в филиалах НИУ ВШЭ), в т.ч. 27 базовых кафедр РАН. На базовых кафедрах НИУ ВШЭ обучается 16 021 студент.

В отчетный период созданы 4 новые кафедры – базовая кафедра Тинькофф, базовая кафедра ПАО Сбербанк «Финансовые технологии и анализ данных», базовая кафедра «Тинькофф Центр Разработки» в Нижнем Новгороде, базовая кафедра Хуавэй в Санкт-

Петербурге. Общая численность студентов, обучающихся на новых кафедрах, составила 218 чел.

В соответствии с практикой ведущих университетов НИУ ВШЭ расширяет возможности выбора студентами дисциплин междисциплинарного цикла, которые позволяют формировать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивают возможность получать знания в наиболее важных для студента областях. В 2022 году 41312 студентов добавили дисциплины в индивидуальные учебные планы.

В бакалавриате реализуется модель Major-Minor, что предполагает наличие в индивидуальном учебном плане студента обязательных дисциплин (Major) и тематических блоков по конкретной области знания или направлению подготовки. Модуль Minor (майнор) позволяет студентам освоить дополнительный блок дисциплин по темам, не связанным с направлением подготовки основной программы. С 2020/21 уч. г. в экспериментальном формате часть майноров стала доступна студентам всех кампусов, в 2022/23 уч. г. студентам 2 курса было предложено 80 майноров, студентам 3 курса – 68 майноров.

В образовательные программы НИУ ВШЭ включены 2813 дисциплин, которые реализуются синхронно для студентов разных кампусов с применением цифровых технологий и высокой долей контактной работы с преподавателем (межкампусные дисциплины). Ряд межкампусных дисциплин разработан и поддерживается командами преподавателей из подразделений разных кампусов НИУ ВШЭ. Межкампусные дисциплины включены как в Major, так и в Minor учебных планов. Доля таких дисциплин составила 25,7% от всех дисциплин, включенных в образовательные программы. Более 100 майноров реализуются для студентов всех четырех кампусов в смешанных потоках и группах. Реализован единый межкампусный цифровой каталог образовательных продуктов (программы факультета довузовской подготовки, бакалавриата, магистратуры, дополнительного образования). В 2022 году в НИУ ВШЭ открыта первая межкампусная образовательная программа бакалавриата «Международный бакалавриат по бизнесу и экономике» в партнерстве с компанией VK.

Все магистерские программы реализуются в рамках нового образовательного стандарта, предусматривающего выбор из единого пула дисциплин (3373 дисциплин модуля Маголего, что составляет 28% от всех дисциплин вуза) с учетом индивидуальных целей студента при поддержке академического наставника. В рамках освоения образовательной программы все студенты бакалавриата, начиная с 2022 года набора получают дополнительную квалификацию по основному направлению подготовки по ИТ-компетенциям, английскому языку для профессиональных целей и не менее половины – по дополнительному направлению подготовки в рамках модуля Minor. В 2022 году открыто 9 программ MicroDegree, которые позволяют освоить профессиональную микроквалификацию сверх объема основных образовательных программ высшего образования.

Продолжается развитие системы реализации общеуниверситетских факультативов в дистанционном формате с доступом для всех, независимо от возраста и уровня обучения и подготовки. Участие возможно в двух форматах: на бесплатной основе, с получением информационного контента по дисциплине без сдачи экзаменов и получения сертификата; платно, с участием в вебинарах и промежуточных тестированиях, доступом к дополнительным материалам и поддержке ассистентов, возможностью сдать итоговый экзамен и получением сертификата.

С 2021 г. в НИУ ВШЭ внедряется новая модель магистерского образования (рис. 1). В рамках этой модели внедрены три образовательные траектории для студентов магистратуры: общая, прикладная и исследовательская; данная система предполагает обучение по индивидуальному учебному плану с целью достижения персональных образовательных целей. Ключевым отличием подготовки в магистратуре нового типа является наличие академического наставника у каждого студента, который оказывает

помощь в конструировании индивидуального учебного плана в зависимости от целевых установок программы и самого студента. Основой функционирования новой модели магистратуры в НИУ ВШЭ является цифровая платформа, позволяющая делать выбор из учебных курсов с определенным набором пререквизитов, предлагаемых студентам всех программ магистратуры.

В 2021 году новая модель магистерского образования была внедрена в 33 образовательных программах (в т.ч. 5 онлайн-программах) с участием 2 167 студентов, а с 2022 года на нее перешли все образовательные программы магистратуры.



Рисунок 1 – Траектория магистратуры НИУ ВШЭ

Расширяются исследовательская и проектная компоненты обучения в бакалавриате. Проектная деятельность в учебных планах представлена различными типами студенческих проектов. «Ярмарка проектов» – сервис для представления студентам информации о планируемых университетских проектах и возможности участия в них. Большинство проектов предусматривает участие магистрантов. В 2022 году в целях активизации деятельности академических руководителей образовательных программ высшего образования были утверждены показатели их эффективной деятельности, одним из которых стал показатель «Вовлеченность студентов образовательной программы высшего образования в проектную работу с внешним заказчиком». В результате из 5215 реализованных в 2022 году проектов более 2700 (более 50%) – имеют внешних заказчиков (в 2021 году доля проектов с внешним заказчиком не превышала 10%).

Одним из видов проектной деятельности студентов являются Студенческие экспедиции. Экспедиции представляют собой выезд группы студентов под руководством преподавателей продолжительностью 10-14 дней для исследования различных аспектов жизни определенных регионов. В 2022 году в рамках проекта «Открываем Россию заново» совместно с 35 университетами-партнерами состоялось больше 100 экспедиций, в которых приняли участие порядка 1 500 студентов из 58 вузов и наставников, для конкурса на участие в экспедициях было подано 10 680 заявок. В 2022 году проект поддержали президентская платформа «Россия – страна возможностей», программа «Больше, чем путешествие», сеть «Точек кипения», «Кавказ.РФ», Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ, Росмолодежь, Ростуризм, Общественная палата Российской Федерации.

Для ранней практической подготовки студентов к профессиональной научной и преподавательской деятельности введены позиции учебных ассистентов (помощь преподавателям в проведении занятий и консультировании студентов), учебных

консультантов (помощь студентам с ОВЗ и иностранным студентам в учебе и адаптации), стажеров-исследователей (участие в научных исследованиях подразделений), научных ассистентов (помощь преподавателям в проведении исследовательской деятельности). Отбор студентов на указанные позиции проводится на конкурсной основе, при этом факультеты автономны в формулировании требований к соискателям.

В НИУ ВШЭ функционируют 48 научно-учебных лабораторий (НУЛ) и 43 научно-учебные группы (НУГ), 24 проектно-учебные лаборатории (ПУЛ), в которых студенты и аспиранты участвуют в фундаментальных и прикладных исследованиях под руководством НПП; в 2022 г. в реализации исследовательских проектов НУЛ и НУГ участвовали более 900 студентов и аспирантов. Всего в 2022 г. в московском кампусе работали 1163 стажера-исследователя, 3846 учебных ассистентов, 35 учебных консультантов и 74 научных ассистента. В 2022 г. 59% студентов НИУ ВШЭ принимали участие в фундаментальных и прикладных научных исследованиях, а также в другой проектной работе с внешним заказчиком. Данный показатель включен в систему оценки эффективности академических руководителей образовательных программ, с материальным поощрением лидеров. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность также осуществляется в рамках проекта «Республика ученых», направленного на укрепление горизонтальной научной коммуникации в среде студентов и молодых исследователей. В 2022 количество участников достигло 314 студентов. Увеличение числа участников связано с развитием медиаканалов информирования, запуском двух серий подкастов для студентов, проведением адаптационного семинара для стажеров-исследователей научных подразделений и школы молодого ученого «Scientarium», посвященной развитию исследовательских проектов. За 3 года существования проекта в нем приняли участие 627 студентов. Всего в проекте 230 активных республиканцев (актуальных студентов НИУ ВШЭ) из г. Москва, 12 республиканцев из г. Санкт-Петербург, 6 республиканцев из г. Нижний Новгород, 6 республиканцев из г. Пермь.

В университете реализуется «Концепция развития цифровых компетенций студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» путем внедрения в учебные планы дисциплин проекта Data Culture, направленных на развитие у обучающихся навыков использования цифровых технологий. В 2022 г. 63% студентов прошли обучение цифровым компетенциям, количество реализованных дисциплин проекта Data Culture составило 2234.

В 2022 году в рамках реализации программы «Приоритет-2030» НИУ ВШЭ совместно с командами Университета «Иннополис», Министерства цифрового развития связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации вовлечен в рамках проекта «Цифровые кафедры» в разработку новой модели подготовки студентов на ИТ-модулях, встроенных непосредственно в основные образовательные программы высшего образования.

Для целей развития образовательного контента, используемого при обучении студентов в модуле Data Culture, в 2022 году доработаны следующие онлайн-курсы НИУ ВШЭ: «Python как иностранный», «Цифровая грамотность», «Digital Literacy» и «Статистика для анализа данных». Также стартовала разработка онлайн-курсов «Алгоритмы и структуры данных-1» и «Алгоритмы и структуры данных-2». Всего на платформах онлайн-образования размещен 51 онлайн-курс по Data Culture. Онлайн-курсы по Data Culture используются университетам-партнерами (СахГУ, ТюмГУ, ДВФУ, СВФУ), обучение прошли 2191 студент из 24 университетов-партнеров.

В 2022 году к проекту Data Culture было привлечено 28 новых преподавателей, всего в команду проекта входят 120 преподавателей, 80% составляют представители следующих индустрий: ИТ, финансовые услуги, образование, гос. сектор. Не менее 20% преподавателей проекта участвуют в научной деятельности.

В 2022 году НИУ ВШЭ с целью передачи опыта по реализации проекта Data Culture взаимодействовал со следующими вузами.

1. Иркутский национальный исследовательский технический университет: обучили 20 преподавателей по теме «Основы Python для обработки и анализа данных». Онлайн курс от НИУ ВШЭ внедрен в учебный процесс.

2. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса: обучили 25 преподавателей на курсе «Современные подходы и методы преподавания курса «Цифровая грамотность». Полученные знания применяются в преподавании дисциплин разного профиля.

3. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова: проведено тестирование уровня цифровых компетенций у 100 преподавателей.

НИУ ВШЭ оказал консультационную поддержку следующим университетам: Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», АО «Университет Нархоз» (Казахстан), Пермский государственный национальный исследовательский университет. Также в процессе взаимодействия: Дальневосточный федеральный университет, Севастопольский государственный университет.

В НИУ ВШЭ продолжается работа по внедрению независимых измерений компетенций студентов:

– апробирован модуль по правовой грамотности (4168 студентов обучены с использованием авторского онлайн-курса, готового к тиражированию в других университетах);

– внедрена новая система независимой оценки компетенций по английскому языку (1667 студентов бакалавриата прошли оценку; разработаны задания, допускающие более 1,6 млрд. вариантов индивидуальных тестов, готовых к использованию онлайн с прокторингом);

– проведено сравнительное исследование оценки экономической грамотности среди 4403 студентов из 5 вузов;

– впервые независимое измерение цифровой грамотности проведено для всех студентов первого курса бакалавриата и специалитета, протестированы 8660 человек. Использована онлайн технология с прокторингом в рамках обязательного экзамена.

2.2. Онлайн-обучение

Университет присутствует на ведущих позициях на рынке онлайн-образования, развивает сетевые образовательные программы, сочетая онлайн-обучение и совместную работу преподавателей вузов-партнеров.

В 2022 году была проведена работа по размещению всех онлайн курсов университета на внутренних платформах НИУ ВШЭ (online.hse.ru, edu.hse.ru). На платформу «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ» (online.hse.ru) в течение 2022 г. перенесены все массовые открытые онлайн-курсы и специализации НИУ ВШЭ с платформ Coursera и НПОО, таким образом здесь собраны все мастер-копии курсов университета с внешних платформ (141 курс с Coursera и 128 с НПОО). На платформе SmartLMS размещены все курсы университета, созданные для онлайн-программ (103 курса). Для внешних слушателей (кроме сетевых партнеров) на внутренней платформе открыты 9 специализаций и не менее 40 курсов, перенесенных с платформы Coursera. Общее число разработанных и размещенных на различных платформах онлайн-курсов университета – 425. Внедрен функционал инструментов реализации заданий на программирование, в соответствии с которым доработан и адаптирован контент 61 онлайн-курса.

НИУ ВШЭ продолжает работу по усилению присутствия на Национальной платформе открытого образования (НПОО) – проекте, направленном на развитие онлайн-обучения и поддержание репутации университета как лидера апробации и распространения лучших стандартов и практик высшего образования в российском академическом сообществе. Университет занимает второе место среди участников платформы НПОО по количеству размещенных курсов. К концу 2022 г. на платформе НПОО реализуется 128 онлайн-курсов с аудиторией в 2,4 млн регистраций (2 место среди российских

университетов). На НПОО организована запись слушателей на специализации НИУ ВШЭ, обучение по которым будет проходить на внутренней платформе университета «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ» (online.hse.ru). Также на НПОО организована запись для юридических лиц на проект Data Culture.

16 программ реализуется полностью в онлайн-формате (12 магистратуры и 4 бакалавриата), в том числе 6 – на английском языке. В 2022 году было разработано 6 новых онлайн-программ: 2 программы бакалавриата «Экономический анализ» и «Цифровые платформы и логистика», 4 программы магистратуры: «Кибербезопасность», «Управление стратегическими коммуникациями», «ЛигалТех», «Прикладная социальная психология». Всего на онлайн-программах обучаются 1,6 тыс. студентов (из них 636 иностранных граждан из 76 стран).

По состоянию на конец 2022 г. более 100 онлайн-курсов НИУ ВШЭ включены в образовательные программы, по которым обучаются 15 тыс. студентов 43 вузов-партнеров. В пакете предложения партнерам – 154 онлайн-курса, реализуемых на платформе Онлайн-образование в НИУ ВШЭ (online.hse.ru) с использованием функционала личного кабинета сетевого партнера. Наиболее востребованный онлайн-курс НИУ ВШЭ по выбору университетов – сетевых партнеров НИУ ВШЭ – «Основы права» (выбрали 6 вузов-партнеров, 1635 студентов). Ежегодно НИУ ВШЭ в рамках сетевого партнерства сотрудничает более чем с 40 вузами России и ближнего зарубежья. Список партнеров постоянно обновляется.

Продолжает осуществляться интеграция онлайн-курсов в учебный процесс, в том числе в рамках сетевых партнерств с российскими университетами. Так, в НИУ ВШЭ 5970 студентов обучаются на 78 онлайн-курсах 11 вузов-партнеров в рамках сетевых договоров.

В рамках развития рынка онлайн-образования в России НИУ ВШЭ и другие ведущие российские университеты совместно с VK и Skillbox подписали меморандум о развитии онлайн-образования и технологий дистанционного обучения. Сотрудничество предполагает развитие образовательной платформы с онлайн-курсами от преподавателей университетов-участников соглашения.

С целью продвижения проекта сетевого партнерства проведен ряд мероприятий для представителей региональных вузов, в т.ч. 5-й образовательный интенсив «U4Uonline» для преподавателей, 2 очных и 4 цифровых стажировки для административных сотрудников российских университетов, а также серия обучающих вебинаров и консультаций для действующих и потенциальных вузов-партнеров. Продолжена разработка игровых решений: внедрены игровые тренажеры в онлайн-курсах «Организационное поведение» и «Теория государства и права», реализуемых на платформе НПОО. С целью развития новых компетенций ППС в области технологий онлайн-обучения в 2021 г. разработана и реализована программа повышения квалификации ППС «Геймификация в онлайн-обучении». В рамках программы в 2022 году 30 преподавателей НИУ ВШЭ из Москвы, Санкт-Петербурга, Перми и Нижнего Новгорода обучились применению в профессиональной деятельности инструментов «легкой» геймификации.

В 2022 году онлайн-программы бакалавриата и магистратуры были признаны экспертным сообществом. Вышка Онлайн стала лауреатом премии «Время инноваций» в номинации «Инновация года» (категория «Образовательные услуги»). Также Вышка Онлайн стала лауреатом премии «Эффективное образование» в номинации «Онлайн-университет года» (категория «Онлайн-образование»). Онлайн-магистратура «Master of Data Science» стала финалистом премии «Digital Learning» в номинации «Онлайн-программы», а также получила приз зрительских симпатий. Онлайн-курс преподавателя пермской Вышки Екатерины Шестаковой вошел в число победителей Всероссийского конкурса лучших образовательных практик в туристической индустрии.

2.3. Образовательные программы дополнительного образования

Университет является одним из крупнейших центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров федерального значения. НИУ ВШЭ предлагает

программы, ориентированные на целевые аудитории слушателей: предпринимателей, госслужащих и специалистов корпоративного сектора, преподавателей и студентов.

В 2022 году во всех кампусах осуществлялась реализация 976 программ ДПО, в т.ч. 721 программа повышения квалификации и 255 программ профессиональной переподготовки. Реализовано 288 корпоративных программ, из них 14 – для заказчиков, которые являются представителями списка «Эксперт-400», включая ПАО «Сбербанк», ПАО «Газпром нефть», АО «Почта России», АО «Альфа-банк», ПАО «Ростелеком» и др.

Всего по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2022 году прошли обучение 36399 человек, в том числе – 26968 человек в кампусе г. Москва. Доходы из внебюджетных источников по ДПО составили 1,48 млрд руб., в т.ч. 383,7 млн руб. составил доход от реализации 288 программ ДПО в корпоративном сегменте. Уровень удовлетворенности заказчиков (показатель NPS) составил 80%.

Полностью на иностранном языке реализуется 82 программы ДПО. В 2022 г. по программам ДПО обучалось 1208 иностранных слушателя из 85 стран.

Более 1,5 тыс. сотрудников университета прошли обучение на программах ДПО НИУ ВШЭ.

В 2022 году НИУ ВШЭ продолжил наращивать свой потенциал как лидера в развитии системы дополнительного образования в России. Были сформированы единые стандарты качества образовательных программ дополнительного образования взрослых, в том числе:

- принят новый Порядок реализации программ дополнительного образования в НИУ ВШЭ;
- утверждены новые Требования к разработке и реализации программ МВА/ЕМВА;
- введен новый единый каталог программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) НИУ ВШЭ;
- внедрено управление портфелем программ ДПО через единый каталог и систему контроля качества (<https://busedu.hse.ru/>).

Программы ДПО реализуются более чем в 40 подразделениях НИУ ВШЭ. На 6 факультетах созданы и работают специализированные структурные единицы, отвечающие за развитие ДПО. Активно развиваются как массовые, так и специализированные программы ДПО, с выходом в сегмент высокомаржинальных программ переподготовки и повышения квалификации менеджеров и специалистов-экспертов высшего и среднего звена.

В 2022 году активно развивался портфель программ по направлениям гуманитарных наук и прикладных искусств. Линейка программ данного направления расширена за счет реализации программ дополнительного образования для взрослых в области дизайна, киноиндустрии, актерского мастерства и др. На факультете гуманитарных наук утверждена новая программа Executive Master in Public Leadership «Философия лидерства».

Утверждена и начала работу программа «Фонд развития ДПО НИУ ВШЭ», в рамках которой реализуются 3 проекта развития ДПО на общую сумму свыше 20 млн. рублей.

Координационным советом по ДПО принята концепция цифровизации дополнительного профессионального образования НИУ ВШЭ на 2022-2023 гг., включающая внедрение LMS для executive и массовых программ ДПО, создание сегмента ДПО маркетплейса НИУ ВШЭ, внедрение CRM для программ ДПО, импортозамещение программного обеспечения для модернизации учетной системы, создание единого личного кабинета слушателей ДПО и модернизацию каталога программ ДПО. В контексте импортозамещения проведена существенная реорганизация в сопровождении учебного процесса в ДПО. Внедрены две системы управления учебным процессом (LMS iSpring Learn и Smart LMS), активно ведется разработка электронных учебных курсов в российском Конструкторе iSpring Suite, организована консультационная методическая поддержка

специалистов ДПО в части организации обучения в цифровой среде. В настоящее время созданы условия для оптимизации процессов в системе ДПО на основе цифровизации, развиваются централизованные сервисы: аналитика и зонтичный маркетинг; передовые методики и технологии ДПО.

Разработана и внедряется модель компетенций по ролям в ДПО (менеджеры, руководители программ ДПО, педагогические дизайнеры и разработчики учебного контента). Впервые в НИУ ВШЭ реализована программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции менеджеров и разработчиков программ ДПО» для сотрудников, участвующих в реализации программ ДПО по двум профессиональным трекам – для менеджеров и педагогических дизайнеров. С целью повышения квалификации сотрудников ДПО и обмена лучшими практиками в мае 2022 стартовал проект «Вышка PRO ДПО». Проведено 7 ежемесячных семинаров, в которых приняли участие свыше 230 специалистов, задействованных в реализации ДПО в Москве и других кампусах, в целях обобщения и тиражирования лучших моделей и практик ДПО в системе НИУ ВШЭ (<https://busedu.hse.ru/prodpo/>).

НИУ ВШЭ становится одной из ведущих площадок развития корпоративного обучения, совместно с крупнейшими корпоративными университетами ведущих компаний российского бизнеса. При участии Высшей школы бизнеса проведен первый Форум лидеров корпоративного обучения России. Открыта программа повышения квалификации «Зеленое финансирование: новые возможности и горизонты бизнеса». В сотрудничестве с бизнес-школой INSEAD и университетом Билайн разработана и реализована корпоративная программа для 40 руководителей высшего звена компании «Билайн» «Leadership Accelerator. Beeline».

НИУ ВШЭ развивается как национальный центр экспертизы в сфере университетского ДПО. Специалисты ДПО НИУ ВШЭ активно участвуют в развитии профессиональных компетенций сотрудников российских вузов в областях, связанных с цифровой экономикой. Центр Университетского партнерства НИУ ВШЭ реализует проекты образовательного консалтинга и коучинга в форме стажировок и программ повышения квалификации. В сотрудничестве с Альянсом в сфере искусственного интеллекта разработана программа повышения квалификации преподавателей вузов «Базовые компетенции для реализации дисциплин в области искусственного интеллекта». Проводятся стратегические сессии для вузов России. В том числе по построению вузовских систем ДПО и цифровой трансформации (Астраханский государственный университет, Амурский государственный университет, Ставропольский государственный аграрный университет, вузы ЛНР и др.).

Часть программ дополнительного образования ориентирована на студенческую аудиторию: продолжил реализацию проект «Вышка+», объединяющий в себе программы для бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов. В настоящее время проект включает 166 программ ДПО по 14 направлениям (программы по изучению иностранных языков, подготовке к экзаменам и профессиональная сертификация, информационным технологиям и анализу данных, основам маркетинга и менеджмента, soft skills, а также программы в области гуманитарных наук), обучение по которым в 2022 г. прошли 3893 студентов.

В 2022 году для студентов НИУ ВШЭ реализован проект по переводу дополнительных квалификаций, полученных в рамках основных образовательных программ (Minog и MaGoLego), в программы ДПО. В результате удостоверения о повышении квалификации в НИУ ВШЭ получили 8927 выпускников бакалавриата и студентов магистратуры НИУ ВШЭ.

2.4. Лицей НИУ ВШЭ

В структуре университета работает Лицей (численность обучающихся на сентябрь 2022 г. составляла 1974 чел.).

За 10 лет существования Лицей стал лидером рейтинга московского образования и заслужил высокую репутацию среди абитуриентов и их родителей, что подтверждается высоким конкурсом на поступление (конкурс зависит от направления обучения и составляет в среднем 5 человек на место).

Обучение в Лицее осуществляется по индивидуальным учебным планам, к преподаванию привлекаются НПР университета. Предусмотрено изучение предметов университетского уровня (История экономики и экономической мысли, Психология, История и теория культуры, Философия и др.). В рамках обучения также предусмотрено выполнение индивидуальной выпускной работы в формате исследования или проекта. Лицейисты активно принимают участие в проектах волонтерской и благотворительной направленности.

В 2022 г. продолжались работы по развитию образовательной модели Лицея. Начиная с 2021 г. разработаны и апробированы 11 онлайн-курсов смешанного обучения и МООС по ключевым предметам учебного плана Лицея. В 2022 г. апробированы и введены в учебный процесс онлайн-курсы «Общая биология», «Словесность: работа с текстом», «Математика 4.0», «Теория познания (ТОК)», «История и теория культуры», «Экономика (профильный уровень)». Разработан онлайн-ресурс для распространения онлайн-курсов Лицея среди школ РФ: https://school.hse.ru/lyceum_online_courses/.

В рамках проекта развития кадрового потенциала «Лицейская академия» состоялся выпуск путеводителя для сотрудников Лицея, а также проведена серия из 5 специально разработанных мероприятий (тренинги, велкам-семинары, мозговые штурмы), запущен проект методических подкастов с преподавателями Лицея, состоялся первый выпуск.

В целях распространения опыта впервые подготовлена и выпущена книга с описанием образовательной модели Лицея НИУ ВШЭ. Презентация книги состоялась 19 октября в рамках Экспертного клуба Института образования. Также выпущена онлайн-версия издания: <https://school.hse.ru/book>

В 2022 году 90 из 780 выпускников Лицея получили 100 баллов на ЕГЭ, в том числе 10 человек получили 100 баллов по двум предметам). Более 75% выпускников Лицея поступают в ТОП-10 ведущих вузов России: 57% поступили в НИУ ВШЭ; 19 % в иные ведущие вузы России, среди которых МГУ им. М.В. Ломоносова, Финансовый университет при Правительстве РФ, РАНХиГС, МГИМО, СПбГУ и др.

В 2022 г. Лицей занял 1-е место в России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. На олимпиаде «Высшая проба» лицейисты заняли 322 призовых места. Лицей НИУ ВШЭ занял 7-8 место среди московских школ по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Лицей НИУ ВШЭ входит в ТОП-7 школ социально-гуманитарного профиля и в ТОП-12 школ профиля «Экономика и управление» в России.

2.5. Качество подготовки обучающихся

Система обеспечения качества образовательных программ в НИУ ВШЭ включает внешние и внутренние процедуры: различные типы профессионально-общественной аккредитации и независимой экспертизы образовательных программ со стороны работодателей и их ассоциаций, осуществляемые на международном и на российском уровне; а также внутренние процедуры обеспечения качества образования на институциональном уровне и на уровне отдельной образовательной программы.

В настоящее время в НИУ ВШЭ тот или иной вид внешней оценки качества прошли 42 образовательные программы. 27 программ имеют международные аккредитации, в т.ч. от ведущих мировых аккредитационных агентств: European Association for Public Administration Accreditation (EAPAA), European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAE), Association of Chartered Certified Accountants (ACCA), European Foundation for Management Development (EFMD), The Central Agency for Evaluation and Accreditation (ZEvA); 15 программ – профессионально-общественные российские

аккредитации: в т.ч. Ассоциации инженерного образования России (АИОР), Ассоциации юристов России, Ассоциация предприятий компьютерных информационных технологий (АПКИТ) и др.

В 2022 году программа бакалавриата «Прикладной анализ данных» и программа магистратуры «Финансовые технологии и анализ данных» прошли аккредитацию Альянса в сфере искусственного интеллекта. Альянс в сфере искусственного интеллекта проводит профессионально-общественную аккредитацию в области искусственного интеллекта с 2021 года. Ее главная цель — повысить качество подготовки специалистов в области искусственного интеллекта и увеличить их конкурентоспособность на рынке труда.

В 2022 году шесть образовательных программ МИЭМ прошли профессионально-общественную аккредитацию Ассоциации инженерного образования России: все программы бакалавриата «Информатика и вычислительная техника», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Прикладная математика»; программа специалитета «Компьютерная безопасность»; две программы магистратуры: «Интернет вещей и киберфизические системы» и «Компьютерные системы и сети». Аккредитованным программам присвоен Европейский знак качества EUR-ACE® label и сертификат о признании соответствия программы требованиям Вашингтонского соглашения (Washington Accord).

По состоянию на 2022 год все образовательные программы четырех кампусов НИУ ВШЭ прошли независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности и вошли в рейтинг организаций с наивысшей итоговой оценкой качества условий оказания услуг (в 2021 г. – Москва и Пермский филиал, в 2022 г. – Санкт-Петербургский и Нижегородский филиалы). На сайтах каждой образовательной программы размещены подтверждающие сертификаты, например на сайте программы «Информационная безопасность киберфизических систем»: <https://www.hse.ru/ma/cyber/certification/#estimation>

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) базируется на локальных нормативных актах НИУ ВШЭ «Правила и порядок организации внутренней системы оценки качества образования». Описание элементов и механизмов реализации системы размещены в открытом доступе https://www.hse.ru/deprog/audit_edu. В соответствии с элементами ВСОКО в 2022 году были отмечены следующие результаты:

1. Оценка образовательной среды и методических материалов.

Оценка качества учебных планов ОП проводится на соответствие образовательным стандартам и локальным нормативным актам Университета. В разработке планов принимает участие Академический совет, в состав которого входят представители работодателей, и тем самым регулярно влияют на качество реализации ОП через обсуждение и корректировку учебных планов, политику привлечения практиков в число преподавателей, согласование тематик элементов практической подготовки (проекты, курсовые работы и ВКР). Учебные планы образовательных программ для каждого из курсов определенного года набора разработаны в срок и утверждены проректором до начала учебного года и опубликованы в открытом доступе на сайте в разделе «Документы образовательной программы», например на сайте ОП «История» https://www.hse.ru/ba/hist/learn_plans.

Оценка качества программ учебных дисциплин (ПУД) проводится на соответствие целям ОП, актуальности используемых материалов и адекватности сложности материала для студентов. Электронные версии 97% ПУД были опубликованы в срок на портале НИУ ВШЭ в базе данных «Учебные курсы», а также на страницах ОП, в разделе «Документы», например на сайте ОП «История» <https://www.hse.ru/ba/hist/courses>. В оценке ПУД также принимает участие Студенческий совет. С учетом его рекомендаций проводится ежегодное обновление содержания, уточнение и раскрытие системы контроля, ускорение обратной связи между студентами и администрацией.

2. Оценка качества учебной деятельности студента и ее результатов.

В целях повышения качества организации учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся и стимулирования добросовестной конкуренции в НИУ ВШЭ осуществляется проверка письменных учебных работ студентов на плагиат. Аннотации и ВКР студентов размещаются на корпоративном сайте НИУ ВШЭ. В течение 2021/22 уч.г. были объявлены дисциплинарные взыскания за плагиат в работах 192 студентам (0,38%), отчислено 32 студента (0,24%).

Для оценки динамики успеваемости студентов в НИУ ВШЭ применяется рейтинговая система комплексной оценки знаний студентов, что способствует повышению мотивации студентов к активному и равномерному освоению образовательных программ путем высокой дифференциации оценки их учебной работы, повышению уровня организации образовательного процесса, получению дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения. Рейтинговые списки размещаются в открытом доступе на интернет-страницах образовательных программ на корпоративном портале НИУ ВШЭ, например на сайте программы «Информационная безопасность киберфизических систем»: <https://www.hse.ru/ma/cyber/ratings>. Это позволяет студентам объективно оценивать свои знания, отслеживать динамику и делать соответствующие выводы.

Качество подготовки выпускника и соответствие результатов освоения ОП требованиям образовательного стандарта проверяется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации. Доля дипломов с отличием в 2021/22 уч.г. составила более 25%.

3. Получение обратной связи от студентов и преподавателей

В целях повышения качества образовательного процесса и содержания образовательных программ в НИУ ВШЭ действует студенческая оценка преподавания (СОП). Оценка направлена на улучшение качества планирования и организации учебного процесса. Результаты оценивания учитываются руководством факультетов, департаментов и образовательных программ при решении кадровых вопросов и при корректировке учебных планов. В 2022 г. участие в СОП принимали в среднем 96% студентов (всего за год – более 57 тысяч человек принимали участие хотя бы 1 раз), было оценено более 10,5 тысяч учебных дисциплин и 8 тысяч преподавателей. В среднем оценка содержания учебных дисциплин составила (по 5-балльной шкале) 4,25 балла. В среднем оценка работы преподавателей составила (по 5-балльной шкале) 4,45 балла. Студенты активно оставляют обратную связь и в открытом (текстовом) виде – по всем оценкам за 2022 г. также было написано более 500 тысяч текстовых комментариев с предложениями.

Опрос студентов и научно-педагогических работников об основных аспектах деятельности Университета проводится ежегодно, является анонимным и добровольным и затрагивает разнообразные аспекты учебного опыта и оценку образовательного процесса, участие в студенческих мероприятиях, научную и социальную активность, работу, самоощущение студентов в университете, их образовательные и профессиональные планы после окончания Университета. Обобщенные результаты опроса публикуются в открытом доступе на портале Университета.

В том числе, для выработки мер по совершенствованию условий осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности образовательным процессом в целом в 2022 г. проведен опрос по студенческой оценке качества управления образовательными программами (СОКУОП). В опросе приняли участие около 16,5 тыс. студентов (почти 40%). Было оставлено более 3,5 тыс. текстовых комментариев о работе академических руководителей, менеджеров и сотрудников учебных офисов. Средняя оценка по всем аспектам качества управления образовательными программами в 2022 году составила (по 5-балльной шкале) 4,43 балла.

Оценка качества оказываемых в Университете образовательных услуг осуществляется также путем использования канала горячей линии «Выразительная кнопка», с помощью которой любой участник образовательного процесса может оставить

описание возникшей проблемы, выразить свое отношение к той или иной стороне учебного процесса, внести предложения по улучшению деятельности. Сводный отчет по обращениям, поступившим на горячую линию, ежемесячно направляется всем руководителям структурных подразделений НИУ ВШЭ и высшему руководству университета для организации работ и принятия необходимых решений. Всего за 2022 год на «Выразительную кнопку» поступило 2848 обращений, из них 1280 обращений по учебе, 1568 по внеучебным вопросам, в том числе по 412 вопросам поступления, 264 по техподдержке, 331 по социальной сфере, 162 по административно-хозяйственному обеспечению. 93% из всех обращений были решены до окончания 2022 года.

4. Оценка качества кадрового состава.

Оценка качества кадрового состава включает в себя оценку профессионального уровня научно-педагогических работников (далее – ННР) Университета и основывается на Регламенте проведения предварительной работы по рассмотрению конкурсных документов претендентов на избрание на должности профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ. Профессиональный уровень ННР Университета оценивается и гарантируется кадровыми комиссиями факультетов, действующими на основании соответствующих локальных нормативных актов. Сведения о преподавателях (ссылки на ПУД, сведения о руководстве ВКР) размещаются на персональных страницах на портале Университета. На зимний конкурс в 2022 году было подано 563 заявки, в том числе 444 — в Москве, 95 — в Санкт-Петербурге, 15 — в Нижнем Новгороде, 9 — в Перми. Решения об избрании на должность приняты по 493 заявкам (по кампусам — 398, 71, 15 и 9 соответственно). На летний конкурс 2022 года было подано 720 заявок, в том числе 438 — в Москве, 181 — в Санкт-Петербурге, 45 — в Нижнем Новгороде, 56 — в Перми. Решения об избрании на должность приняты по 611 заявкам (по кампусам — 369, 141, 45 и 56 соответственно).

2.6. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

С целью реализации образовательных программ высокого уровня НИУ ВШЭ повышает качество приема, занимая по данному параметру первое место среди российских университетов с численностью бюджетного приема более 1 000 чел.: средний балл ЕГЭ при поступлении на бюджетные места в 2022 г. составил 95,1. Основным направлением работы по привлечению талантливых и мотивированных абитуриентов является развитие системы интеллектуальных состязаний для школьников и молодежи.

В 2022 году была продолжена работа по развитию новых форматов интеллектуальных состязаний. Проведена Национальная олимпиада по анализу данных DANO (более 3 тыс. участников); конкурс игровых судебных процессов «Суд да дело» (более 2 тыс. участников) – новый тип интеллектуального состязания, в котором школьники, интересующиеся карьерой юриста, могут попробовать свои силы в ситуации, близкой к реальной: выступить в организованном в рамках олимпиады суде с представлением позиции одной из сторон. Был организован интеллектуальный турнир TESLA для школьников 5-8 классов по широкому пулу дисциплин, включая компьютерные науки, естественные и социальные науки, предпринимательство, языки и литературу, а также историю культуры и искусства (более 2600 участников из 554 городов России).

НИУ ВШЭ расширил число бизнес-партнеров проводимых интеллектуальных состязаний. Олимпиада для студентов и выпускников «Высшая лига» (более 16500 участников) проведена с привлечением бизнес-партнеров — Avito и Райффайзенбанк. Победители получили приглашение не только на обучение в магистратуре, но и на стажировки в крупные компании. Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству прошел при поддержке Почты России, компании КРОК, АО «Акметрон» (проект «Фабрика перспективных идей»), ПАО Сбербанк. НИУ ВШЭ заключил соглашение о стратегическом партнерстве в сфере развития общего образования с бизнес-партнером олимпиад — компанией «Тинькофф». Компания выступила генеральным партнером Всероссийской олимпиады школьников по экономике, которая

проводилась на базе НИУ ВШЭ, а также со-организатором Национальной олимпиады по анализу данных DANO и партнером олимпиады «Высшая проба».

В целом численность участников интеллектуальных состязаний для школьников, организуемых НИУ ВШЭ, составила 153 тыс. чел., для студентов – 29 тыс. чел. НИУ ВШЭ занимает первое место среди российских вузов по количеству студентов бакалавриата, зачисленных без вступительных испытаний по итогам интеллектуальных состязаний: в 2022 г. зачислены 1 383 чел. (в т.ч. 1 074 в Москве). В НИУ ВШЭ без вступительных испытаний поступил 371 дипломант Всероссийской олимпиады школьников (наибольший результат среди всех университетов России; +2 дипломанта к 2021 г. несмотря на общее снижение числа 11-классников с дипломами ВСОШ). 22 абитуриента поступили в бакалавриат на места за счет НИУ ВШЭ по результатам новых олимпиад и конкурсов, не входящих в перечень РСОШ — Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами», Кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству и др.

В магистратуру НИУ ВШЭ поступили 380 дипломантов олимпиады для студентов и выпускников «Высшая лига» и 182 — олимпиады «Я — профессионал». Всего при поступлении в магистратуру учитывались более 20 олимпиад и конкурсов.

Совершенствование образовательного процесса и повышение его практикоориентированности происходит за счет привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков из сфер науки и бизнеса через сеть базовых кафедр, за счет их включения в Академические советы образовательных программ и экзаменационные комиссии при защите студентами выпускных квалификационных работ, а также к разработке СУОС НИУ ВШЭ. Сотрудники компаний-партнеров НИУ ВШЭ, работодатели выпускников НИУ ВШЭ привлекаются к проведению мастер-классов, практических занятий со студентами, руководству практикой, курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов. К концу 2022 г. сеть включает 73 базовые кафедры различных организаций, институтов и компаний (из них 19 – в филиалах НИУ ВШЭ), в т.ч. 27 базовых кафедр РАН (подробнее см. в разделе 2.1.).

Другой формой привлечения работодателей к образовательному процессу является их включение в Академические советы образовательных программ. Например, представители компании Яндекс входят в Академический совет программы бакалавриата «Прикладная математика и информатика», представители Сбера – в совет магистерской программы «Финансовые технологии и анализ данных»; среди членов Совета магистерской программы «Медиапроизводство в креативных индустриях» – президент кинокомпании «Амедиа», генеральный директор телеканала СТС, журналист и продюсер интерактивных проектов Толстая А.Н.

В рамках создания практико-ориентированных программ ДПО привлекаются к их разработке и реализации специалисты-практики, работающие в крупных компаниях. Совместно с заказчиками корпоративного обучения – российскими компаниями (АО РосГео, ПАО Русгидро, ИнтерРАО, МКБ) – созданы комплексные предложения кастомизированных программ; другие компании в рамках сотрудничества с НИУ ВШЭ предоставляют свои реальные маркетинговые кейсы для обучения слушателей программ ДПО.

Целевая подготовка осуществляется на основании договоров со следующими организациями и органами власти: Федеральное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт авиационных систем», Правительство Республики Северная Осетия-Алания, Федеральное казначейство (Казначейство России), Министерство финансов Российской Федерации, Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»), Акционерное общество «Гринатом», ГУП «Московский метрополитен», Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики, ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора, Федеральное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт авиационных систем», ПАО «Газпром нефть», Министерство

образования и науки Республики Ингушетия, Министерство цифрового развития Кабардино-Балкарской Республики, Министерство цифрового развития Республики Калмыкия, Агентство инвестиционного развития Республики Тыва, Акционерное общество «Особая экономическая зона «Иннополис», Министерство финансов Российской Федерации, Министерство экономики Республики Саха и др.

В 2022 г. Правительством РФ выделены 1 006 мест для целевой подготовки, из них 495 – в бакалавриате, 14 – в специалитете и 485 – в магистратуре. По результатам приемной кампании 2022 г. на целевые места с учетом порога минимальных баллов ЕГЭ в бакалавриат/специалитет приняты 148 чел. (115 – в Московский кампус, 4 – Нижегородский, 4 – Пермский, 25 – Санкт-Петербургский).

В соответствии с договорами на целевое обучение студентам предоставляются: ознакомительные практики на базе организации, профориентационные мастер-классы с участием представителей организаций, профильные открытые мероприятия, индивидуальные консультации представителей организаций.

Повышению конкурентоспособности студентов НИУ ВШЭ на рынке труда способствует комплекс мероприятий, включающий в себя развитие партнерских отношений университета с частными и государственными компаниями и содействие в решении вопросов трудоустройства. НИУ ВШЭ имеет соглашения с работодателями об организации производственной практики, целевой подготовке и трудоустройству выпускников НИУ ВШЭ.

Центр развития карьеры НИУ ВШЭ на регулярной основе проводит мероприятия для студентов: семинары, тренинги, мастер-классы, деловые игры, лекции от ведущих специалистов из различных областей. Для студентов организованы мастер-классы по подготовке резюме на русском и английском языках, прохождению собеседований; проводятся групповые и индивидуальные консультации, оказывается содействие в трудоустройстве иностранным студентам и лицам с ограниченными физическими возможностями. В 2022 году Центром развития карьеры НИУ ВШЭ проведено более 300 очных и онлайн карьерных консультаций менеджерами факультетов. Разработан Каталог работодателей НИУ ВШЭ в печатной и цифровой версиях, с перечнем более 50 компаний-партнеров, которые сотрудничают с НИУ ВШЭ.

Центром развития карьеры НИУ ВШЭ проведено 4 практических школы с компаниями-партнерами в ноябре 2022 с целью погружения студентов в специфику профессии, приобретения практических навыков и знакомства с будущими работодателями. Школы ориентировались на наиболее востребованные направления на рынке труда, например, школа «Как стать Product Owner-ом» от АО «Альфа-Банк» (с количеством участников, прослушавших курс – 251, количеством слушателей, защитивших проект в рамках обучающей программы школы – 101), «HR-школа» от АО «ДОМ.РФ». (количество участников, прослушавших курс – 48, количество слушателей, защитивших проект в рамках обучающей программы школы – 23, количество студентов, получивших места стажеров в компании по итогам защиты проекта – 3).

Проведен комплекс мероприятий в рамках проекта Карьерный интенсив «Высшая школа карьеры», организатор – Центр развития карьеры НИУ ВШЭ Санкт-Петербург, при участии Центров развития карьеры НИУ ВШЭ Москва, Нижний Новгород и Пермь. Проект позволил создать условия для развития навыков студентов университетов России в сфере карьерного ориентирования, осознанного построения карьерной траектории и профессионального самоопределения. В процессе реализации проекта было проведено системное обучение студенческих лидеров современным инструментам карьерного ориентирования, организации карьерных мероприятий, знакомству с ведущими компаниями – в том числе практико-ориентированное мероприятие с интенсивным погружением в повестку профессионального развития – «Школа кураторов». В рамках проекта было проведено 33 мероприятия, способствовавших развитию карьерной повестки и обучению студентов теоретическим и практическим навыкам. Общее количество

участников составило более 550 из Тюменского государственного университета, Северного федерального университета, НИУ ВШЭ Санкт-Петербург, НИУ ВШЭ Москва, НИУ ВШЭ Нижний Новгород, Мурманского государственного университета, Московского государственного лингвистического университета, Казанского федерального университета, Вятского государственного университета, Алтайского государственного университета, Балтийского федерального университета, Новгородского государственного университета.

Информация о прохождении практики студентами формируется в Единой базе мест прохождения практик студентами НИУ ВШЭ. В 2022 году в базе 1051 партнер, с которыми заключено 1155 договоров о прохождении практики.

В 2022 г. НИУ ВШЭ занял первое место в рейтинге «100 лучших российских вузов» по версии Forbes, первое место в Рейтинге лучших российских вузов по версии hh.ru, третье место по востребованности выпускников рейтинга RAEX.

По результатам регулярного обследования выпускников (через 6 мес. после выпуска) трудоустроено 95% опрошенных. Средняя зарплата выпускников бакалавриата составляет 100 тыс. руб.; магистратуры – 119 тыс. руб.; бакалавриата и магистратуры – 129 тыс. руб. Выпускники НИУ ВШЭ трудоустроены: в коммерческих организациях – 68%, в образовательных/научных учреждениях – 12%, в органах госуправления – 6%, в некоммерческих организациях – 4%, частное предпринимательство и фриланс – 10%.

В своих профессиональных областях выпускники НИУ ВШЭ вносят вклад в развитие образования, сближение гражданского общества и государственной власти, развитие свободной профессиональной журналистики, развитие цифровой среды для культурных проектов, а также оказывают значительное влияние на развитие сообщества выпускников НИУ ВШЭ. Выпускники НИУ ВШЭ занимают руководящие позиции в крупнейших российских (Сбер, Тинькофф, ВТБ, Яндекс, VK Group, Сибур) и иностранных компаниях (KPMG, Intel, Unilever, Coca-Cola HBC).

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс в НИУ ВШЭ осуществляется на основе комплекса учебно-методической документации, отражающей основные характеристики образовательных программ (объем, содержание, планируемые результаты).

Все дисциплины, включенные в учебный план и определяющие содержание образовательных программ, обеспечены учебно-методической документацией. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в т.ч. доступ к электронно-библиотечным системам и информационной образовательной среде Learning Management System (LMS). Страница образовательной программы размещается на корпоративном портале НИУ ВШЭ в открытом доступе со ссылками на локальные нормативные документы, регулирующие учебный процесс. Программы дисциплин включают список используемых библиотечно-информационных ресурсов.

Для оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ используются как стандартные процедуры оценки, так и механизмы общественного контроля.

В отчетный период в фонде библиотеки университета насчитывалось более 827 тыс. материалов печатных изданий, в т.ч. монографии и учебники по профилю факультетов, редкие книги, а также более 550 тыс. электронных книг на лицензионных платформах. Для создания ресурсной базы ежегодно приобретаются архивы ведущих издательств (в бессрочное пользование, в отчетном году НИУ ВШЭ получил доступ к СЭБ — «сетевой электронной библиотеке» на платформе Лани, по программе национальной подписки был получен доступ к базе данных систематических обзоров Cochrane Library, к журналам, книгам и базам данных по техническим наукам издательства Begell House, к журналам American Mathematical Society, к базе данных CNKI Academic Reference (китайские журналы, книги, диссертации, конференции и словари на английском языке), платформе

EDSCO eBooks; была расширена подписка на платформу East View; появились новые ресурсы в подписке – платформа с литературой издательства SAE по авиационной, автомобильной промышленности и смежным дисциплинам; журналы по физике, математике, техническим и другим наукам издательства World Scientific и др.

Постоянно ведется работа над развитием электронных ресурсов. В 2022 г. количество доступных по подписке платформ электронных ресурсов составило 53.

Все ресурсы доступных во всех региональных кампусах НИУ ВШЭ, организован удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки НИУ ВШЭ из любой точки мира.

В корпусе на Покровском бульваре работает библиотека площадью 3 тыс. кв. м с режимом работы 24/7; оформление пространства предусматривает возможность для индивидуальной работы и коворкинга, а также трансформацию в зону для образовательных мероприятий.

Студентам и сотрудникам НИУ ВШЭ по подписке доступны статистические, лексические, юридические электронные базы данных, размещаемых в Едином архиве экономических и социологических данных (ЕАЭСД). ЕАЭСД обеспечивает архивирование первичных данных эмпирических исследований: результатов опросов, статистических рядов, электронных таблиц и аналитических материалов. Число баз данных, размещенных в открытом доступе в ЕАЭСД на портале НИУ ВШЭ увеличено до 3 711, в т.ч. первичные данные 268 опросов НИУ ВШЭ, из них 213 – мониторинговые исследования, проводимые в университете и служащие основой статистических сборников по темам образования, науки, инноваций, информационного общества, размещенных на портале НИУ ВШЭ. Количество уникальных пользователей ЕАЭСД составило 22082 человека.

3. Кадровое обеспечение

3.1. Общая характеристика кадрового обеспечения

По состоянию на 1 октября 2022 г. общая численность штатных сотрудников НИУ ВШЭ составила 8 569 чел., в т.ч. профессорско-преподавательский состав – 2 088 чел., научные работники – 726 чел., административно-управленческий персонал – 1 267 чел., учебно-вспомогательный персонал – 1 723 чел. С целью ранней практической подготовки студентов к профессиональной научной и академической деятельности выделены должности стажеров-исследователей и научных ассистентов; в московском кампусе их численность в 2022 г. составила 1 163 чел. и 74 чел. соответственно.

Доля НПП с ученой степенью, включая степень PhD зарубежных университетов, составила 71%.

В НИУ ВШЭ выполняются требования образовательных стандартов ФГОС и ОС НИУ ВШЭ к кадровому обеспечению в части соответствия:

- базового образования профилю преподаваемых дисциплин;
- доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания (в т.ч. PhD) в целом по ООП и отдельным циклам дисциплин;
- доли лиц, имеющих ученое звание доктора наук и (или) звание профессора;
- привлечения преподавателей-практиков, имеющих опыт работы в тех сферах деятельности, для освоения которых предназначены соответствующие дисциплины учебного плана.

Для обеспечения высокого качества подготовки бакалавров, магистров и аспирантов к преподаванию дисциплин профессионального цикла и научно-исследовательских семинаров привлекаются преподаватели-практики – высококвалифицированные и признанные в соответствующей сфере деятельности российские и иностранные специалисты.

В НИУ ВШЭ осуществляется переход к системе профессиональных траекторий научно-педагогических работников. Учёным советом университета одобрена Общая концепция институционализации траекторий – академической, практико-ориентированной и образовательно-методической. По результатам конкурса ППС в отчётном году доля

работников на академической траектории составила 60,8%, образовательно-методической – 26,9%, практико-ориентированной – 11,0%.

В 2021 г. в НИУ ВШЭ разработан «Базовый стандарт профессиональных компетенций», регламентирующий деловые качества, знания и навыки, необходимыми для каждого сотрудника университета вне зависимости от должности и трудовых обязанностей. В 2022 г. разработана пилотная версия автоматизированной системы «Базовый стандарт профессиональных компетенций», позволяющей на корпоративной платформе Smart LMS проводить в интерактивном режиме оценку соответствия компетенций работников НИУ ВШЭ требованиям Базового стандарта, при необходимости пройти обучение по его тематическим блокам, а также вести текущую аналитику и отчетность по результатам тестирования.

3.2. Возрастной состав преподавателей НИУ ВШЭ

В отчетный период удельный вес работников ППС моложе 35 лет в общей численности ППС НИУ ВШЭ (без совместителей и оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) составляет 22,1%, моложе 40 лет – 39,6%.

В отчетный период удельный вес научно-педагогических работников моложе 35 лет в общей численности НППР НИУ ВШЭ (без оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) составляет 25,1%, моложе 40 лет – 43,4%.

В отчетный период доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава составляет 36,1% (34,8% в Москве, 32,5% в Нижнем Новгороде, 28,6% в Перми, 44,9% в Санкт-Петербурге).

Средний возраст преподавателей НИУ ВШЭ (основной персонал и внешние совместители) составляет 42,0 года (Москва – 41,9; Нижний Новгород – 45,6; Пермь – 45,2; Санкт-Петербург – 40,6).

Возрастная структура профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ (без совместителей и оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) представлена в таблице 3.

Таблица 3. Возрастная структура профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ, чел. (по состоянию на 01.01.2023)

Работники	Всего	Число полных лет				
		Менее 25	25-34	35-54	55-64	65 и более
ППС, в т.ч. занимающие должность:	2088	29	433	1048	299	279
профессора	495	0	2	140	133	220
доцента	964	0	129	662	126	47
старшего преподавателя	365	1	144	185	27	8
преподавателя, ассистента	251	28	157	56	8	2

3.3. Конкурсные процедуры на замещение должностей ППС

В целях привлечения конкурентоспособных НППР, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях, в университете проводится открытый конкурс на замещение должностей ППС, внедрены процедуры международного рекрутинга, созданы позиции постдоков для молодых НППР и позиции «ассоциированных» сотрудников.

Практика проведения открытых конкурсов на замещение должностей ППС соответствует как требованиям российского законодательства, так и международным стандартам. Конкурсный отбор ППС проводится два раза в год. Объявление о проведении конкурса ППС размещается в открытом доступе на сайте НИУ ВШЭ. Создана электронная

система, позволяющая конкурсантам в режиме реального времени отслеживать прохождение конкурсных процедур на всех этапах отбора.

Отбор включает многоступенчатую систему оценки. На первом этапе определяется соответствие заявителя квалификационным (законодательным, университетским и факультетским) требованиям к соответствующей должности ППС. Условия оценивания одинаковы для всех участников конкурса, как внешних, так и внутренних. Компетенции кандидатов последовательно оценивают предметные кадровые комиссии, коллегиальные органы управления образовательных подразделений, кадровая комиссия ученого совета НИУ ВШЭ. Окончательное решение о принятии соискателей на должности ППС, сроке заключения трудового договора, условиях контракта принимается Ученым советом университета, результаты конкурса публикуются на корпоративном портале.

На конкурс ППС в 2022 г. поданы 1 283 заявки, из них 243 – от внешних участников. По результатам конкурса с 437 соискателями заключены контракты на 1 год, с 392 – на 3 года, с 275 – на 5 лет. Доля ННР, которым по результатам конкурса ППС контракты были продлены на 4- 5-лет, составляет 24,9% (26,2% в Москве, 35% в Нижнем Новгороде, 32,3% в Перми, 15,1% в Санкт-Петербурге).

В 2022 г. введены 56 ставок для приема молодых преподавателей. Доля молодых исследователей (до 39 лет) в НИУ ВШЭ составляет 52,5%.

По процедурам международного рекрутинга в 2022 г. наняты на позиции специалистов с подтвержденной международной квалификацией на должность профессора/доцента – 11 чел., всего по таким контрактам работает 91 международный специалист; по программе Postdoctoral Fellowship – 30 чел., в том числе с 18 специалистами продлен контракт на следующий год.

Продолжается реализация программы приглашения международных специалистов на дистанционных договорах, предусматривающая заключение до 100 таких контрактов в год.

В рамках программы привлечения российских постдоков 59 специалистов приняты на работу, в том числе, с 29 специалистами продлен контракт на следующий год.

3.4. Программы «Кадрового резерва»

Академический кадровый резерв

В целях стимулирования притока молодых кадров, создания условий для закрепления в университете перспективных молодых преподавателей и научных сотрудников, их профессионального развития и интеграции в академическую среду в НИУ ВШЭ реализуется программа «Академический кадровый резерв». В 2022 г. число участников программы составило 141 чел.

В рамках программы осуществляется работа с тремя категориями ННР: «Будущие профессора», «Новые преподаватели» и «Новые исследователи». Отбор участников в программу проводится ежегодно, для кандидатов в категории кадрового резерва действуют специальные критерии отбора. При переходе на второй год программы и по ее окончании к участникам предъявляется варьируемый (в зависимости от категории) набор требований по публикационной активности и уровню преподавательского рейтинга.

К числу мер поддержки членов кадрового резерва относятся:

- система стартовых грантов – стимулирующих выплат в размере 35 тыс. руб. в месяц в период пребывания в программе для категорий «Новые преподаватели до 30 лет» и «Новые исследователи»;
- возможность участия в длительных (от 1 до 3 месяцев) программах академической мобильности для категории «Будущие профессора»;
- возможность сокращения учебной нагрузки на 25% для категорий «Новые преподаватели» (до 30 лет) и «Будущие профессора»;
- участие в мероприятиях программы, специально направленных на поддержку профессионального развития преподавателей и исследователей на начальных и переходных этапах академической карьеры (стратегических сессиях, выездных

семинарах, конкурсах, учебных тренингах, методических мастерских и встречах с ведущими экспертами и руководителями университета).

В 2022 г. стартовые гранты получили 106 участников программы. В рамках программы проведены тематические мероприятия (более 70 участников), онлайн-встречи с руководителями университета (более 100 участников), мастерские по планированию академической карьеры (40 участников), персональные консультации по планированию академической карьеры (29 участников).

Административный кадровый резерв

Для вовлечения административных сотрудников в совершенствование системы управления университетом действует программа «Административный кадровый резерв» (далее – АКР). Цель программы – формирование единой коммуникационной среды для администраторов НИУ ВШЭ, которая позволит им активнее включаться в решение стратегических задач Университета.

Основные задачи проекта:

- обеспечение преемственности в управлении и формирование единых ценностей университета в условиях профессионализации менеджмента;
- интеграция академической и административной среды;
- формирование культуры проектной деятельности через выполнение групповых практических проектов;
- выстраивание эффективных горизонтальных связей между администраторами управленческих подразделений.

Программа формирует пул высокопотенциальных сотрудников и создаёт условия для их профессионального роста. Проектный командный формат программы позволяет участникам проектировать организационные инновации, обеспечивает снятие межфункциональных барьеров, формирует сообщество специалистов, активно участвующих в задачах по развитию университета.

Отбор в программу происходит ежегодно. Заявки на участие в программе подаются индивидуально и включают в себя мотивационное письмо и рекомендательное письмо от непосредственного руководителя. Формальными критериями являются опыт работы от одного года, полная занятость на административной позиции в НИУ ВШЭ. Решение о включении кандидата в программу принимает Экспертный совет – коллегиальный орган, состоящий из сотрудников университета.

В 2022 г. участниками программы являлись 99 сотрудников НИУ ВШЭ, в т.ч. 43 набранных в отчетном году. За отчетный период в рамках программы АКР проведены 26 крупных мероприятий, в т.ч. 1 онлайн-семинар, 2 выездных семинара, 10 мастер-классов, 10 рабочих встреч, 1 защита концепций проектов (для участников 1-го года), 1 финальная защита результатов проектной деятельности (для участников 2-го года), 1 представление текущих результатов проектной деятельности (для участников 1-го года).

В развитии и реализации АКР активно принимают участие его выпускники: с этой целью была создана группа Актив Программы (Актив АКР). Коллеги участвуют во всех мероприятиях программы в качестве модераторов и экспертов. В 2021 г. был инициирован новый формат – наставничество, который был продолжен и в 2022 г. Формат предполагает работу выпускников, входящих в Актив программы, с проектными группами текущего набора.

Перспективные эксперты

Программа «Кадровый резерв «Перспективные эксперты», реализуемая с 2019 г., предполагает грантовую поддержку участников по следующим направлениям: обучение по программам ДПО и ДОП, в т.ч. по массовым открытым онлайн-курсам; участие в специальных мероприятиях, организуемых для участников; участие в выездных семинарах, организованных для кадрового резерва НПР. В 2022 г. поддержаны 14 кандидатов.

Внешний кадровый резерв

В рамках создания внешнего кадрового резерва ППС создана централизованная база резюме потенциально интересных кандидатов, в базе ППС 570 человек, уже привлечены 31 человек. Все резюме кандидатов ППС попадают и оцифровываются в единой базе НИУ ВШЭ. В рамках укрепления HR -бренда университета запущен проект «Истории успеха» сотрудников (преподавателей) Вышки. Это истории с максимально разными успешными карьерными траекториями: из корпоративного сектора в преподавание по совместительству или переход в НИУ ВШЭ на полную преподавательскую ставку, или обратная траектория - из образования в корпоративный сектор. Выпущено 6 статей за полгода (по 1 в месяц), публикация идет на внутренних порталах НИУ ВШЭ.

Цифровой кадровый резерв

Запущен проект «Цифровой кадровый резерв», в рамках которого студенты развиваются в области освоения цифровых профессий, участвуют в процессах цифровой трансформации вуза, в разработке и поддержке цифровых сервисов университета, в формировании базы знаний цифровых сервисов для нужд университета (подробную информацию см. в разделе 9).

3.5. Академические стимулы

В целях повышения академической активности НПР в НИУ ВШЭ используются различные инструменты стимулирования и оценки академической деятельности НПР.

Академические надбавки

Система академических надбавок в НИУ ВШЭ направлена на стимулирование исследовательской активности НПР путем обеспечения конкурентоспособной оплаты их труда. Академические надбавки выплачиваются на ежемесячной основе в определенный период времени. Система критериев для назначения академических надбавок пересматривается в соответствии с общей кадровой и научной политикой университета. В 2022 г. их получали 1 354 НПР. С 2021 г. система академических надбавок в НИУ ВШЭ претерпела ряд существенных изменений. Введены два новых типа надбавок: «длинная надбавка» (на 5 лет) за регулярные публикации в международных рецензируемых научных изданиях, и «меганадбавка» (на 3 года) за публикации, вносящие особый вклад в международную научную репутацию НИУ ВШЭ. С целью повышения удобства в личном кабинете сотрудника введен калькулятор, позволяющий оценить публикации для назначения надбавки 3 уровня и рассчитать размер надбавки. В 2022 г. в оценке публикаций для назначения надбавок завершен переход на Списки журналов ВШЭ. Это позволило осуществлять реализацию программы в условиях отсутствия доступа к международным базам данных. После перехода на списки было принято решение о новой надбавке с 2023 г. – за публикации в журналах списка В.

Оценка публикационной активности

Механизм оценки публикационной активности (ОПА) действует с 2013 г. и применяется в качестве одного из критериев принятия решений об участии сотрудника в ходе конкурсных процедур (отбора в кадровый резерв, конкурсов Научного фонда, международных лабораторий, центров превосходства и других программ). Оценка публикационной активности работников НИУ ВШЭ, охватывающая весь профессорско-преподавательский состав, всех научных работников и стажеров-исследователей, проводится в автоматизированном режиме с применением автоматизированной системы учета публикаций (робот «Айзек»). Методология оценки публикационной активности в прошлом году претерпела ряд изменений, направленных на стимулирование НПР к повышению уровня публикаций. В частности, введена система дифференцированных списков журналов с приоритетным учетом публикаций в журналах из Списка А. В 2022 г. автоматизированную ОПА успешно прошли 3 120 из 4 352 участвовавших работников НИУ ВШЭ.

Надбавки лучшим преподавателям

Надбавка лучшим преподавателям назначается по итогам специальной процедуры «Выборы лучших преподавателей» (<https://www.hse.ru/best>), которая проводится на основе

результатов ежегодного онлайн-голосования в рамках Студенческой оценки преподавания (<https://www.hse.ru/evaluation/>), Мониторинга выпускников (<https://cim.hse.ru/alumni>), Мониторинга аспирантов (<https://cim.hse.ru/postgrad>), а также результатов ежегодного Конкурса научно-исследовательских работ студентов (<https://www.hse.ru/nirs/>).

Студенты выбирают не более 4 преподавателей, проводивших занятия в прошедшем учебном году, выпускники — не более 3 преподавателей, проводивших занятия за всё время обучения. Для каждого преподавателя по студенческому голосованию вычисляются рейтинги в зависимости от относительной доли выбравших его студентов на тех программах, где проводятся занятия. По голосованию выпускников выстраивается единый рейтинг по абсолютному числу голосов за преподавателя. Победителями становятся преподаватели с наивысшим рейтингом (отдельно по голосованию студентов и голосованию выпускников). Статусом победителей выборов также автоматически наделяются научные руководители тех студентов, кто занял 1-3 место в конкурсе НИРС.

Победители выборов получают надбавку в течение следующего учебного года в размере 40 тыс. руб. для работающих на полную ставку или 20 тыс. руб. для совместителей и работающих неполный день. Если соответствующий статус присуждается преподавателю три и более года подряд, то размер надбавки увеличивается до 90 тыс. руб. в месяц (для совместителей – 45 тыс. руб.).

Другие стимулирующие инструменты

К дополнительным стимулирующим инструментам относятся стартовые гранты, предоставление творческого отпуска на 3-6 месяцев с сохранением среднемесячного заработка, широкий спектр программ повышения квалификации, а также снижение учебной нагрузки получателям академической надбавки 3 уровня, членам кадрового резерва и преподавателям, выполняющим административные обязанности.

Научный фонд НИУ ВШЭ на конкурсной основе выделяет гранты на реализацию коллективных исследовательских проектов: в отчетный период поддержаны 43 коллективных исследовательских проекта, реализуемых силами молодых исследователей, аспирантов и студентов под руководством ведущих преподавателей и ученых НИУ ВШЭ. Проводится конкурс на создание экспериментальных научных лабораторий: в 2022 г. создана Лаборатория исследований молекулярных механизмов долголетия.

Финансовая модель факультетов предусматривает целевую поддержку развития научной деятельности преподавателей, научных работников, студентов и аспирантов факультета. На факультетах действуют научные комиссии и комиссии по поддержке образовательных инициатив, которым делегировано принятие решений об использовании ресурсов для реализации академических инструментов, поддержки исследований.

В университете реализуется программа «Фонд развития прикладных исследований НИУ ВШЭ» (ФРПИ), финансируемая за счет реинвестирования 5% от фактического объема доходов от прикладных научных исследований и разработок. В 2022 г. в рамках ФРПИ на конкурсной основе поддержаны 11 исследовательских проектов на сумму 18,1 млн руб. и 9 проектов молодых ученых и аспирантов, работающих по тематикам Научного центра мирового уровня «Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала», на сумму 12,1 млн руб.

На конкурсной основе поддерживаются проекты исследовательских команд и отдельных сотрудников по популяризации научных результатов на русском языке. В 2022 г. по конкурсу русскоязычных работ в области общественных, гуманитарных и естественных наук денежную поддержку получили авторы 51 научной и 15 научно-популярных работ. Особо отмечены авторы 1 научной и 5 научно-популярных работ.

В целом предпринятые меры позволили повысить привлекательность университета для квалифицированных научно-педагогических кадров: соотношение средней заработной платы штатных научно-педагогических работников к средней заработной плате по региону составило 249%.

Академическое развитие студентов

Реализуются механизмы раннего выявления студентов с высоким академическим потенциалом и инструменты их поддержки, стимулирования, профессионального и научного развития. К основным инструментам относятся конкурсные процедуры поддержки участия студентов во внешних научных мероприятиях (конференциях, конгрессах), организации и проведения студенческих научных мероприятий в университете, проведение мероприятий по развитию навыков исследователя. Так, в апреле 2022 г. проведен адаптационный семинар-тренинг для новых стажеров-исследователей лабораторий. Семинар решил вопросы информирования, социализации и мотивации студентов, выбравших путь совмещения своего обучения в университете с ранней карьерой в науке.

В 2022 г. было реализовано 17 междисциплинарных проектов студентов всех кампусов НИУ ВШЭ в рамках конкурса «Научная инициатива». По условиям конкурса команда студентов получала финансовую, организационную и экспертную поддержку для проведения цикла научно-исследовательской работы по предложенному ими инициативному проекту. В каждом проекте было от 5 до 7 студентов различных образовательных программ и уровней обучения. Сформированные научные команды студентов защитили свои исследовательские результаты перед экспертами конкурса на выездной школе молодого исследователя в декабре 2022 г.

3.6. Кадровое развитие, включая повышение квалификации

Система профессионального развития сотрудников университета направлена на совершенствование специальных (непосредственно связанных с их деятельностью) и общих компетенций (академическая этика, владение английским языком и т.д.) сотрудников. Всего за отчетный период повышение квалификации прошли 1 755 сотрудников НИУ ВШЭ.

Основным оператором системы профессионального развития работников университета является Центр повышения квалификации НИУ ВШЭ, обеспечивающий организацию общеуниверситетских программ повышения квалификации, направленных на развитие общих и специальных компетенций для всех категорий работников (НПР, АУП и УВП). В рамках реализации утвержденного в 2021 г. «Базового стандарта профессиональных компетенций» (см. раздел 3.1. «Общая характеристика кадрового обеспечения») разработана автоматизированная система Базового стандарта по блоку «Входные требования», позволяющая на платформе hse.online проводить в интерактивном режиме оценку компетенций специалистов, принимаемых на работу в НИУ ВШЭ (новых сотрудников), по разделам Базового стандарта «Владение английским языком» и «Компьютерная грамотность».

Реализуется широкая программа развития преподавательского мастерства «Teach for HSE», нацеленная на совершенствование навыков преподавания, в том числе, с использованием цифровых технологий.

В 2022 году были разработаны 9 новых программ, наиболее популярными из которых стали «Педагогический дизайн в высшем образовании с учетом требований цифровой среды» и «Правовые основы публичных коммуникаций работников НИУ ВШЭ» в московском кампусе, «Научно-исследовательская деятельность студентов как развитие навыков 4К (НИС4К)» - среди кампусов. Тематика запрашиваемых НПР спецкурсов стала еще более индивидуализированной и узко предметной: геймификация в онлайн-обучении, преподавание дисциплин Data Culture в условиях независимых измерений, актуальные проблемы антропоцентрической лингвистики, методология Project service-learning в образовательных программах и т.п.

С целью осуществления профессионального развития НПР и обеспечения высокого качества англоязычных публикаций в НИУ ВШЭ функционирует Центр академического письма, в 2022 г. оказавший лингвистическую поддержку 1157 сотрудникам университета, в т.ч. 573 НПР. Проведена 1 365 индивидуальная консультация для 282 авторов публикаций.

Организованы 8 курсов повышения квалификации с участием 142 чел., 40 семинаров и вебинаров с участием 796 слушателей, в том числе новые проекты – проект «Five o'clock tea» (88 участников), Писательский ретрит (32 участника).

Особое внимание традиционно уделяется расширению общеязыковых компетенций работников университета. В 2022 г. организовано проведение обучения по программам английского языка, включающим 7 уровней обучения на выбор (от базового до поддерживающего высокие языковые компетенции), в рамках двух полугодичных циклов. При этом используется практика применения специализированных языковых программ для различных категорий слушателей. Введенные специализированные программы английского языка предоставляют слушателям наряду с общеязыковыми компетенциями основы специальных знаний по профилю их деятельности в университете. В программы повышения квалификации НПП включены элементы обучения навыкам академического письма, выступлений на научных мероприятиях и смежным навыкам. Для АУП и УВП предусмотрено обучение основам выполнения их функциональных задач в университете на английском языке, включая ведение деловой переписки и телефонных переговоров на английском языке, сопровождение иностранных делегаций и др.

Языковые курсы организованы и в филиалах НИУ ВШЭ. В 2022 г. проведены два цикла курсов английского языка в Санкт-Петербургском филиале НИУ ВШЭ по программам «Углубленное изучение General English с элементами языка общения в профессиональной сфере, уровень Intermediate» (для АУП и УВП), «Углубленное изучение General English, направленное на развитие академических навыков, уровень Upper Intermediate» (для НПП) и «Углубленное изучение General English с элементами языка общения в профессиональной сфере, уровень Upper Intermediate» (для АУП и УВП).

Также для НПП, АУП и УВП в 2022 г. проведены курсы по таким программам, как «Коммуникативная грамотность и публичные выступления», «Самопрезентация и эффективные коммуникации», «Личная эффективность и тайм-менеджмент» и «Стресс-менеджмент в образовательной среде».

В рамках блока программ ЦПК, направленных на развитие специальных компетенций, в 2022 г. организовано обучение НПП по тематике изучения языков программирования в области Data Science по программе «Анализ данных в R. Базовый уровень». Кроме того, проведено обучение по программе ФКН «Основы преподавания дисциплин Data Culture в условиях независимых измерений». Так же в рамках этого блока организовано обучение НПП по программам повышения квалификации «Геймификация в онлайн-обучении» и «Педагогический дизайн в высшем образовании с учетом требований цифровой среды». Совместно с Управлением образовательных инноваций и специальных международных программ был организован курс для НПП «Психологические основы преподавательской деятельности».

В 2022 г. году на базе Учебного центра «Вороново» проведено повышение квалификации работников НИУ ВШЭ в форме выездного семинара по теме «Выездная стратегическая сессия: Образовательная модель и административная система управления, перезагрузка».

Также в рамках данного блока специальных компетенций было организовано проведение комплексной программы повышения квалификации «Управление проектами», включающей как общетеоретическую (лекционную) часть, так и практические тренинги по работе в проектных мини-группах.

Совместно с Дирекцией по правовым вопросам организован курс по программе «Правовые основы публичных коммуникаций работников НИУ ВШЭ: разбор кейсов и требования законодательства». Для секретарей, референтов и помощников руководителей НИУ ВШЭ на круглогодичной основе организован онлайн-курс по профильной программе Центра профессионального развития «ПРОФИ КАРЬЕРА» со сдачей итогового экзамена непосредственно в организации-разработчике.

Специальные тематические программы организованы и в филиалах. В НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург организовано обучение НПП по программе «Введение в методологию применения подхода «Project service-learning» в образовательных программах», а в Нижегородском филиале – по программам «Актуальные проблемы антропоцентрической лингвистики» и «Английский язык в современном мире: тенденции развития и методы изучения» (для НПП). Также в Пермском филиале был проведен курс повышения квалификации работников филиалов НИУ ВШЭ по программе «Математическая статистика. Вводный курс» с участием специалистов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС).

Существенную роль в системе профессионального развития работников НИУ ВШЭ занимает организация индивидуального обучения работников. В 2022 г. сотрудники из числа НПП проходили обучение на факультете компьютерных наук НИУ ВШЭ по программе профессиональной переподготовки «Аналитик данных», в Высшей школе бизнеса НИУ ВШЭ по программе «Управление цифровым продуктом» и программе «UX - Исследователь», на факультете городского и регионального развития НИУ ВШЭ по программе «Геоинформационные методы анализа городских данных». Сотрудники университета из состава АУП и УВП обучались на факультете права НИУ ВШЭ по программам «Практика составления гражданско-правовых договоров», в Институте по ресурсному обеспечению управления закупками и продажами для государственных и муниципальных нужд им. А.Б. Соловьева по программам «Управление государственными и муниципальными закупками» и «Организация закупок товаров, работ, услуг в соответствии с Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ», на факультете компьютерных наук НИУ ВШЭ по программе «Python для автоматизации и анализа данных», в Центре развития компетенций в маркетинге НИУ ВШЭ по программе «Digital-стратегия в новых реалиях», в Высшей школе юриспруденции и администрирования НИУ ВШЭ по программе профессиональной переподготовки «Директор юридической службы: партнер в цифровой трансформации и развитии бизнеса», на кафедре менеджмента инноваций НИУ ВШЭ по программе «Коммерциализация и внедрение наукоемких разработок», в Институте открытых программ ДО ВШБ НИУ ВШЭ по программе «Финансовый менеджер».

В отчетном году сотрудники НИУ ВШЭ направлялись и на внешние программы повышения квалификации, организуемые российскими вузами, научными и образовательными центрами. НПП проходили обучение, например, по программам «Data Lawyer. Правовой режим оборота и обработки данных» в ООО «Диджитал Стилс», «Введение в унифицированный трансдиагностический протокол для терапии эмоциональных расстройств» в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, «Прикладной анализ данных (ПАНДАН)» и курс профессора Оксаны Викторовны Тимофеевой «Философия природы» в рамках магистерской программы по философии в Европейском университете Санкт-Петербурга, «Школа-студия полевого исследователя-качественника» в Федеральном научно-исследовательском социологическом центре. Сотрудники университета из состава АУП и УВП проходили обучение по программам «223-ФЗ. Практические аспекты применения законодательства» в ООО «Академия «Аргумент», «Оценка стоимости проектных и изыскательских работ. Теория, практика. Составление сметной документации с использованием Системы «ПИР» в ООО «Дженерал Смета», «HTML и CSS. Профессиональная верстка сайта» в ООО «Интерактивные обучающие технологии», «Информационная безопасность» в Академии АйТи, «Международный деловой протокол и этикет» в Московском государственном институте международных отношений, «Project Management» в Школе управления Сколково, «Бухгалтерский учет и налогообложение в России» в НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР».

На повышение квалификации в зарубежных научных и образовательных центрах в 2022 г. направлен на обучение 1 НПР НИУ ВШЭ в Университет Эссекса (Великобритания) по программе «Продвинутое машинное обучение для социологов».

3.7. Адаптация международных специалистов

НИУ ВШЭ продолжает развиваться в качестве университета, привлекательного для работы иностранных специалистов. К концу 2022 г. в НИУ ВШЭ работает 121 специалист, принятый с международного рынка труда по процедуре международного рекрутинга (далее – международные специалисты). Из этих специалистов 118 являются обладателями степени PhD зарубежных университетов.

Поддержка международных специалистов осуществляется на двух уровнях. Центр поддержки международных специалистов дирекции по интернационализации (далее – ЦПМС) отвечает за решение вопросов, связанных с приёмом и работой международных специалистов на университетском уровне. ЦПМС решает задачи, связанные с адаптацией и интеграцией, а также созданием инструментов по решению кадровых, финансовых, социальных и миграционных вопросов. Информационную поддержку обеспечивает сайт <https://ifaculty.hse.ru/> и бюллетень The HSE Look, информационные материалы о мероприятиях (концертах, экскурсиях, семинарах, лекциях), объявления, касающиеся всех сотрудников НИУ ВШЭ, распространяются по корпоративной почте.

На уровне принимающих подразделений задачи поддержки международных специалистов решают координаторы, которые курируют вопросы, связанные с приемом на работу и первичной адаптацией, особенностями продления контрактов после прохождения оценки результатов работы, миграционными, кадровыми и финансовыми вопросами, особенностями использования исследовательского фонда, ОПА и др.

Для оценки работы с международными специалистами в 2022 г. был проведён опрос в рамках «Мониторинга преподавательской и научной жизни в НИУ ВШЭ»: 81% респондентов положительно оценили ориентационные сессии и организацию их трудовой деятельности в университете. Полученные показатели удовлетворенности сервисами сопровождения несколько выше ожидаемых (74%), что может быть связано высокой проработанностью механизмов адаптации в НИУ ВШЭ.

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Основные направления исследований и доходы от НИОКР

Значительная часть проводимых в НИУ ВШЭ исследований относится к традиционным для университета направлениям: экономика и социальные науки, гуманитарные науки, компьютерные науки, математика. При этом продолжается активное развитие исследований в области искусственного интеллекта и машинного обучения, компьютерных наук, а также разработок в области когнитивных технологий и нейротехнологий. Существенное внимание уделяется инженерно-техническим направлениям: математическому моделированию физических процессов и явлений, изучению информационно-управляющих систем, материалов электронной, микросистемной и космической техники, теоретической физики и т.д.

В рамках развития НИУ ВШЭ как глобального проектно-исследовательского центра активно развиваются направления исследований и разработок в области искусственного интеллекта, машинного обучения, когнитивных технологий и нейронаук, естественных наук. Основным партнером НИУ ВШЭ в этой области является Российская академия наук: совместно с различными институтами РАН с целью вовлечения студентов и аспирантов в научную и проектную работу и обеспечения доступа к передовому научному оборудованию созданы базовые кафедры на факультетах физики, математики, химии, биологии и биотехнологий, географии и геоинформационных технологий.

Развитие исследований по этим направлениям не только обеспечивает синергию с традиционными для НИУ ВШЭ областями знаний, но и отвечает интересам оборонной, космической, атомной, электронной и радиоэлектронной промышленности России,

способствует развитию цифровой экономики и повышению уровня исследований до сопоставимого с ведущими зарубежными университетами.

Университет занимает лидирующие позиции в сфере социально-экономических исследований в интересах органов власти и бизнеса благодаря использованию лучших мировых и собственных разработок, постоянному расширению спектра направлений исследований.

Особенность прикладных исследований университета – их междисциплинарный характер и опора на результаты собственных фундаментальных исследований. НИУ ВШЭ последовательно расширяет направления прикладных научных исследований и разработок, что позволяют университету занимать лидирующие позиции в сфере социально-экономических исследований в интересах как федеральных и региональных ведомств, так и бизнеса. В 2022 г. продолжена работа Центра искусственного интеллекта НИУ ВШЭ и Научного центра мирового уровня «Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала», созданного в форме консорциума на базе НИУ ВШЭ.

В 2022 г. были созданы новые объекты исследовательской инфраструктуры:

- международная лаборатория изучения и диагностики опасных геофизических явлений;
- международная лаборатория ландшафтной экологии;
- центр квантовых метаматериалов;
- лаборатория исследований молекулярных механизмов долголетия.

По уровню дохода от научно-исследовательской деятельности НИУ ВШЭ входит в число лидеров среди российских университетов: объем доходов от выполнения исследований и разработок за счет внешних источников по состоянию на 31.12.2022 составляет около 3,3 млрд рублей в целом по НИУ ВШЭ, университет участвовал в выполнении 8 государственных программ Российской Федерации, в т.ч. в федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», федеральной космической программы, а также национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В 2022 г. в НИУ ВШЭ проведены исследования и разработки по 121 проектам, поддержанным РНФ (НИУ ВШЭ в целом), на сумму более 419 млн руб., 109 – по грантам РФФИ (83 млн руб.).

К наиболее значимым результатам исследований можно отнести:

Общественные науки: Ежедневный индекс экономического стресса для России; Анализ удобочитаемости нормативных правовых актов и официальных документов государственных органов на основе оценки их синтаксической сложности и разработка подходов по их упрощению; Мета-анализ российских исследований факторов школьной неуспешности и эффективности программ преодоления школьной неуспешности на постсветском пространстве; Методология, количественные оценки и прогноз динамики новых, быстроразвивающихся высокотехнологичных направлений; Набор моделей машинного обучения для автоматизированного анализа документов в сфере науки и технологий; Анализ влияния цен и инвестиций в электроэнергетике на развитие экономики России и регионов; Производительность общественного транспорта; Создание умной инфраструктуры для Арктики; Анализ корреляций между показателями индивидуализма и гибкости и распространённостью проблем с лишним весом в различных странах; Онлайн-платформы как новый способ экономической интеграции.

- Физиология и фундаментальная медицина: Арсенал программно-аналитических средств для неинвазивной локализации эпилептогенной зоны у больных эпилепсией; Разработка комплексного подхода абилитации детей с артрогрипозом после автотрансплантации мышц за счет объединения технологий нейростимуляции, нейророботической связи и нейровизуализации; Т-клеточный атлас COVID-19 (<https://t-cov.hse.ru>) – комплексный веб-портал о влиянии мутаций SARS-CoV-2 на Т-клеточный

иммунитет; Кросс-платформенное мобильное приложение «Цветной тест следования по маршруту».

– Химия и наука о материалах: Изучение структурных, динамических и колебательных свойств глинистых и цементных материалов с помощью атомистического моделирования.

– Нанотехнологии и информационные технологии: Квазидвумерные наноматериалы для применения в солнечной энергетике и фотокатализе; Полностью интегральный четырехканальный приемник для квантовой криптографии с разделением по длине волны; Эффективные нейросетевые модели распознавания эмоций лиц на фото и видео; Снижение теплового сопротивления при гибридной интеграции; Алгоритм обучения с подкреплением Bayes-UCBVI; Диагностические и ассистивные речевые технологии на основе искусственного интеллекта; Модель Z-DNABERT для предсказания участков ДНК.

– Математические науки: Метод автоматической компрессии произвольной среды в расчетах динамики квантовых диссипативных систем; Полная сложностная дихотомия задачи о рёберной раскраске для всех множеств 8-рёберных запрещённых подграфов; Подтверждение гипотезы о свойствах минимумов функции потерь нейросетевых моделей.

Физические науки: Предсказание сверхтекучего эффекта увлечения в электрон-поляритонной системе; Экспериментальная демонстрация нелинейной фокусировки в стоячих волнах на поверхности воды; Оценка возможности нарушения лептонной универсальности в распадах прелестных кварков на странный мезон и лептон-антилептонную пару соответственно.

Университет развивает систему организационного сопровождения науки, инструменты по международному продвижению результатов научных исследований, обеспечивает профессионализацию менеджмента научных исследований, направленную на продвижение их результатов в академическом сообществе.

В 2022 г. в Дирекции научных исследований и разработок создано Управление грантовых программ и проектов для комплексного методического и организационно-технического сопровождения участия подразделений в конкурсах на получение грантов государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности и выполнения грантов после их получения. В 2022 г. подано 174 заявки на участие в конкурсах Российского научного фонда, 35 проектов поддержано грантами, 64 заявки находятся на рассмотрении. В рамках работы Дирекции НИР проводится ежедневный мониторинг конкурсных и научных грантов с последующей рассылкой информации свыше 800 исследователям НИУ ВШЭ, а также проверка отчетных материалов по конкурсам и грантам на антиплагиат. В 2022 г. было сделано более 270 рассылок, выборка составила свыше 17,7 тыс. научных проектов и грантов, проверено 577 отчетов (из них 247 по грантовым проектам РФ).

4.1.1. Фундаментальные исследования

В 2022 г. НИУ ВШЭ реализовывал 146 крупных проектов фундаментальных исследований по актуальным вопросам национальной и глобальной академической повестки в рамках Тематического плана Программы фундаментальных исследований. Опубликовано около 3,3 тыс. статей в ведущих научных журналах, индексируемых в международной базе научного цитирования Scopus. Все проекты фундаментальных научных исследований проходят через систему независимой оценки как на стадии разработки, так и после их завершения.

Продолжается реализация комплексных междисциплинарных научно-технологических программ: программа исследовательского центра в сфере искусственного интеллекта «Исследовательский центр межотраслевых технологий искусственного интеллекта» и Научный центр мирового уровня «Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала» (подробнее см. в разделе 4.2.2). Кроме того, с 2022 г. в НИУ ВШЭ реализуется программа создания передовой инженерно-математической школы,

предусматривающая активное вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (подробнее см. в разделе 4.2.3).

В рамках развития взаимодействия различных исследовательских команд и межкампусной кооперации, в 2022 г. впервые проведен конкурсный отбор проектов на выполнение фундаментальных научных исследований распределенными межкампусными научными подразделениями.

4.1.2. Прикладные исследования

НИУ ВШЭ ежегодно увеличивает объем выполняемых работ по заказу крупных российских компаний, а также является одним из ведущих центров консультирования по проблемам стратегического и инновационного развития организаций. В 2022 г. выполнялись исследования и разработки по 65 проектам в интересах федеральных и региональных органов власти и более чем по 200 проектам в интересах российских организаций, 98 проектам в интересах Правительства Российской Федерации и Администрации Президента Российской Федерации.

Благодаря репутации НИУ ВШЭ в области научной, экспертной и аналитической деятельности на базе университета решением Правительства Российской Федерации в 2022 году создан Национальный центр развития искусственного интеллекта при Правительстве Российской Федерации.

Консорциум под руководством НИУ ВШЭ в 2022 г. стал победителем Открытого международного конкурса по разработке архитектурно-планировочной концепции реновации г. Норильска до 2035 года.

Продолжается поддержка Технического комитета по стандартизации №164 «Искусственный интеллект», созданного с целью повышения эффективности работ в области искусственного интеллекта на национальном и международном уровнях и объединяющего более 120 профильных организаций.

Программой развития НИУ ВШЭ до 2030 года предусмотрен переход к формату «больших» проектов междисциплинарного характера, объединяющих в рамках приоритетных тематик проекты полного цикла, финансируемые из разных источников: фундаментальные и прикладные исследования, не привязанные к конкретным подразделениям и интегрирующие исследователей различных направлений вокруг решения актуальных научных и практических задач. В 2022 году выполнялось 5 стратегических проектов: стратегический проект № 1 «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире»; стратегический проект № 2 «Социальная политика устойчивого развития и инклюзивного экономического роста»; стратегический проект № 3 «Национальный центр научно-технологического и социально-экономического прогнозирования», стратегический проект № 4 «Цифровая трансформация: технологии, эффекты, эффективность», стратегический проект № 5 «Доказательная урбанистика». Для целей реализации стратегических проектов был сформирован механизм управления стратегическими проектами, развернута постоянно действующая дискуссионная площадка в форме регулярных объединенных научных семинаров, создан веб-сайт стратегических проектов в дополнение к странице программы развития НИУ ВШЭ <https://stratpro.hse.ru/> (более 18 тысяч просмотров в месяц).

В 2022 году было проведено 36 семинаров с общим числом участников свыше 1000 человек, включая сотрудников 57 подразделений НИУ ВШЭ. Среднее число участников одного семинара – 54 человека. Постоянных участников – 29%. Научные семинары посетили участники из 39 стран. На объединенных семинарах проводится обсуждение заявленных тем стратегических проектов, принимаются решения по корректировке исследовательских проектов. В работу включаются новые участники, проявляющие интерес к темам стратегического проекта. По результатам семинаров на сайте опубликовано 65 материалов, включая новости и пострелизы.

4.1.3. Развитие системы эмпирических обследований и баз данных

В НИУ ВШЭ разработана и внедрена система оригинальных мониторинговых исследований социально-экономического развития России и ее регионов, реализуемых на постоянной основе по различным направлениям: образование, здравоохранение, инновации, сектор интеллектуальных услуг, предприятия реального сектора экономики, гражданского общества, поведение домохозяйств. Полученные данные находятся в открытом доступе на сайте университета и являются источниками актуальной информации для государственных служб, исследователей, компаний и СМИ.

Данные, полученные в рамках проведения мониторингов, служат основой статистических сборников по темам образования, науки, инноваций, информационного общества, и используются для проведения научных исследований (<https://www.hse.ru/primarydata/>). Кроме данных мониторингов, сборники содержат методологические и аналитические разработки ИСИЭЗ, российских, зарубежных и международных организаций.

Первичные данные, полученные в результате мониторинговых исследований, размещены в Едином архиве экономических и социологических данных (ЕАЭСД) на портале НИУ ВШЭ (<http://sophist.hse.ru/db/oprosy.shtml?ts=24&en=0>). На конец отчетного периода в открытом доступе на корпоративном портале университета находятся 3 711 баз данных (+84 базы к 2021 г.), в т.ч. результаты 268 опросов и мониторингов в разделе «Исследования НИУ ВШЭ». Количество уникальных пользователей ЕАЭСД превысило 22 тыс. человек.

Исследователи из НИУ ВШЭ используют данные мониторингов для подготовки ежегодных аналитических докладов, долгосрочных прогнозов социально-экономического развития страны и отдельных регионов Российской Федерации, выработки стратегий для инновационного сектора экономики, модернизации образования, науки, здравоохранения, совершенствования инструментов отраслевой политики и др. Исследовательские коллективы НИУ ВШЭ активно участвуют в научных коллаборациях, в т.ч. с иностранными университетами и международными организациями.

4.2. Подразделения, обеспечивающие развитие научно-инновационного потенциала университета

В отчетный период развитие научно-инновационного потенциала университета обеспечивали 34 научно-исследовательских института, 52 центра превосходства, 73 базовая кафедра ведущих компаний и научных центров (в т.ч. 27 кафедр РАН), 51 научно-учебная лаборатория, 3 бизнес-инкубатора, 5 уникальных научных подразделений (Центр передовых исследований науки, технологий и инноваций, Центр передовых исследований нейроэкономики и когнитивных знаний, Научно-методический центр «Кафедра ЮНЕСКО по авторскому праву и другим правам интеллектуальной собственности»), центры перспективных исследований – Институт энергетики и Институт экономики транспорта и транспортной политики.

4.2.1. Центры превосходства

Интеграция в мировое научно-образовательное пространство НИУ ВШЭ обеспечивается посредством реализации проекта «Центры превосходства НИУ ВШЭ»: в отчетный период в структуре университета в составе сети высокопродуктивных научных коллективов 52 центра превосходства реализующие научно-исследовательские проекты (45 – в Москве, 2 – в Нижнем Новгороде, 4 – в Санкт-Петербурге и 1 – в Перми). Центры превосходства представлены почти на всех факультетах Университета. Научная повестка Центров постоянно расширяется.

В отчетный период в НИУ ВШЭ созданы четыре новых центра превосходства:

- Центр квантовых метаматериалов на базе Московского института электроники и математики им. А.Н. Тихонова НИУ ВШЭ;

- Международная лаборатория изучения и диагностики опасных геофизических явлений;
- Международная лаборатория ландшафтной экологии;
- Лаборатория исследований молекулярных механизмов долголетия.

В 2022 году в проектах «Центров превосходства» работали над исследовательскими проектами более 1 100 научных работников, из которых 2/3 – в возрасте до 40 лет. Основной акцент в работе Центров превосходства делается на привлечение к научным исследованиям молодых ученых из числа студентов и аспирантов Университета, которые под руководством ведущих ученых получают опыт исследований в международных проектах, формируют соответствующую академическую культуру на начальном этапе своей исследовательской карьеры. В 2022 году в работе Центров приняли участие в качестве штатных сотрудников более 400 студентов и 226 аспирантов (включая привлеченных к работе в рамках кампании дополнительного набора студентов / аспирантов).

В проектах Центров превосходства проводятся исследования на высокотехнологичном оборудовании, включая две УНУ (в Международной лаборатории квантовой оптоэлектроники факультета Санкт-Петербургской школы физико-математических и компьютерных наук НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург выполняются исследовательские работы на Уникальной научной установке «Комплексный оптоэлектронный стенд»; в Центре нейроэкономики и когнитивных исследований продолжились комплексные мультимодальные научные исследования механизмов работы мозга с использованием УНУ «Автоматизированная система неинвазивной стимуляции мозга с возможностью синхронной регистрации биотоков мозга и отслеживания фиксации глазодвижения»).

Сотрудниками Центров превосходства НИУ ВШЭ по результатам исследований 2022 года опубликовано более 800 статей в индексируемых Web of Science международных научных журналах, 2/3 из них – в журналах квартилей Q1 и Q2.

По итогам работы на различных научных мероприятиях представлено более 900 докладов. Центры превосходства активно проводят свои собственные научные мероприятия, рассказывая о достигнутых научных результатах. Так в 2022 году было проведено более 200 научных мероприятий в разных форматах.

Стоит отметить, что команды проектов Центров превосходства в НИУ ВШЭ составляют значимую долю среди получателей грантов Российского научного фонда (РНФ), т.е. постоянно подтверждают свою научную состоятельность и самостоятельность.

В 2022 году среди Центров превосходства 5 проектов реализовывались в рамках мегагрантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих учёных в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях, подведомственных Федеральному агентству научных организаций, и государственных научных центрах Российской Федерации (ПП-220). Для руководителей двух мегагрантов работа над проектами стала стартом к написанию и защите докторских диссертаций, успешно прошедших в 2022 году.

В 2022 году 30 Центров превосходства прошли процедуру оценки эффективности: проведены презентации и защиты отчетов о реализации трехлетних научных проектов и концепции развития научной деятельности на очередной трехлетний цикл.

По итогам проведенной оценки эффективности были выработаны новые ключевые показатели эффективности: в предстоящий период Центры превосходства сосредоточатся на регистрации результатов интеллектуальной деятельности, а также внедрении результатов интеллектуальной деятельности в прикладные и промышленные разработки. Вместе с тем, уже сейчас видно, что для Центров превосходства немаловажным является наличие прикладной составляющей в проводимых исследованиях:

— в Международной лаборатории микрофизиологических систем был проведен анализ специфических паттернов экспрессии генов, коррелирующих с

чувствительностью/резистентностью 3D опухолевых органоидов колоректального рака (КРР) к действию терапевтических агентов 5-фторурацил, оксалиплатин, SN-38, и сделан ряд важных выводов. В ходе проекта создан удобный программный инструмент ExhaustFS, который позволяет создавать модели для классификации и регрессии выживания с помощью полного перебора признаков.

— Центр языка и мозга продолжил научные исследования в области психо- и нейролингвистики, направленные с фундаментальной точки зрения на понимание когнитивных и нейрональных основ языка, а с практической точки зрения на предотвращение, диагностику и лечение речевых нарушений.

— в 2022 году Международная лаборатория биоинформатики ФКН открыла механизм регуляции генов посредством микро-РНК совместно с вторичными структурами ДНК, статья об этом открытии отправлена в журнал. Лаборатория продолжает развиваться в области кардиогенетики и анализировать реальные данные пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Проекты идут совместно с членами консорциума по кардиогенетике, созданного в НИУ ВШЭ в 2021 г. Разработан пайплан анализа полногеномных данных на поиск мутаций, который в настоящее время готовится к регистрации как РИД. Совместно с Сургутским окружным кардиоцентром и Сургутским государственным университетом идет проект по созданию прогностической системы на основе ИИ для предсказания рисков развития повторного инфаркта или инсульта у пациентов

— деятельность Международной лаборатории динамических систем и приложений была сконцентрирована на проведении фундаментальных научных исследований по теории динамических систем и приложениям. Совместное исследование ученых из Лаборатории и астрофизиков Института космических исследований РАН и МГУ позволит в долгосрочной перспективе предсказывать возможность появления мерцающих солнечных вспышек. Совместно с учеными из Австралии и Японии сотрудники Лаборатории построили модель, объясняющую неожиданное появление аномально высоких волн на морской поверхности, которые приводят к трагическим последствиям. Результаты исследования опубликованы в *Physical Review Letters*. Статья получила отметку «выбор редактора», демонстрирующую ее «особую важность, новизну и широту приложения».

— Международной лабораторией статистической и вычислительной геномики разработан и опубликован симулятор вирусных генеалогий VGsim, являющийся, одним из самых эффективных решений для моделирования генеалогий патогенов. Симулятор является гибким и быстрым решением, позволяющим объединять много различных факторов в одной модели. Интерфейс симулятора реализован как Python API. Также разработана подробная документация, включая примеры использования.

4.2.2. Региональные и межкампусные научные коллаборации

Проект «зеркальные лаборатории»

В ходе успешной реализации проектов Центров превосходства был накоплен определенный багаж знаний, который трансформировался в готовность делиться опытом и развивать региональные и межкампусные сотрудничества в фундаментальной науке. Весной 2022 года в НИУ ВШЭ состоялся третий конкурс проектов «Зеркальные лаборатории» НИУ ВШЭ, направленный на развитие внутрироссийских научных партнерств, повышение эффективности взаимодействия в исследовательской и образовательной сферах между НИУ ВШЭ и региональными научно-образовательными организациями, на который было подано 24 заявки от 17 подразделений НИУ ВШЭ. Партнерами НИУ ВШЭ в конкурсных заявках выступили 19 научно-образовательных организаций из 14 регионов России. По итогам конкурса победителями стали 8 проектов в партнерстве с 7 региональными университетами.

Всего к концу 2022 г. реализуются 29 проектов «Зеркальные лаборатории» в сотрудничестве с 23 российскими научно-образовательными организациями:

— АНО ВО Университет Иннополис "

- БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Сургутский государственный университет
- ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
- ФГАОУ ВО Дальневосточный федеральный университет
- ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет
- ФГАОУ ВО Новосибирский государственный университет
- ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет
- ФГАОУ ВО Томский государственный университет
- ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет
- ФГАОУ ВО Южный федеральный университет
- ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
- ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет
- ФГБОУ ВО Иркутский национальный исследовательский технический университет
- ФГБОУ ВО Красноярский государственный медицинский университет им. Проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения РФ
- ФГБОУ ВО Кубанский государственный технический университет
- ФГБОУ ВО Мурманский Арктический государственный университет
- ФГБОУ ВО Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
- "ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет"
- ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет
- ФГБОУ ВО Самарский государственный медицинский университет
- ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет
- ФГБОУ ВО Тамбовский государственный технический университет
- ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет.

Межкампусное научное взаимодействие

В рамках развития взаимодействия различных исследовательских команд и межкампусной кооперации, в 2022 г. впервые проведен конкурсный отбор проектов на выполнение фундаментальных научных исследований распределенными межкампусными научными подразделениями. По итогам конкурса было поддержано 10 научно-исследовательских групп по пяти научным тематикам, из которых четыре проекта будут выполняться новыми научными подразделениями (1- в Перми, 1- в Москве, 2 – в Санкт-Петербурге), созданными в результате конкурса:

1. Проект Института когнитивных нейронаук, НИУ ВШЭ – Москва (руководитель проекта - Оксана Зинченко), и научного коллектива под руководством Софьи Куликовой, НИУ ВШЭ – Пермь, с общей темой «Нейроэкономические исследования потребительского поведения: нейрональные корреляты и поведенческие факторы».

2. Проект Центра языка и мозга НИУ ВШЭ - Москва (руководитель проекта - Ольга Драгой) и Центра языка и мозга НИУ ВШЭ – Нижней Новгород (руководитель проекта - Мария Худякова) с общей темой «Нейроанатомические корреляты языка».

3. Проект Международной лаборатории языковой конвергенции, НИУ ВШЭ – Москва (руководитель проекта – Георгий Мороз), и научного коллектива под руководством Татьяны Шерстиновой, НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург с общей тематикой «Текст как Big Data: моделирование конвергентных процессов в языке и речи цифровыми методами».

4. Проект Международной лабораторией динамических систем и приложений, НИУ ВШЭ – Нижний Новгород (руководитель проекта – Алексей Казаков), и научного коллектива под руководством Марии Беловой, НИУ ВШЭ – Москва, с общей темой

«Развитие аналитических и численных методов исследования многомерных динамических систем».

5. Проект Научной лаборатории Интернета вещей и киберфизических систем МИЭМ НИУ ВШЭ - Москва (руководитель проекта – Евгений Крук), и научного коллектива под руководством Андрея Тюрликова, НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург с общей тематикой «Исследование и разработка методов передачи и обработки данных для организации энергоэффективной и безопасной передачи данных в сетях Интернета вещей»

На конец 2022 года проекты находятся на стадии запуска.

4.2.3. Комплексные исследовательские программы

В НИУ ВШЭ реализуется ряд комплексных исследовательских программ, направленных на развитие исследовательской экспертизы университета по направлениям, связанным с обеспечением технологического и экономического суверенитета России и по которым в университете сформирован значительный задел в части накопленных знаний, навыков, исследовательских и организационных инструментов.

С 2020 г. в рамках гранта Минобрнауки России НИУ ВШЭ реализуется программа Научного центра мирового уровня «Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала» (далее – НЦМУ) в рамках консорциума с РАНХиГС, МГИМО МИД России, Институтом этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. НЦМУ создан с целью решения комплекса актуальных фундаментальных и прикладных научных проблем междисциплинарного характера в области формирования и развития человеческого потенциала. Исследования в рамках НЦМУ реализуются по следующим основным направлениям:

- Социальное и гуманитарное измерение человеческого потенциала;
- Демографические и социальные факторы активного долголетия;
- Занятость, социальная активность и формирование ключевых навыков и компетенций;
- Человек в эпоху технологических трансформаций;
- Нейрокогнитивные механизмы социального поведения;
- Природно-климатические детерминанты устойчивого развития;
- Человеческий потенциал и безопасность в глобальном мире.

В рамках НЦМУ 80 проектов реализуются 440 исследователями, в т.ч. 148 ведущими учеными из крупнейших исследовательских институтов НИУ ВШЭ, включая Институт социальной политики, Институт образования, Институт статистических исследований и экономики знаний, Институт когнитивных нейронаук. Одной из задач НЦМУ является активное вовлечение молодых ученых в реализацию исследований мирового уровня: в проектах приняло участие свыше 500 молодых ученых, студентов и аспирантов, а доля исследователей в возрасте до 39 лет составила 58,9%.

В ходе реализации программы НЦМУ, планируемой до 2025 г., к концу 2022 г. был достигнут ряд значимых научных результатов, в т.ч.:

- Оценено влияние человеческого потенциала на социально-экономическое развитие России;
- Концептуализированы подходы к исследованию «цифровой культуры», изучено влияние цифровых технологий на уровень благополучия и качество жизни человека;
- Оценены изменения в профессиональной структуре и спросе на рабочие места, выявлены изменения отраслевой специфики трудоустройства выпускников университетов под влиянием внедрения цифровых технологий;
- Разработаны рекомендации по смягчению негативного влияния крупных вызовов – пандемии коронавируса, и социально-экономических изменений, произошедших в 2022 г. – на ментальное здоровье населения России.

В 2022 г. в Программу НЦМУ, реализуемую на базе НИУ ВШЭ, вошли 209 научных сотрудников, из них 58,9% молодых исследователей в возрасте до 39 лет и 9,1% иностранных исследователей, продолжена реализация 41 научного проекта в рамках 25 международных тематических и исследовательских программ, внедрено 6 новых образовательных программ по актуальным проблемам развития человеческого потенциала. В рамках реализации научных исследований НЦМУ был сформирован российский сегмент международных баз данных по человеческому капиталу; было оценено влияние человеческого потенциала на разные сферы жизни населения, что использовалось при разработке стратегических документов развития страны; также были внедрены прорывные цифровые технологии в социальные и гуманитарные науки. Научные исследования НЦМУ позволили продвинуть российскую позицию по измерению человеческого потенциала в глобальном пространстве посредством взаимодействия с ведущими зарубежными партнерами в этой сфере.

В целом, по результатам реализации проектов НЦМУ, за 2022 год было опубликовано 89 статей в научных журналах первого и второго квартилей Web of Science и Scopus, из которых 46 статей НИУ ВШЭ. Также в рамках НЦМУ регулярно публикуется научный дайджест НЦМУ с описанием проводимых исследований и их ключевых результатов: к концу 2022 г. опубликованы 12 регулярных и 1 специальный выпуск. В 2022 году совместно с Кафедрой ЮНЕСКО по исследованиям будущего был запущен выпуск бюллетеней по трендам (трендлеттеры), представляющих результаты исследования трендов развития человеческого потенциала (<https://ncmu.hse.ru/bulletin>). Регулярно публикуются аналитические доклады и книги исследователей, входящих в команду НЦМУ (<https://ncmu.hse.ru/publ>). Проектами НЦМУ привлечены средства на реализацию исследований и разработок на сумму свыше 34 млн рублей.

НЦМУ провел 117 научных мероприятий, из которых НИУ ВШЭ принял участие в наиболее значимых:

- XXIII Ясинская (Апрельская) международной научная конференция по проблемам развития экономики и общества (XXIII ЯМНК);
- Цикл научных семинаров «Политика активного долголетия и пенсионные реформы: российский и международный опыт» Института социальной политики НИУ ВШЭ;
- Международная конференция «Демографические изменения и национальные трансфертные счета в странах СНГ»;
- Онлайн конференция «Социальные и некогнитивные навыки и рынок труда»;
- Совместный семинар МГППУ и Института образования НИУ ВШЭ «Измерения и анализ данных в психологии и образовании», посвященный теме «Измерение социально-эмоциональных навыков в образовательном контексте», организованный при участии команды НЦМУ Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ;
- Совместная научно-практическая онлайн-конференция РАНХиГС и НИУ ВШЭ «Рынок труда: демографические вызовы и человеческий капитал»;
- II Международная научная конференция «Креативная экономика: ключевые тренды развития и государственная политика»;
- Международный научный симпозиум «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика» в рамках XXIII ЯМНК (ассоциированное мероприятие);
- XII Международная научная конференция «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика»;
- Семинар «Управление человеческими ресурсами в инновационных экосистемах»;
- I Международная конференция по кросс-культурным аспектам билингвизма «Познание событий» («Event Cognition»);
- Регулярный научный семинар Лаборатории исследований человеческого потенциала и образования;

- Регулярный междисциплинарный семинар «Нейронауки в образовании»;
- Научный семинар «Реакции региональных экономик и сообществ на последствия пандемии COVID-19 в России».

Результаты исследовательских проектов активно внедряются в образовательный процесс:

- в бакалавриате реализуются образовательный модуль «Экспериментальная лингвистика» (в рамках образовательной программы бакалавриата «Фундаментальная и компьютерная лингвистика») и майнор «Исследователь в EdTech»;

- в магистратуре – две образовательные программы («Обучение и оценивание как наука» и «Управление людьми: цифровые технологии и организационное развитие»), образовательные траектории «Дизайн образовательных продуктов», «Поведенческая экономика», «Демография – экономика», «Мозг и Когнитивные науки iBrain», а также ряд учебных курсов;

- серия совместных образовательных мастер-классов НИУ ВШЭ и РАНХиГС «Социальное и гуманитарное измерение человеческого потенциала».

Среди наиболее значимых результатов, которые планируется достичь в 2023-2024 годах:

- Создание инструментария повышения производительности и расширения среднего класса в России в новых экономических и геополитических условиях;

- Развитие научного кластера в области нейрокогнитивных исследований для изучения повседневной жизни и решений человека;

- Оказание экспертной поддержки достижения национальной цели Российской Федерации по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В 2021 г. на базе Факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ создан Исследовательский центр межотраслевых технологий искусственного интеллекта (далее – Центр ИИ), получивший на конкурсной основе грант Правительства Российской Федерации в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект», в 2022-2024 гг. запланировано получить более 1,1 млрд руб. в рамках данного федерального проекта. Деятельность Центра ИИ направлена на развитие и внедрение технологий искусственного интеллекта в различные сферы жизни человека и общества, отрасли науки и отрасли экономики. Исследования с участием команд из всех кампусов НИУ ВШЭ реализуются в рамках более чем 25 проектов по следующим направлениям:

- Обработка естественного языка и интеллектуальные ассистенты;
- Оптимизация краудсорсинговых платформ;
- Искусственный интеллект в промышленности;
- Рекомендательные системы;
- Повышение качества фото и аудио;
- Технологии для медиа;
- Искусственный интеллект в образовании;
- Искусственный интеллект в биоинформатике и медицине;
- Искусственный интеллект и право;
- Этическая экспертиза в сфере ИИ.

Важной задачей Центра ИИ является реализация междисциплинарных исследований для решения широкого спектра фундаментальных и прикладных задач: в реализации программы участвуют более 400 исследователей из 13 научных подразделений, в т.ч. расположенных в кампусах НИУ ВШЭ Нижний Новгород, НИУ ВШЭ Санкт-Петербург и НИУ ВШЭ Пермь. Кроме того, Центр ИИ активно сотрудничает с крупными промышленными партнерами, включая Яндекс, Сбер, MTS AI, с общим бюджетом свыше 400 млн руб. на период реализации программы Центра, привлекая при этом новых партнеров.

В ходе реализации программы Центра ИИ, планируемой до 2024 г., к концу 2022 г. удалось достичь ряда значимых результатов:

- Привлечены к сотрудничеству высокотехнологичные компании в области разработки лекарственных препаратов и анализа человеческого генома (например, ООО «Генотек»);

- Зарегистрированы следующие РИД: «Программа анализа общерыночного сентимента инвесторов в трех тональностях по российскому рынку акций по сообщениям в каналах мессенджера Telegram», «Лингвистический анализ текстов на русском и английском языках с использованием языковых моделей на основе дистрибутивной семантики», «Выделение ключевой метаинформации для документов с целью её последующей систематизации и использования при реализации функций рекомендательных сервисов», «Естественно-языковой эксплоративный поиск (трендов, технологий, продуктов, рынков и т.д.)», «Модуль серверной обработки запросов по тестированию и сравнению моделей машинного обучения», «Библиотека подбора оптимальных параметров пакета моделирования погоды», «Программный модуль обучения символьной регрессии на основе подхода вариационного автокодировщика»;

- Поданы заявки на регистрацию РИД «Компьютерно-реализуемый способ интеллектуальной поддержки принятия инвестиционных решений», «Система прогнозирования пространственного распределения вредных веществ в атмосферном воздухе», «Библиотека ускоренной симуляции моделирования погоды», «Программа поколонного сэмплирования данных на основе критериев информативности признаков для задач прогнозирования значений временного ряда».

В 2021-2022 гг. исследователями Центра ИИ опубликованы 9 публикаций на конференциях по искусственному интеллекту уровня А*, а также 6 статей в журналах первого квартала Web of Science и Scopus по тематике ИИ.

Среди наиболее значимых результатов, которые планируется достичь в 2023-2024 годах:

- Регистрация 4 новых РИД, заключение 3 договоров о предоставлении прав использования РИД, регистрация исключительных прав на 5 изобретений и полезных моделей, возникших в ходе деятельности Центра ИИ;

- Создание не менее 2 прикладных технологических решений по тематике искусственного интеллекта в сфере интеллектуальной автоматизации ручных операций, распознавания операций на производстве и интеллектуальных методов в промышленной безопасности, а также в сфере разработки рекомендательного сервиса для автоматизации аналитических процессов научно-технической деятельности, с привлечением промышленных партнеров;

- Публикация не менее 16 статей по тематикам искусственного интеллекта в журналах первого квартала Web of Science и Scopus, а также не менее 17 публикаций на конференциях уровня А*;

- Создание не менее 11 курсов лекций и семинаров по тематике Центра ИИ на базе университета;

- Создание платформы для инференса и дообучения моделей искусственного интеллекта через пользовательский доступ;

- Апробация программных библиотек для различных сфер, включая промышленность, банковский сектор, медицину, образование, право и т.д.

Специалисты, привлекаемые для реализации программы Центра ИИ принимают активное участие в качестве экспертов на различных площадках по обсуждению развития фундаментальных научных исследований, а также разработке и внедрению прикладных результатов в сфере искусственного интеллекта.

4.2.4. Передовая инженерно-математическая школа

В 2022 г. НИУ ВШЭ приступил к реализации проекта передовой инженерно-математической школы совместно с индустриальным партнером VK Group (далее – ПИМШ). Хотя основной задачей проекта является подготовка специалистов и проектных команд в области информационных технологий и прикладного искусственного интеллекта, работа ПИМШ предусматривает широкое вовлечение студентов в реализацию прикладных исследовательских проектов под руководством наставников и кураторов из числа специалистов VK Group. Таким образом, студенты получают реальный опыт решения наукоемких задач индустриальных партнеров путем участия в создании технологических решений с выходом на инновационные рынки. Кроме того, преподаватели со стороны индустриального партнера участвуют в реализации образовательных продуктов ПИМШ – в 2022 году преподаватели VK Group прочитали 5 авторских курсов студентам ПИМШ.

В рамках ПИМШ сформированы 4 мастерские, работающие над технологическими решениями прикладных задач, стоящих перед VK Group:

- Мастерская по виртуальным платформенным решениям «Робби» (в кампусе НИУ ВШЭ в г. Санкт-Петербурге);
- Мастерская по компиляторам и высоконагруженным приложениям (Московский институт электроники и математики им. А.Н. Тихонова, г. Москва);
- Мастерская по аппаратному обеспечению искусственного интеллекта (Московский институт электроники и математики им. А.Н. Тихонова, г. Москва);
- Мастерская по прикладному искусственному интеллекту (Московский институт электроники и математики им. А.Н. Тихонова, г. Москва).

В октябре 2022 г. проведен конкурсный отбор студентов с существующих образовательных программ НИУ ВШЭ в перечисленные мастерские. В 2023 г. и далее планируется достижение следующих основных результатов:

- Создание студенческих конструкторских бюро и технологических полигонов;
- Формирование новых направлений деятельности, включая телекоммуникации, интернет вещей и микроэлектронику;
- Привлечение не менее 5 индустриальных партнеров к реализации исследовательских и образовательных проектов;
- Создание совместной магистерской программы с VK Group;
- Открытие трека ПИМШ по аппаратному обеспечению искусственного интеллекта в рамках магистерской программы по интернету вещей
- Создание новых мастерских в кампусах НИУ ВШЭ в Нижнем Новгороде и в Перми.

4.2.5. Центры передовых исследований

В НИУ ВШЭ продолжают работу два Центра передовых исследований: Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (ИСИЭЗ) и Институт когнитивных нейронаук (ИКН).

ИСИЭЗ объединяет 20 научных центров, две международные лаборатории и базовую кафедру ЮНЕСКО по исследованиям будущего, в которых работают более 210 исследователей, ведущих экспертов и других специалистов. К концу 2022 г. ИСИЭЗ выполнено более 500 исследовательских проектов, как в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, так и в интересах внешних заказчиков. Ежегодно в качестве стажеров-исследователей и лаборантов к исследованиям привлекаются около 60 студентов и аспирантов НИУ ВШЭ. Сотрудники ИСИЭЗ участвуют в деятельности экспертных и рабочих групп ряда международных организаций: OECD, INSEAD, WIPO, UNIDO, UNESCO, Eurostat, ITU, APEC, BRICS, ISA, EU-SPRI.

Сотрудники ИСИЭЗ активно публикуют результаты своих исследований в области статистики науки, технологий, инноваций, образования, цифровой экономики, информационного общества, научно технологической и инновационной политики, и

долгосрочного прогнозирования (форсайта): в 2022 г., опубликованы и приняты к печати 52 статьи в международных научных журналах, индексируемых Web of Science и Scopus, в т.ч. 51 – в журналах первых двух квартилей (Q1-Q2). ИСИЭЗ выпускает около 10 серий статистических сборников (в частности, ежегодные «Индикаторы науки», «Индикаторы инновационной деятельности», «Индикаторы образования», «Индикаторы цифровой экономики»); аналитические доклады («Прогноз научно-технологического развития России: 2030», «Пилотные инновационные территориальные кластеры в РФ» и др.); научные монографии и научно-методические материалы. С 2012 года ежегодно формирует Рейтинг инновационного развития субъектов РФ. Серия монографий ИСИЭЗ «Science, Technology and Innovation Studies», издаваемая издательством Springer с 2014 г., насчитывает 15 томов и демонстрирует высокую популярность, входя в 10% наиболее скачиваемых публикаций. Кроме того, ИСИЭЗ ежегодно публикует 4 выпуска международного междисциплинарного журнала «Foresight and STI Governance» («Форсайт»), индексируемого в базах данных Scopus (Q1) и Web of Science. Важным направлением деятельности ИСИЭЗ является исследование развития науки, технологий и инноваций в мире с использованием уникальной системы анализа больших данных iFORA (более 750 млн источников), разработанной сотрудниками ИСИЭЗ, и публикация результатов в сериях бюллетеней «iFORA-экспресс» (10 выпусков в 2022 г.) и «Человеческий потенциал». Результаты исследований ИСИЭЗ широко распространяются в специализированных блогах в социальных сетях. Сотрудники ИСИЭЗ активно участвуют в международных научных конференциях, включая конференцию «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика», Ясинскую (Апрельскую) международную научную конференцию по проблемам развития экономики и общества и др. Наконец, ИСИЭЗ транслирует результаты своих исследований, реализуя международную магистерскую программу «Governance of Science, Technology and Innovation»: в 2022/2023 уч. г. на программу принят 51 студент, в т.ч. 25 иностранных. Программа прошла международную аккредитацию в European Foundation for Management Development (EFMD).

В состав ИКН входят международная лаборатория социальной нейробиологии, центр нейроэкономики и когнитивных исследований и центр биоэлектрических интерфейсов, объединяющие более 100 научных сотрудников (из них 19 аспирантов, 40 сотрудников со степенью PhD или кандидата наук). В структуру ИКН также входит уникальная научная установка «Автоматизированная система неинвазивной стимуляции мозга с возможностью синхронной регистрации биотоков мозга и отслеживания фиксации глазодвижения», дооснащение которой в 2022 году осуществлялось из гранта Министерства науки и высшего образования на дооснащение современной инфраструктуры исследовательской деятельности, обеспечения ее доступности и роста эффективности. На текущий момент ИКН располагает возможностями проводить исследования с помощью методов ТМС, ЭЭГ/fNIRS/MEG/OPM, систем отслеживания движений глаз и виртуальной реальности, запущена кинематическая система отслеживания движений.

Важной задачей для научных сотрудников ИКН является не только проведение фундаментальных исследований на высоком международном уровне, но и развитие прикладных направлений и коммерциализация разработок. В 2022 г. сотрудниками ИКН опубликованы или приняты к печати более 37 статей в международных научных журналах, индексируемых Web of Science и Scopus, 31 из них – в журналах первых двух квартилей (Q1-Q2). В 2022 г. сотрудники ИКН выполняли работы как в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, так и в рамках грантов РФФИ (3 текущих проекта), а также договоров на выполнение НИР по заказу высокотехнологичных коммерческих компаний, таких как ООО «Техкомпания Хуавэй», ПАО «Газпром Нефть», ООО «ОкенТек Рус». Сотрудники выступают с докладами по результатам исследований как на различных российских и международных профильных конференциях, так и на конференциях, организуемых ИКН в НИУ ВШЭ. В 2022 году были организованы и проведены Международная конференция «Экологически валидные парадигмы в

социальной нейробиологии» и международная конференция «Когнитивные функции и кора головного мозга: принципы взаимосвязи. Нейровизуализация и клинические приложения», в которых приняли участие около 300 ученых.

Результаты исследований ИКН активно используются при реализации образовательной программы бакалавриата «Когнитивная нейробиология» и магистратуры «Когнитивные науки и технологии: от нейрона к познанию». В 2022 году создана аспирантская школа по когнитивным наукам и диссертационный совет по когнитивным наукам. Таким образом, сформирована полная образовательная траектория для студентов, которые нацелены на академическую карьеру в области когнитивных наук. Помимо этого, в ИКН для распространения новейших исследовательских методов ежегодно проводится международная школа для молодых ученых «Активные и пассивные методы исследования мозга». В 2022 году в ней приняли участие 30 человек из различных университетов и научно-исследовательских институтов. В 2022 году школа проходила в восьмой раз.

4.3. Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику

4.3.1. О развитии взаимодействия с госкорпорациями и бизнес-сообществом

НИУ ВШЭ ежегодно расширяет объем выполняемых работ по заказу крупных российских компаний, являясь одним из ведущих центров консультирования по проблемам стратегического и инновационного развития организаций. Так, в 2022 г. специалистами НИУ ВШЭ выполнялись следующие работы и исследования:

- разработка программы инновационного развития АО «Почта России» на период с 2020 по 2024 гг. и долгосрочной программы развития АО «Почта России» на период с 2020 по 2024 гг.;
- экспертная поддержка в рамках разработки стратегии развития АО "ФПК" до 2030 г.;
- проведение комплекса аналитических исследований текущих и перспективных направлений развития АО «Россельхозбанк» на среднюю и долгосрочную перспективу;
- разработка аналитических материалов для актуализации Программы инновационного развития ПАО «Транснефть» на период 2020-2026 гг., включая экспертную поддержку процесса согласования отчетных материалов с федеральными органами исполнительной власти и экспертным сообществом;
- исследование в области новых инструментов финансирования автомобильно-дорожной инфраструктуры для АО «Газпромбанк»;
- разработка методики интеграции образовательных технологий, инструментов и программ по наиболее перспективным направлениям развития нефтеперерабатывающей промышленности в стратегию работы с человеческим капиталом ПАО «Газпром нефть»;
- разработка методологии учета ESG-факторов в рамках оценки кредитного риска (по компаниям-клиентам нефтегазодобычи и горнодобывающей отрасли).

4.3.2. Об участии в инновационных территориальных кластерах

НИУ ВШЭ участвует в разработке и реализации государственной инициативы по формированию и реализации в России кластерной политики, осуществляя научно-методическую поддержку разработки государственной кластерной политики, а также методическое и консультационное сопровождение формирования отдельных кластеров.

В 2022 г. осуществлялась поддержка сайта «Российская кластерная обсерватория» (<https://cluster.hse.ru/>) и открытой базы данных «Карта кластеров России» (<https://map.cluster.hse.ru/>), продолжался выпуск ежемесячного дайджеста новостей «Территориальные кластеры», в котором освещаются самые актуальные события кластерной политики, экспресс-информация, анонсы, новые аналитические издания.

В рамках сотрудничества с Минпромторгом России по поддержке промышленных кластеров специалисты НИУ ВШЭ принимали участие в обсуждении новых требований к

промышленным кластерам, разработанных в целях установления нового льготного режима работы промышленных кластеров с 2023 г.

Совместно с Департаментом предпринимательства и инновационного развития города Москвы и фондом «Московский инновационный кластер» в 2022 г. продолжена работа по развитию инновационного кластера города Москвы в части совершенствования мер поддержки технологических малых и средних предприятий.

Российская кластерная обсерватория ИСИЭЗ НИУ ВШЭ является членом TCI Network (Глобальная сеть профильных организаций и экспертов в области инноваций, кластерного развития и конкурентоспособности). В 2022 г. велась работа в совете директоров ассоциации TCI Network.

По тематическим направлениям проектной и исследовательской деятельности Российской кластерной обсерватории были организованы и проведены следующие коммуникационные мероприятия:

- Сессия «Актуальные и перспективные креативные специализации российских городов» в рамках XXIII Апрельской конференции;
- Сессия «Сырьевые регионы на пути к инновационному развитию: какая диверсификация желательна, какая - возможна?» в рамках XXIII Апрельской конференции;
- Сессия «Что привлекает высокотехнологичные компании: роль университетов и венчурного финансирования» в рамках XII Международной научной конференции «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика».

4.3.3. Об участии в федеральных, отраслевых и региональных целевых программах и проектах

В 2022 г. НИУ ВШЭ участвует в выполнении следующих государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, национальных и федеральных проектов:

- Национальный проект «Наука и университеты» https://www.hse.ru/science/nac_project/;
- Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений»;
- Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»;
- Государственная программа Российской Федерации «Космическая деятельность России»;
- Федеральный проект "Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии".

Выполняемые исследования обеспечивают вклад в приоритеты Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, достижение научного и технологического суверенитета.

Для решения социально-экономических задач развития страны и повышения конкурентоспособности экономики в 2022 г. выполнялись следующие исследования:

- разработка и консультационное сопровождение внедрения инструментов риск-ориентированного подхода при планировании и осуществлении контрольной, экспертно-аналитической и иной деятельности Счетной палаты Российской Федерации;
- экспертно-аналитическое сопровождение совершенствования системы привлечения инвестиций с использованием механизма специальных инвестиционных

контрактов (СПИК) по заказу Министерства промышленности и торговли Российской Федерации;

–экспертно-аналитическое сопровождение разработки геоинформационной системы лесопромышленного комплекса ДФО;

–экспертно-аналитическое исследование зарубежных рынков продукции АПК и формирование экспортных гидов для организации экспортной деятельности;

–разработка концепций и мастер-планов городских креативных проектов для Министерства культуры Российской Федерации.

В области научно-технологического развития Российской Федерации в 2022 г. выполнялись следующие работы:

–обоснование необходимости и формирование предложений по механизмам развития гидроэнергетики по заказу Ассоциации организаций и работников гидроэнергетики «Гидроэнергетика России»;

–разработка и подготовка к утверждению стандартов в области искусственного интеллекта по заказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии;

–разработка рекомендаций по организации мониторинга инновационной деятельности малых предприятий;

–проведение анализа опыта и оценки успешности различных мер, инструментов, существующих проблем и возможных решений развития в России инновационной сферы.

Реализуется ряд проектов, направленных на решение задач в сфере развития системы образования в Российской Федерации:

–разработка предложений по совершенствованию нормативного правового регулирования механизмов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с учетом мнений участников образовательного процесса по заданию Правительства Российской Федерации;

–проведение исследований и разработок по созданию проектов профессиональных квалификаций и оценочных средств в области защиты корпоративной информации от внутренних угроз информационной безопасности и организации защиты промышленных сетей и оборудования;

–исследование городской грамотности школьников города Москвы: концепция инструмента и тестирование учащихся в начале основной школы;

–анализ и разработка рекомендаций по развитию содержания образовательных программ в области устойчивого развития (на уровне высшего образования).

Эксперты НИУ ВШЭ активно принимают участие в формировании нормативной правовой базы и системы государственного управления, в том числе в условиях цифровой трансформации. Помимо представления работниками Университета экспертных позиций в различных рабочих и коллегиальных органах, в 2022 г. выполнялись следующие работы и исследования:

–мониторинг и анализ действующих и разрабатываемых нормативных технических документов стран ЕС и Северной Америки в сфере строительства, включая технологии информационного моделирования по заказу ФАУ «Федеральный центр нормирования, стандартизации и технической оценки соответствия в строительстве»;

–разработка рекомендаций к функционалу государственной информационной системы «Цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных» по заказу Федеральной службы государственной статистики;

–разработка Концепции использования цифровых технологий для правового обеспечения обязательного социального страхования по заказу Фонда социального страхования Российской Федерации.

В НИУ ВШЭ реализуется широкий пул экспертно-аналитических работ в области регионального развития и развития городов в Российской Федерации, в т.ч.:

- обеспечение разработки прогноза баланса рабочих мест и баланса рабочих мест в Санкт-Петербурге, замещаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- выявление факторов, определяющих рост реальных доходов населения, занятости и его влияние на увеличение доходов бюджета Санкт-Петербурга;
- формирование модели мотивирующей архитектурно-пространственной среды Проекта "Школа старшеклассников" г. Москвы;
- проведение исследований в области развития транспортной системы города Москвы, повышения качества транспортного обслуживания населения, безопасности и экологичности транспортного сектора;
- разработка и обоснование мероприятий Комплексной схемы организации транспортного обслуживания населения общественным транспортом в городе Обнинск;
- разработка Концепции (методологии совершенствования системы) стратегического целеполагания государственного и муниципального управления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере внутренней политики, ориентированной на повышение уровня доверия населения к деятельности органов власти;
- разработка федеральной туристической межрегиональной схемы территориально-пространственного планирования «Дальний Восток».

Продолжает работу центр компетенций по цифровой трансформации государственного управления и регулирования отраслевого развития в Российской Федерации, созданный на базе Института государственного и муниципального управления НИУ ВШЭ. В 2022 г. проводились следующие исследования:

- Комплексное экспертно-аналитическое и методологическое сопровождение Государственной информационной системы «Цифровая платформа взаимодействия бизнеса и контрольных (надзорных) органов «Открытый контроль».
- Разработка региональной стратегии цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы, государственного управления в целях достижения их «цифровой зрелости» путем актуализации Концепции цифрового развития экономики Удмуртской Республики.
- Разработка рекомендаций к функционалу государственной информационной системы «Цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных».
- Разработка системного подхода к прогнозированию и оценке затрат на соблюдение обязательных требований с использованием федеральной государственной информационной системы «Реестр обязательных требований».
- Формирование моделей и методик расчета эффектов от реализации государственной программы Российской Федерации "Национальная система пространственных данных".

4.3.4. Об объектах интеллектуальной собственности

На конец 2022 г. на административном учете находятся 1 383 результата интеллектуальной деятельности (РИД), в т.ч. 539 зарегистрированы в Роспатенте. Доходы от распоряжения исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности превысили 7 млн руб.

Продолжается реализация проектов, в рамках которых осуществляется передача РИД, правообладателем которых является НИУ ВШЭ, компаниям-партнерам, включая компании малого и среднего бизнеса с целью создания технологических решений в интересах крупных компаний.

Продолжается выработка подходов и моделей организации взаимодействия с индустриальными партнерами-лидерами рынка, а также новых форм организации малых инновационных компаний в экосистеме НИУ ВШЭ. В 2022 г. реализован пилотный проект сотрудничества с венчурными фондами: проект «ГеноКард» с фондом «Восход». Сотрудниками НИУ ВШЭ создана инновационная компания «БрейнСтарт» для коммерциализации РИД, принадлежащего НИУ ВШЭ, в рамках лицензионного договора.

В 2022 г. НИУ ВШЭ создана Комиссия по интеллектуальной собственности, деятельность которой направлена на принятие решений в отношении регистрации, правовой защиты и распоряжения правами на РИД, созданных сотрудниками университета, а также принятия решений о распределении доходов, полученных от распоряжения правами на РИД. В отчетном году приняты более 20 решений по указанным вопросам.

Внедрена комплексная система выявления и идентификации РИД на ранних стадиях проектов на основе проведения регулярного сквозного мониторинга проектов прикладных исследований и разработок, анализа и систематизации полученных данных. Также проводится регулярный анализ отчетных материалов по проектам и работа с командами и руководителями проектов в формате анкетирования и рабочих встреч. По результатам проведенного анализа формируются рекомендации по вопросам стратегий коммерциализации РИД. В 2022 г. проведен аналитический мониторинг 719 проектов прикладных НИОКР, выявлены более 100 потенциальных РИД и 36 инициатив по коммерциализации результатов научных проектов, 7 из которых трансформировались в проекты по коммерциализации РИД.

Разработана и внедрена комплексная методика оценки коммерческой значимости РИД и комплексная система выявления и идентификации РИД на ранних стадиях проектов, используемая экспертами Центра коммерциализации разработок и трансфера технологий как для оценки коммерческой значимости РИД, создаваемых сотрудниками НИУ ВШЭ, так и приобретаемых РИД, позволяя принимать решения о целесообразности проектов по коммерциализации РИД (18 РИД в 2022 г.) либо приобретения РИД у третьих лиц.

В университете функционирует платформа учета и управления РИД, включающая:

- личный кабинет, функционал которого позволяет авторам хранить, формировать уникальные описания и предоставлять доступ к результатам научных исследований, а также отслеживать статистику обращения пользователей портала к размещенным автором материалам;
 - ролевую модель, предусматривающую возможность гибкой настройки доступа пользователей к РИД;
 - сервис подачи заявок на доступ к базам данных, доступным по подписке;
 - сервис консультации по собственной базе данных портала;
- инструменты умного поиска и визуализации данных.

4.4. Публикационная активность

Сотрудниками университета за 2022 г. подготовлены более 3 300 публикации всех типов, индексируемых международной базой научного цитирования Scopus.

Общее количество цитирований за 5 лет публикаций (2018-2022 гг.) превысило 97 тыс. в Scopus и 77 тыс. в Web of Science. Количество цитирований в Scopus за год составило 77623, в Web of Science – 96985.

4.4.1. Научные журналы и препринты

В НИУ ВШЭ издаются 25 научных журналов, часть из них публикуется как на русском, так и на английском языке (<http://www.hse.ru/science/journals>). Большая часть материалов находится в открытом доступе полностью или частично.

В целях международного продвижения, повышения качества и привлекательности научных журналов университета реализуются программы их развития, финансируемые из средств НИУ ВШЭ.

В 2022 г. международными аналитическими базами данных индексируются 16 журналов НИУ ВШЭ:

- 16 журналов в Scopus: «Социологическое обозрение», «Вопросы образования», «Вопросы государственного и муниципального управления», «Экономический журнал ВШЭ», «Мир России. Социология. Этнология», «Журнал исследований социальной политики», «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», «Психология. Журнал ВШЭ», «Экономическая

социология», «Форсайт», «Journal of Language and Education», «Организационная психология», «Бизнес-информатика», «Философия. Журнал Высшей школы экономики»; – 15 журналов в Web of Science Core Collection: 2 журнала в Science Citation Index Expanded (SCIE) и 13 – в его сегменте Emerging Sources Citation Index (ESCI);

В Российский индекс научного цитирования включены 25 журналов НИУ ВШЭ. 17 журналов НИУ ВШЭ включены в базу Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science и в Перечень ВАК.

Научные журналы НИУ ВШЭ входят в сегменты Emerging Sources Citation Index и Russian Science Citation Index, расположенные на платформе Web of Science (13 и 17 журналов, соответственно).

Для привлечения внимания к приоритетным направлениям исследований, их активного развития и обеспечения максимально широкого и быстрого распространения результатов исследований НИУ ВШЭ среди российской и зарубежной аудитории созданы англоязычные серии препринтов НИУ ВШЭ. В рамках Программы фундаментальных исследований в НИУ ВШЭ издаются 15¹ серий препринтов: Economics, Sociology, Political Science, Management, Humanities, Education, Financial Economics, Law, Psychology, International Relations, Science, Technology and Innovation Economy, Linguistics, Literary Studies, Urban and Transportation Studies и Public and Social Policy. Помимо базы публикаций НИУ ВШЭ, препринты размещаются в открытых базах данных, в т.ч. в Social Sciences Research Network и RePEc. Решение о публикации конкретного текста принимает редактор серии с учетом результатов рецензирования материалов. В 2022 г. одобрены к публикации 35 препринтов. Перед публикацией текст препринта может быть направлен для финального редактирования носителю языка: препринты большинства авторов были предварительно проверены и отредактированы с учетом комментариев квалифицированных прюффридеров – носителей языка.

4.4.2. Издательская деятельность

Издательский дом НИУ ВШЭ (далее – ИД) осуществляет издание научной и учебной литературы и ее распространение на территории России, стран ближнего и дальнего зарубежья. В 2022 г. выпущено 158 наименований книжной продукции (+7% по сравнению с 2021 г.), 90% которых относятся к научным изданиям.

За 2022 г. количество книг, размещенных в РИНЦ на портале Научной электронной библиотеки достигло 330 (+10% к 2021 г.). В ядро цитирования входят 50% размещенных книг.

Продолжается издание учебно-методической литературы НИУ ВШЭ в рамках серий «Учебники ВШЭ», «Переводные учебники ВШЭ», «Монографии ВШЭ», «Новые источники по истории России», Проект серийных монографий по социально-экономическим и гуманитарным наукам». Более 30% изданий выпущены в профессиональном дизайнерском оформлении на улучшенной отечественной полиграфической базе.

В 2022 г. проведены восемь презентаций книг, в т.ч. на Московской международной книжной ярмарке, на Санкт-Петербургском книжном салоне, на фестивале «Белый июнь» в Архангельске, фестивале «Китоврас» во Владимире и других выставках.

В 2022 г. Ежегодная социологическая книжная премия им. Б.А. Грушина была присуждена монографии Арсения Куманькова «Война в XXI веке», вышедшей в 2020 г.

ИД ВШЭ вошел в номинацию «Издательство года» лонг-листа XI конкурса профессионального мастерства «Ревизор – 2022». Монография Олега Воскобойникова «16 эссе об истории искусства» вошла в длинный список XV сезона премии Дмитрия Зимина «Просветитель». Книги ИД ВШЭ «Красота по-персидски» под науч. ред. Н.И. Пригариной и «Дамы без камелий» под науч. ред. А.В. Вдовина, «Ответ российского бизнеса на

¹ В 2021 г. выпуск препринтов фундаментальных исследований серии Public Administration временно приостановлен в связи с поиском редакторов.

пандемию COVID-19» под науч. ред. Т. Долгопятовой, Н. Акиндиновой, Ю. Симачева и А. Яковлева стали лауреатами Конкурса лучших русскоязычных научных и научно-популярных работ работников НИУ ВШЭ. Учебник М. Вялого, В. Подольского, др. «Лекции по дискретной математике» стал дипломантом конкурса Ассоциации книгоиздателей России в номинации «Лучшая учебная книга». Лада Панова награждена специальным дипломом поэтической премии «Anthologia», учрежденной журналом «Новый мир», за книгу «Мнимое сиротство: Хлебников и Хармс в контексте русского и европейского модернизма», вышедшую в ИД ВШЭ в 2017 г.

Расширяется сеть продаж книг Издательского дома НИУ ВШЭ: в 2022 г. число торговых партнеров достигло 150. Продолжают свою работу две торговые точки Университетского книжного магазина «БукВышка» и издательский интернет-магазин, работающий по всей территории России. В прайс-лист Издательского дома включены более 400 бумажных и 486 электронных книг, а также 3 аудиокниги. Объем продаж книг составил 12 млн. руб. (+3% к 2021 г.).

4.5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Университет продолжает курс на активное раннее вовлечение аспирантов в исследовательскую и преподавательскую деятельность. В данном направлении университет уделяет особое внимание развитию нового трека «магистратура-аспирантура», направленного на подготовку студентов к обучению в аспирантуре и академической карьере на более ранних этапах. Трек предусматривает специальные условия обучения в магистратуре, включая ряд курсов по академическим навыкам и по подготовке к сдаче кандидатского минимума, активное участие в исследовательских проектах, подготовку ВКР как основы для кандидатской диссертации под руководством научного руководителя, согласованного Академическим советом профильной аспирантской школы. Еще одной особенностью является повышенная стипендия для участников трека: 50 тыс. руб. в месяц для студента магистратуры, 70 тыс. руб. в месяц из средств специального гранта для аспирантов. В 2022 г. проведен первый набор в аспирантуру 36 участников единого трека «магистратура-аспирантура», поступивших в магистратуру в 2020 г. На первый курс магистратуры в рамках трека в 2022 г. набраны 134 студента.

В целом в отчетный период подготовка осуществлялась по 20 направлениям подготовки в рамках 22 Аспирантских школ, на программах на 31.12.2022 г. обучалось 1 357 человек (1197 – в Москве, 51 – в Нижнем Новгороде, 8 – в Перми и 101 – в Санкт-Петербурге), в т.ч. 148 иностранных аспирантов. Показатель эффективности аспирантуры (доля защит кандидатских диссертаций в течение 1 года после окончания аспирантуры) составила 13,6%.

4.5.1 Академическая аспирантура

В НИУ ВШЭ продолжается реализация программы «Академическая аспирантура», направленной на отбор и поддержку наиболее талантливых аспирантов с целью подготовки высококвалифицированных молодых исследователей, способных не только внести вклад в развитие университета, но и успешно конкурировать за академические вакансии на международном рынке труда. Участники программы отбираются среди поступивших в аспирантуру по повышенным требованиям, и в ходе обучения повышают повышенную стипендию в 40 тыс. руб., кроме того, аспиранты работают на преподавательских, исследовательских и экспертных позициях в структурных подразделениях университета. В 2022 г. по программам «Академической аспирантуры» подготовка велась по 19 направлениям, общая численность аспирантов составила 226 человек (16,6% от общего числа аспирантов). Конкурс на программу «Академическая аспирантура» превышает 2 чел. на место, сохраняется дистанционный формат подачи заявлений и проведения вступительных испытаний.

Программа «Академическая аспирантура» НИУ ВШЭ предусматривает обучение аспирантов по расширенной образовательной программе на русском и английском языках,

участие в исследовательских проектах университета, соответствующих направлению их диссертационного исследования. Аспиранты НИУ ВШЭ имеют возможность получить обратную связь на свои публикации в серии англоязычных препринтов от широкого круга академических экспертов, предусмотрена лингвистическая поддержка и возможность получения консультации у носителя языка, что позволяет подготовить публикации на уровне мировых академических стандартов.

Основным результатом реализации программы является повышение количества защит диссертаций: в 2022 г. эффективность защит участников трека «Академическая аспирантура» была в 3 раза выше, чем в среднем по аспирантуре, или 36% от приема. «Академическая аспирантура» как инструмент отбора и поддержки аспирантов демонстрирует более высокую эффективность (по доле защит, по доле победителей конкурсов на стипендии, грантов Президента РФ и РФФИ, по доле трудоустроенных НИУ ВШЭ) в сравнении с обычной аспирантурой. Доля защит кандидатских диссертаций в выпуске достигает 50%.

4.5.2. Система присуждения ученых степеней НИУ ВШЭ

НИУ ВШЭ обладает правом присуждать собственные ученые степени, являющиеся частью российской системы аттестации научных кадров. В НИУ ВШЭ сохранена двухступенчатая система ученых степеней (кандидат наук, доктор наук).

В настоящее время функционируют 20 диссертационных советов по отдельным областям наук, присуждающих ученые степени НИУ ВШЭ.

Для каждой защиты диссертационным советом создается Комитет, состоящий из 5 представителей научных и образовательных организаций, в составе не менее двух представителей внешних организаций, при этом внешние специалисты могут работать в зарубежных организациях, не более 3 членов комитета – сотрудники НИУ ВШЭ (включая совместителей).

Диссертация может быть представлена в виде коллекции статей либо в виде рукописи. Диссертация представляется на русском, либо английском языке (для гуманитарной отрасли наук диссертации могут представляться на немецком или французском языках). По результатам защиты присуждается соответствующая ученая степень и выдается диплом кандидата/доктора наук НИУ ВШЭ, имеющий государственный статус.

Основные результаты работы диссертационных советов в 2022 г.:

- состоялись 139 защит кандидатских и докторских диссертаций в диссертационных советах НИУ ВШЭ (+39% к 2021 г.);
- 32% диссертаций представлено в виде коллекции статей;
- 39,6% диссертаций защищено на английском языке;
- реализуется модель защиты диссертации и присуждения ученой степени в онлайн-формате.

Система присуждения ученых степеней НИУ ВШЭ позволяет организовать процесс защиты, основываясь на мировом опыте и предложить инициативы в российское законодательство, регулирующие порядок государственной аттестации научных кадров.

4.6. Поддержка инновационного предпринимательства

В 2022 г. за счет средств Фонда поддержки инновационного предпринимательства НИУ ВШЭ (ФИП) проведены два конкурса научно-технических и студенческих бизнес-проектов HSE Startup Cup, собравших 962 участника из 300 команд (815 студентов и 147 сотрудников НИУ ВШЭ). В финале конкурса приняли участие 38 команд в двух номинациях, победители получили гранты, призы и консалтинговую поддержку, в т.ч. от партнеров конкурса.

Всего обучение предпринимательским компетенциям прошли 4853 студента, из них в инкубационных и акселерационных программах Бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ приняли

участие 2692 студента, всего проведено 15 акселерационных программ с участием 47 организаций-партнеров, 146 мероприятий и 2450 индивидуальных консультаций команд.

Поиск проектов для приглашения к участию в акселерационных программах проводился в т.ч. за пределами университета в рамках фестиваля университетских инновационных проектов HSE Fest, организованного в партнерстве с ПАО «Ростелеком» Санкт-Петербургским кампусом НИУ ВШЭ. В фестивале приняли участие 511 проектов из 193 университетов из 65 регионов России, Казахстана и Беларуси. Проекты, ставшие победителями и призерами финала, получили приглашения в акселерационные программы Бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ.

Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ продолжает расширение сети партнерств: в 2022 г. проведены 146 мероприятий, включая фестивали, круглые столы, конкурсы, мастер-классы, открытые лекции и т.д. При участии 47 компаний-партнеров Бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ организованы 10 акселерационных программ, в которых приняли участие 643 проекта, в работу с проектами участвовали 67 трекеров и более 80 экспертов. Особенностью акселерационных программ является участие в акселераторах студенческих команд наравне с внешними командами, что позволяет придавать особое ускорение развитию стартапов. Кроме того, при участии 8 компаний-партнеров организована инкубационная программа с участием 748 проектов, в работу с которыми вовлечены 6 трекеров и 10 экспертов.

Продолжается развитие созданных ранее форматов работы Бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ с инновационными стартапами, в т.ч.:

- инвестиционный акселератор с целью «упаковки» проектов для привлечения инвесторов за счет профессиональных связей и методики Бизнес-инкубатора;
- экспортный акселератор, направленный на вывод проектов на азиатские рынки (Китай), при участии 5 команд из 15 студентов образовательной программы «Востоковедение»;
- отраслевой акселератор для проектов в области FoodTech, направленный на пилотирование проектов на базе индустриальных партнеров в пищевой и агропромышленности.

В рамках инкубационных и акселерационных программ подготовлены более 40 заявок на грант «Студенческий стартап» Фонда содействия инновациям, 25 из которых одобрено финансирование от Фонда. Кроме того, в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» получены три гранта на развитие университетских студенческих акселераторов на общую сумму 21,444 млн рублей.: в данных акселераторах в 2022 г. приняли участие 150 студенческих команд (900 студентов).

В 2022 г. созданы новые программы и дисциплины, направленные на развитие предпринимательских и проектных компетенций как у студентов, так и у взрослых. Разработаны и реализованы программы ДПО «Осуществление внешнеэкономической деятельности стартапа на предпосевной и посевной стадии», «Привлечение инвестиций в стартап-проекты в сфере искусственного интеллекта», а также реализована программа ДПО «Управление инновациями и потоком стартапов в корпорации». Подготовку в рамках программ ДПО прошли 103 слушателя, выручка от реализации программ составила 7,8 млн рублей. Разработан онлайн-курс «Стартап-школа 2.0», который проходят участники всех программ Бизнес-инкубатора ВШЭ.

Развитие предпринимательских компетенций студентов бакалавриата осуществляется в рамках майноров: «Стартап с нуля: практика создания собственного бизнеса» (365 студентов и 19 преподавателей) и «Внутрикорпоративное предпринимательство». Реализуется факультатив «Стартап-школа Бизнес-инкубатора»: из 534 поданных заявок отобраны 157 студентов. В 2022 году начал системно реализовываться проект «Стартап как диплом» в виде майнора, который планируется сделать базовой программой для подготовки стартапов университетскими командами в сочетании с

подготовкой ВКР. В программе участвует 460 студентов первого года, объединенные в команды, создающие и развивающие свои стартап-проекты.

В рамках образовательного интенсива «Архипелаг» проведены 3 акселерационных программы, в которых приняли участие 275 проектов и свыше 80 партнеров из числа компаний, институтов развития и инвестиционных фондов 2022.

Создаются новые форматы развития предпринимательской культуры и компетенций. Так, на базе Факультета компьютерных наук проведен конкурс «Студенческий стартап», по результатам которого 10 студентов получили повышенную стипендию на реализацию своего стартапа.

5. Международная деятельность

5.1. Развитие международных партнерских связей

Интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство достигается через активное участие НИУ ВШЭ в работе международных ассоциаций и развитие партнерских связей.

По состоянию на 31.12.2022 университет имеет 369 договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами из 58 стран мира, на которые получены заключения Министерства науки и высшего образования России, из них рамочных о сотрудничестве – 118, о сотрудничестве и академической мобильности – 2, об академической мобильности – 186, о программах двух дипломов – 26, о совместном руководстве аспирантами (cotutelle) – 1, о сотрудничестве с образовательными агентствами – 36. НИУ ВШЭ включен в межстрановые сетевые проекты, инициированные на межгосударственном уровне (Университет ШОС, Сетевой университет БРИКС, и Евразийский сетевой университет). Так, НИУ ВШЭ вошел в проект Евразийского сетевого университета, сформированного в 2022 году как научно-образовательный консорциум, направлениями работы которого станут подготовка квалифицированных кадров с использованием дистанционных образовательных технологий, организация научных исследований и разработок, стимулирование личностного роста молодёжи в духе ценностей евразийской интеграции и другие направления.

В рамках проекта Сетевого университета БРИКС в отчетном году продолжалась активная работа в рамках национального координационного комитета, а также международных тематических групп, прежде всего – по экономике, координатором которой является НИУ ВШЭ. В частности, под эгидой СУ БРИКС на XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам экономики и общества был организован круглый стол «БРИКС в контексте возрастающего соперничества между США и Китаем» (НИУ ВШЭ, 5 апреля 2022 г.), концепция Зимней/летней школы СУ БРИКС была представлена в качестве лучшей практики организации нетворкинга на V Международном образовательном форуме «Алтай-Азия 2022» (г.Барнаул, 16 сентября 2022 г.). В рамках членства НИУ ВШЭ в Университете ШОС по направлению «Экономика» в 2022 г. заключен договор об обмене студентами с Некоммерческим акционерным обществом «Университет Нархоз».

НИУ ВШЭ является институциональным членом международных ассоциаций, альянсов и сетей, объединяющих ведущие университеты мира в приоритетных для НИУ ВШЭ областях, включая Университетскую сеть по социальным наукам (SSUN), Межуниверситетский Консорциум политических и социальных исследований (ICPSR), Международную ассоциацию школ и институтов госуправления (IASIA), Международную сеть по вопросам политики в сфере возобновляемых источников энергии Renewable Energy Policy Network for the 21st Century e.V. (REN21) и др.

В 2022 г. проведено восемь мероприятий международных ассоциаций и сетевых объединений, членом которых является НИУ ВШЭ, на базе университета, либо организованных с участием НИУ ВШЭ на других площадках. В их числе: виртуальная

встреча российских вузов Ассоциации «Глобальные университеты» и ведущих вузов Китайской Народной Республики, посвященная 5-летию международной Олимпиады Open Doors, соорганизатором которой являлся НИУ ВШЭ как член АГУ (апрель); III Международная конференция «Ибероамерика и Россия: дипломатия и дипломаты», организованная НИУ ВШЭ в сотрудничестве с Ассоциацией испанистов России, а также с Фондом публичной дипломатии имени Горчакова, Россотрудничеством и Ибероамериканским Центром МГИМО (май); в рамках участия НИУ ВШЭ в деятельности ЕАЭС на Молодёжном форуме СНГ и ЕАЭС «Келечек» (Будущее) в г. Чолпон-Ата, Кыргызская Республика совместно с партнерским Кыргызским экономическим университетом имени М. Рыскулбекова была организована панельная дискуссия (август); на Восточном экономическом форуме представители НИУ ВШЭ выступили со-организаторами и модераторами ряда международных сессий, в т.ч.: сессия «Глобальное влияние российской Арктики: возможности для Южной Азии» в рамках проекта Think Arctic – Think Global под эгидой председательства России в Арктическом совете в 2021–2023 годах (сентябрь); НИУ ВШЭ стал партнером VI Международной научно-образовательной программы «Школа БРИКС», организованной Национальным комитетом по исследованию БРИКС (ноябрь) и др.

Для развития существующих и формирования новых сетей академического обмена и центров академического притяжения в отчетном году НИУ ВШЭ заключил 24 договора о партнерстве, сотрудничестве и академической мобильности с ведущими зарубежными научно-образовательными и экспертно-аналитическими организациями, государственным органами и общественными организациями, расширив свое присутствие в Армении, Казахстане, Узбекистане, КНР, Израиле, Индии, Объединенных Арабских Эмиратах и других странах.

НИУ ВШЭ планирует переход на качественно новый уровень сотрудничества с международными партнерами при обеспечении лидерства НИУ ВШЭ на новых рынках образования и научных исследований, включая Азиатско-Тихоокеанский регион, Африку, Ближний Восток и Латинскую Америку.

В рамках сотрудничества с программами Организации Объединённых Наций в отчетном году в НИУ ВШЭ продолжали работу созданная в 2021 г. Кафедра исследований будущего ЮНЕСКО и Международный научно-образовательный центр «Кафедра ЮНЕСКО по авторскому праву, смежным, культурным и информационным правам», созданный в 2020 г., осуществлялось взаимодействие с Конференцией по торговле и развитию ООН (ЮНКТАД) и Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА). В рамках работы Кафедры исследований будущего ЮНЕСКО в мае 2022 г. был проведен тренинг «Форсайт: методы, лучшие практики, приложение результатов». По инициативе Министерства высшего образования, науки, исследований и инноваций (MHESI) Таиланда 24 мая 2022 г. Центром технологического прогнозирования АТЭС был организован международный семинар по форсайту экономики замкнутого цикла с участием представителей 13 стран, где были представлены результаты стратегического проекта. В июне 2022 г. в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете Петра Великого состоялась международная конференция «30-летие программы ЮНЕСКО/УНИТВИН: вклад в развитие образования, науки и культуры». С докладом «Исследования будущего: научная и образовательная деятельность в рамках программы UNITWIN» выступил руководитель кафедры ЮНЕСКО по исследованиям будущего ИСИЭЗ НИУ ВШЭ Александр Соколов. Также в июне 2022 г. профессора НИУ ВШЭ А. Соколов и О. Саритас совместно с исполнительным директором Национального консультативного совета по инновациям ЮАР М. Селе (M. Cele) выступили на международной конференции в Университете принца Мохаммада бин Фахди (Prince Mohammad Bin Fahd University, PMU) в Аль-Хубаре, Саудовская Аравия с совместным докладом «Форсайт для науки, технологий и инноваций в ЮАР». В октябре 2022 г. А.Соколов принял участие в ряде панельных дискуссий в рамках Международной

конференции, посвященной тридцатилетию программы кафедр UNITWIN/UNESCO, организованной в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Совместно с Chinese Academy of Science and Technology for Development (CASTED, China) подготовлена к печати в издательстве Springer Nature монография «Foresight and S&T planning in China». 19 декабря 2022 года состоялась XXXI международная научно-практическая конференция «Проблемы медиаправа – 2022». Организаторами выступили Международный научно-образовательный центр «Кафедра ЮНЕСКО по авторскому праву, смежным, культурным и информационным правам», Факультет права и Факультет креативных индустрий НИУ ВШЭ.

В 2022 г. активно использовались онлайн-формы взаимодействия с зарубежными партнерами и был проведен ряд совместных международных мероприятий на базе НИУ ВШЭ и партнерских площадках (в т.ч., по Международной тематической группе «Экономика» Сетевого университета БРИКС организовано участие студентов НИУ ВШЭ и оказана организационная помощь китайским партнерам из Пекинского педагогического университета и Хэнаньского университета в организации онлайн III Зимней/летней школы СУ БРИКС; на базе НИУ ВШЭ состоялся IX Российско-корейский гуманитарный форум «Мост дружбы» на тему «Синергия гуманитарных связей: объединяем усилия страноведов», организованный при участии Корейского Фонда, Посольства РК в РФ, партнерского университета Кенхи, Института российских исследований при университете иностранных языков Хангук и Объединения преподавателей корейского языка российских университетов (ОПКЯРУ); осуществлялся выпуск ежеквартального бюллетеня «HSE University Newsletter», адресованного зарубежным партнерам, и др.).

НИУ ВШЭ продолжает развивать взаимодействие с дипломатическими представительствами, работающими в РФ, и активизировал работу с дипломатическими представительствами РФ в партнерских странах.

5.2. Привлечение иностранных студентов и международная академическая мобильность

Основными мероприятиями по привлечению иностранных студентов являются система международного рекрутинга студентов, олимпиадные состязания, программы краткосрочного обучения для иностранных студентов.

В 2022 году численность иностранных студентов в магистратуре и аспирантуре составила 1492 человек (-10% к 2021 г.).

Для иностранных граждан был проведен отдельный конкурс: зарегистрировался 6391 абитуриент из 145 стран; поступило 1572 человека – 633 в магистратуру, 939 в бакалавриат. В бакалавриате воспользовались возможностью перезачета международных языковых сертификатов – 281 абитуриент. По результатам международных олимпиад и конкурсов на программы бакалавриата в НИУ ВШЭ поступило 177 человек (в т.ч. 147 человек по МОМ, остальные – по Жаутыковской олимпиаде по математике, информатике и физике, Всебелорусской олимпиаде по математике и другим); на программы магистратуры – 95 человек.

Изменение ситуации на международном рынке высшего образования, ограничения в работе ряда социальных сетей, транспортные, финансовые, банковские ограничения, ужесточение эпидемиологических норм в ряде стран, потребовало оптимизации существующих механизмов персонального взаимодействия и поддержки абитуриентов. При этом в целом удалось сохранить динамику по существующим проектам.

Создан центр по международному онлайн продвижению, в задачи которого входит создание русскоязычного и англоязычного контента для социальных сетей, порталов и других онлайн ресурсов, проведение рекламных кампаний, ведение групп НИУ ВШЭ в социальных сетях и Интернет VK, Baidu, QQ, WeChat, Zhihu и др. Открыт аккаунт НИУ ВШЭ в социальной сети WeChat для привлечения абитуриентов из Китая (1631 подписчик). Внедрена практика использования интерактива в социальных сетях для привлечения новой аудитории и сохранения интереса у уже существующей.

Внедрена модель приема "Год в НИУ ВШЭ" для привлечения иностранных студентов на обучение из университетов, входящих в Топ-500 одного из рейтингов: QS, THE, ARWU.

В 2022 г. в 9-й раз была проведена международная олимпиада молодежи (МОМ): зарегистрированы заявки 5757 участников из 108 стран; приняли участие 1754 человека; 697 человек стали победителями и призерами; 147 человек приняты в НИУ ВШЭ в пределах квоты Правительства РФ. В онлайн-формате была проведена международная олимпиада по экономике в партнерстве с SKT Education Group (Китай); участники представляли 49 стран.

Активно развивается деятельность Центров выявления талантов (ЦВТ). Действуют три Центра в дружественных странах: Приднестровской Молдавской Республике (открыт 1 сентября 2022 года), Узбекистане, Киргизии, а также один виртуальный центр в Монголии. Центры выявления талантов работают в соответствии с планом, выстраиваемом на совместной основе с партнерскими организациями, на базе которых они действуют. В 2022 году на базе ЦВТ в Ташкенте и Бишкеке был реализован курс повышения квалификации для учителей математики.

В 2022 году на базе ЦВТ в Ташкенте запущен проект академических лицейских классов НИУ ВШЭ; проект реализуется в рамках соглашений о сотрудничестве между НИУ ВШЭ и Академическим лицеем «International House Tashkent» при НИУ «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», а также Академическим лицеем при Университете мировой экономики и дипломатии. Проект направлен на обеспечение доступа учащихся лицеев к образованию мирового уровня и их подготовку к дальнейшему поступлению и обучению в НИУ ВШЭ. Функционируют 7 лицейских классов, где обучаются 87 человек по трем образовательным направлениям: «Международные отношения», «Информационные технологии», «Мировая экономика».

В 2022 году заключено 16 новых договоров по программам студенческой мобильности, среди них 10 новых договоров с такими университетами, как:

- 1) Университет Тампере, Финляндия;
- 2) Городской университет Гонконга, Гонконг;
- 3) Университет Рейкьявика, Исландия;
- 4) Еврейский университет в Иерусалиме, Израиль;
- 5) Университет Аджмана, ОАЭ;
- 6) Университет Нархоз, Казахстан;
- 7) Российско-Армянский университет, Армения;
- 8) Юго-Западный финансово-экономический университет, Китай;
- 9) Ташкентский государственный университет востоковедения, Узбекистан;
- 10) Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Узбекистан

и 6 договоров об изменении условий с такими университетами, как:

- 1) Университет Ка' Фоскари, Италия;
- 2) Казахстанско-Британский технический университет, Казахстан;
- 3) Университет Неймегена имени св. Радбода, Нидерланды;
- 4) Сеульский национальный университет, Южная Корея;
- 5) Восточно-китайский педагогический университет, Китай;
- 6) Папский Католический Университет Рио-Де-Жанейро, Бразилия.

Из 16 два договора с университетами Узбекистана, были подписаны в новом формате – договор о сотрудничестве и академической мобильности. Три договора позднее были заморожены по инициативе партнеров (Университет Тампере, Университет Рейкьявика, Университет Неймегена имени св. Радбода). Количество договоров, заключенных в 2022 году, значительно меньше, чем количество договоров, заключенных в 2021 году. Основная причина - изменение геополитической ситуации в мире и давление западных стран на образовательные и научные учреждения. В 2022 г. было приостановлено сотрудничество в области мобильности студентов с рядом университетов Европы. В

частности, из 289 партнеров НИУ ВШЭ 5 расторгли договоры, а 108 – заморозили сотрудничество на неопределенное время. Таким образом, в течение нескольких месяцев было прекращено сотрудничество с 39% партнерами по мобильности.

В результате работа велась по 170 договорам с партнерами из стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Европы, Латинской Америки и др. Для увеличения количества квот для входящих и исходящих студентов в 2022 году была возобновлена активная работа по поиску новых партнеров в приоритетных для РФ странах. В частности, активные переговоры велись с партнерами из Таиланда, ОАЭ, Киргизии, Узбекистана, Казахстана, Индонезии, Ирана, Индии, Китая и других стран

Студенты НИУ ВШЭ активно участвовали в следующих программах долгосрочной и краткосрочной мобильности в очном и онлайн форматах:

- программы обменов с университетами-партнерами: всего 767 студентов в 191 университете в 38 странах;

- программы двух дипломов: всего 304 студента в 30 вузах в 10 странах (Австрия, Великобритания, Германия, Испания, Италия, Республика Корея, Люксембург, Нидерланды, Финляндия, Франция);

- другие программы мобильности: всего 106 студентов в 66 вузах в 19 странах (Австрия, Великобритания, Венгрия, Германия, Израиль, Испания, Италия, Катар, Китай, Люксембург, Мексика, Нидерланды, Норвегия, Республика Корея, США, Франция, Чехия, Швейцария, Япония);

- программы летних и зимних школ, конференции, конкурсы, стажировки: 36 студентов в 17 организациях/мероприятиях в 16 странах (Армения, Великобритания, Германия, Испания, Италия, Китай, Нидерланды, Республика Корея, Румыния, США, Узбекистан, Финляндия, Франция, Швейцария, Эфиопия).

Кроме того, в 2022 году НИУ ВШЭ принимал студентов из зарубежных вузов на следующие долгосрочные и краткосрочные программы включенного обучения в очном и онлайн форматах:

- программы обменов с университетами-партнерами: всего 255 студентов из 105 вузов и 29 стран;

- программа «Семестр в Москве»: 9 студентов из 7 вузов (Германия, Мексика, Нидерланды, Хорватия, Швейцария);

- программа «Русский как иностранный»: 12 студентов из 8 вузов (Италия, Республика Корея, США Франция, Швеция);

- программа «Математика в Москве»: 15 студентов из 13 вузов (Великобритания, Индия, Канада, Китай, США) полностью онлайн;

- курс онлайн лекций для студентов Миддлбери колледжа: 7 студентов из США;

- программа «Построение бизнеса в России»: 29 студентов из 22 университетов Германии;

- «Международный летний университет»: 4 студента из 4 вузов (Нидерланды, США, Япония).

В программах академической мобильности приняли участие более 1000 студентов НИУ ВШЭ и более 400 студентов зарубежных университетов (включая дистанционный формат обучения и специальные программы).

В целях развития интернационализации внутренней среды университета, визово-миграционной поддержки и адаптации иностранных обучающихся, были реализованы следующие проекты. Разработан инфо хаб по визово-миграционному сопровождению иностранных студентов - ivisa.hse.ru. Данный ресурс предоставляет информацию по визово-миграционным вопросам всем категориям иностранных студентов на двух языках: русском и английском. Введена в эксплуатацию корпоративная информационная система (1С:Мигр.учет) для разных подразделений с разной степенью доступа (стол паспортиста, стол заявителя на приглашение, общий доступ). Проработан функционал мобильного

приложении HSE X для миграционного учёта документов иностранных студентов. Мобильные приложения на базе iOS и Android запущены в тестовой версии.

Разработан новый комплекс ориентационных мероприятий, обеспечивающий бесшовную интеграцию в студенческое сообщество, образовательные и воспитательные процессы НИУ ВШЭ (вебинары, ориентационные сессии и адаптационные семинары по вопросам визово-миграционного законодательства, медицинского обслуживания, безопасности студентов в городе, внеучебных возможностей, психологической помощи).

6. Работа со студентами и выпускниками

Студенческое самоуправление

В университете функционирует эффективная система студенческого самоуправления, в которую включены: Студенческий совет НИУ ВШЭ, Студенческие советы филиалов НИУ ВШЭ, Объединение иностранных студентов НИУ ВШЭ, Уполномоченный по правам студентов и аспирантов НИУ ВШЭ, Студенческие советы факультетов НИУ ВШЭ, Студенческий совет МИЭМ НИУ ВШЭ, Студенческий совет МИЭФ НИУ ВШЭ и студенческие советы иных структурных подразделений НИУ ВШЭ, реализующих образовательные программы высшего образования; Студенческие советы общежитий НИУ ВШЭ.

К компетенции Студенческого совета НИУ ВШЭ относятся подготовка предложений о совершенствовании образовательного процесса, научно-исследовательской работы обучающихся и социально-бытовых условий в общежитиях, об организации социально значимой общественной деятельности студенчества, о реализации студенческих инициатив, а также о поощрении обучающихся за активную научную, учебную и общественную деятельность.

В университете действуют различные студенческие организации, объединяющие обучающихся со схожими интересами. Статус студенческих организаций регулируется локальными нормативными актами НИУ ВШЭ и документами Студенческого совета НИУ ВШЭ. Для студенческих организаций установлено базовое финансирование, поддержка студенческих организаций и инициатив распространяется на все кампусы.

В 2022 г. студентами НИУ ВШЭ было проведено более 700 офлайн- и более 400 онлайн-мероприятий для студентов, выпускников, абитуриентов и жителей города. В течение 2022 г. в обновленном и расширенном формате проведен ряд выездных мероприятий для студенческого актива, в т.ч. Школа кураторов, Школа волонтеров, обучающие выездные мероприятия для Студенческого совета НИУ ВШЭ (с участием кампусов университета).

Развитие студенческой науки

Университет проводит мероприятия по вовлечению студентов в научные исследования, популяризации академической карьеры и развитию проектного обучения.

Продолжает развиваться университетский проект по поддержке молодых исследователей «Республика ученых», в отчетном году количество участников достигло 314 студентов. Увеличение числа участников связано с развитием медиаканалов информирования, запуском двух серий подкастов для студентов, проведением адаптационного семинара для стажеров-исследователей научных подразделений и школы молодого ученого «Scientarium», посвященной развитию исследовательских проектов. За 3 года существования проекта в нем приняли участие 627 студентов. Всего в проекте 230 активных республиканцев (актуальных студентов НИУ ВШЭ) из г. Москва, 12 республиканцев из г. Санкт-Петербург, 6 республиканцев из г. Нижний Новгород, 6 республиканцев из г. Пермь.

В рамках развития студенческого научно-популярного проекта «Научные бои: Вышка» проведено пять отборочных мероприятий: мероприятия в формате научного шоу посетило около 800 студентов, выступило 16 студентов выступили на сцене, победитель, определенный голосованием аудитории и экспертного жюри, получил право на поддержку

участия во внешнем научном мероприятии с научным докладом. «Научные Бои: Вышка» является также частью (отборочным этапом) Университетской Лиги Science Slam - проект по развитию движения Science Slam в вузах РФ, поддержанном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2022 году

В рамках мер по популяризации академической профессии и сферы исследований подготовлены и запущены две серии научно-популярных подкастов для студентов университета: подкаст SciCast - студенты самых разных программ в течении 10 минут рассказывают о своем исследовании в формате интервью со студентом-ведущим, объясняют на понятном языке смысл и социальное значение своего научного проекта (курсовой, ВКР, практикума). Подкаст "Научный сеанс" посвящен 40-минутному биографическому интервью в популярном среди студентов преподавателем или научным сотрудником

Также в 2022 г. НИУ ВШЭ выступил организатором тематической площадки «Общество» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+. Студентам НИУ ВШЭ были представлены экспертные дискуссии и лекции ведущих ученых университета, среди которых первый проректор, профессор факультета социальных наук НИУ ВШЭ Вадим Радаев и профессор факультета гуманитарных наук, руководитель школы филологических наук НИУ ВШЭ Евгений Казарцев.

С февраля 2022 года создано и развивается Студенческое научное общество (СНО), объединившее более 90 участников.

Организован студенческий проект «Воронка» для 100 студентов из 4 кампусов, продолжением которого стали 8 исследовательских и прикладных проектов для региональных фондов, музеев и заповедников России. Общее количество участников данных проектов – 50. Реализованы следующими проектами:

- «Развитие Ольхонского района на Байкале»: <http://pf.hse.ru/594908965.html>
- «Создание образовательной программы «Резиденция обучающегося города» на Урале»: <https://pf.hse.ru/594903625.html>
- «Новая концепция для музея «Микула» в Нижнем Новгороде»: <http://pf.hse.ru/596292031.html>
- «Развитие туристического кластера в Кроноцком заповеднике»: <http://pf.hse.ru/596294035.html>
- «Создание мобильного предложения СППР для диагностики болезни Паркинсона»: <http://pf.hse.ru/599269634.html>
- «Развитие образовательного экологического центра на о. Кильпола (Карелия)»: <http://pf.hse.ru/603074383.html>
- «Создание экотропы у озера Щелкунское (Свердловская область)»: <https://pf.hse.ru/605359398.html>
- Разработка фандрайзинговой кампании для фонда «Полдень»: <https://pf.hse.ru/606169935.html>

Проекты по развитию студенческого сообщества

В рамках адаптации студентов университета в отчетном периоде выпущен «Почемучник» — неформальный путеводитель по жизни и адаптации в Вышке. В нём студент-первокурсник может найти все ответы на вопросы: как учиться, на какие мероприятия ходить, какие формы поддержки он может получать, а также как стать частью университетского сообщества, включены блоки адаптации, цифровых ресурсов, студенческой активности и особенностей учебного процесса. Путеводитель получили 7500 первокурсников НИУ ВШЭ.

Также реализованы адаптационные и образовательные выезды для студентов: Штурм для 100 первокурсников и интенсив для вожатых 4 кампусов «Здесь были».

Карьерные мероприятия и выпускники

Университет активно вовлекает выпускников в университетскую жизнь в качестве приглашенных преподавателей-практиков, корпоративных партнеров-работодателей, в финансирование студенческих проектов.

В 2022 г. переработана программа менторства карьерной траектории, включены треки «Студент – Студент», «Выпускник – Студент», «Выпускник – Выпускник», в которой принимают участие 91 пара менторов и менти; записан онлайн-курс по менторству.

Центром развития карьеры проведены 10 партнерских интервью и публикации с выпускниками в крупных российских компаниях. Выработана новая стратегия ведения социальных сетей с акцентом на развитие сообщества выпускников как профессионального сообщества. В сообществах активно освещаются профессиональные мероприятия и вакансии, проводится координация мероприятий по нетворкингу среди выпускников.

Для развития осознанного подхода к построению карьерных траекторий студентов университет регулярно проводит образовательные мероприятия с представителями индустрий, выпускников НИУ ВШЭ из числа работодателей и специального карьерного образовательного курса.

Центром развития карьеры НИУ ВШЭ проведено более 300 очных и онлайн карьерных консультаций. Карьерные консультации помогают студентам определиться с карьерной траекторией, способствуют развитию навыков анализа и системного мышления, готовят студентов к выходу на рынок труда.

Разработан «Каталог работодателей НИУ ВШЭ» в печатной и цифровой версиях, с перечнем более 50 компаний-партнеров, которые сотрудничают с НИУ ВШЭ. Целью данного проекта является знакомство студентов с компаниями Российской Федерации, в каталоге указывается описание сферы деятельности компании, основные цифровые показатели, возможности карьерного развития, стипендиальное обеспечение, наличие лидерских программ и стажировок, требуемые мягкие и жесткие навыки. Каталог работодателей НИУ ВШЭ доступен для студентов всех кампусов.

Разработана цифровая платформа «Карьерный портал», которая представляет собой единую площадку для информирования студентов о карьерных возможностях партнеров-работодателей НИУ ВШЭ, размещения открытых стажировок и вакансий для текущих студентов и выпускников, формирования резюме студента.

Центром развития карьеры НИУ ВШЭ проведено 4 практических школы с компаниями-партнерами с целью погружения студентов в специфику профессии, приобретения практических навыков и знакомства с будущими работодателями. Школы ориентировались на наиболее востребованные направления на рынке труда:

- Школа «Как стать Product Owner-ом» от АО «Альфа-Банк», с количеством участников, прослушавших курс – 251, количеством слушателей, защитивших проект в рамках обучающей программы школы – 101.

- «HR-школа» от АО «ДОМ.РФ». Количество участников, прослушавших курс – 48, количество слушателей, защитивших проект в рамках обучающей программы школы – 23, количество студентов, получивших места стажеров в компании по итогам защиты проекта – 3.

- Школа «S как Social: социальный аспект в повестке ESG» от АО «КЭПТ». Количество участников, прослушавших курс – 36, количество слушателей, защитивших проект в рамках обучающей программы школы – 27.

- Школа кибербезопасности от ПАО «МТС Банк». Количество участников, прослушавших курс – 24, количество слушателей, защитивших проект в рамках обучающей программы школы – 24.

Проведено мероприятие «Карьерный марафон» 23 и 24 ноября 2022 г. с целью информирования студентов о возможностях профессионального развития в российских компаниях в очном формате, состоящий из двухдневной стендовой сессии и серии мастер-классов от компаний-участников. Количество компаний-участников – 29, количество студентов, посетивших стенды работодателей – около 4000 человек, общее количество

слушателей мастер-классов от компаний – 1005 студента (из них 560 – офлайн, 445 – онлайн).

Программа внеакадемической мобильности

В целях развития внеучебной активности обучающихся НИУ ВШЭ создана программа внеакадемической мобильности, которая позволяет студентам и аспирантам посещать мероприятия, выходящие за пределы освоения образовательной программы.

Университет предлагает студентам участвовать в российских и зарубежных мероприятиях, включая выставки, семинары, форумы и иные виды деятельности. После каждой поездки в рамках программы, обучающиеся готовят содержательный отчет о посещенном мероприятии.

В 2022 г. по Программе внеакадемической мобильности для участия в различных мероприятиях было направлено 72 студента в следующие города: Альметьевск, Владивосток, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Сочи, Судак, федеральная территория «Сириус», а также Минск.

Волонтерское движение

НИУ ВШЭ выступает одним из лидеров добровольческого студенческого движения и реализует инициативы по вовлечению студентов в социально значимые практики помощи университету, городу и стране, в том числе в партнерстве с федеральными партнерами и некоммерческими организациями.

В 2022 г. запущен проект «Кириллица» – программа формирования ценностно-ориентированного университета. Программа рассматривает университет как площадку для формирования и продвижения ценностей среди молодёжи, при которых на первый план выходит поддержка общества, создание системных проектов в поддержку НКО, использование получаемых профессиональных компетенций на практике. В отчетном году выпускникам было выдано 87 неформальных приложений к диплому «Кириллица», отражающие их участие в социальных проектах, реализованных на благо города или страны.

Участниками медиакоманды Волонтерского центра НИУ ВШЭ являются 25 студентов, которые учатся создавать медиапродукты, работать с фото-, видеоматериалами, текстами, составлять контент-план, делать верстку постов. Выпускаемые материалы связаны с добровольческой деятельностью и системным волонтерством, а в проекте учатся студенты с профильных образовательных программ.

Участниками образовательного проекта «Школа Волонтера» стали 90 студентов из всех кампусов НИУ ВШЭ. Программа образовательного выезда направлена на изучение волонтерской деятельности, ее направлений, законодательную составляющую, проработку проектов для реализации внутри университета и внешних благополучателей.

Подробнее о волонтерских инициативах см. в разделе 7 «Социальная миссия университета».

Поддержка и психологическое благополучие студентов

В 2022 г. по инициативе студентов НИУ ВШЭ создан Ситуационный центр НИУ ВШЭ. Центр занимается оказанием помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Студенты-добровольцы оказывают всемерную оперативную поддержку 24/7: предлагают юридические консультации, отвечают на письма и звонки, принимают индивидуальные заявления с просьбой помочь разобраться в трудностях, организуют правовые просветительские консультации и рассказывают о существующих возможностях в университете для поддержки студентов. Ситуационный центр составляют 9 координаторов Студенческого совета НИУ ВШЭ, около 100 волонтеров и 9 представителей администрации. За отчетный год центром обработано более 700 заявок.

Университет проводит системную работу по поддержанию психологического благополучия студентов.

В рамках направления в 2022 г. проведено больше 8 тыс. индивидуальных психологических консультаций для студентов и аспирантов, 1,5 тыс. человек обратилось на круглосуточную Горячую линию психологической помощи НИУ ВШЭ.

Проведены ставшие традиционными мероприятия Mental Health Day, Mental Health Spring, Welcome week, цель которых психопрофилактика и психопросвещение. Основная особенность и отличие от прошлых лет – это живой очный формат. В семинарах, лекциях и мастер-классах приняли участие более 2 тыс. человек. Всего более 100 лекций и мастер-классов, материалов по самопомощи и самоподдержке.

Запущен проект волонтерской допсихологической помощи HSE Community Emotional Support: 60 студентов стали участниками этого проекта, прошли обучение навыкам эмоциональной поддержки, безоценочного принятия, понимания и психологической помощи в кризисных ситуациях. Целью проекта является развитие peer-to-peer (равный равному) помощи, которая становится все более востребованной и актуальной в периоды нестабильности и жизненных кризисов, когда очень важно почувствовать, что кто-то рядом и готов разделить тяжелые переживания сложного периода.

Записаны новые выпуски подкаста о психологическом благополучии «Все ок», Запущен ТГ-канал «Здесь о себе».

Проекты по исследованиям в интересах государственной образовательной политики, региональных и муниципальных органов власти, образовательных организаций, педагогов, родителей, обучающихся

В мае 2022 г. на основании решения Ученого совета была создана Проектно-учебная лаборатория «Молодежная политика». Цель Лаборатории – формирование и трансляция методологии современной молодежной политики, ориентированной на создание максимального количества возможностей для молодых людей для жизни в своей стране, созидательного участия в ее развитии, выработки личного и ответственного отношения к ее прошлому и будущему. Организация Лаборатории стала частью комплексного сотрудничества НИУ ВШЭ с Минобрнауки России, Комитетом Государственной Думы по молодежной политике и Росмолодежь.

В рамках сотрудничества НИУ ВШЭ и Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа в 2022 г. был реализован научно-исследовательский проект «О молодежной политике в Российской Федерации: анализ российского и зарубежного опыта и запросы нового поколения».

Материалы исследования легли в основу доклада «О молодежной политике в Российской Федерации» комиссии Государственного совета по направлению «Молодежная политика», который был представлен на заседании Государственного Совета Российской Федерации в декабре 2022 г. В январе 2023 г. по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации был опубликован перечень поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина, большая часть которых касается сферы молодежной политики в стране (Пр-173ГС от 29.01.2023г.).

На системной основе Лаборатория осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в интересах органов государственной власти и органов местного самоуправления, институтов развития и ведущих университетов в области молодежной политики.

В рамках деятельности Лаборатории были подготовлены предложения по обновлению Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации», которые были учтены при формировании законопроекта

В рамках развития межвузовского взаимодействия особое внимание команда университета уделяет тиражированию лучших практик, которые были апробированы и успешно реализуются в НИУ ВШЭ. Сфера молодежной политики не является исключением. Так, весной 2022 г. команда Лаборатории разработала Стандарты реализации молодежной политики Национального исследовательского университета «Высшая школа

экономики», которые были представлены в апреле 2022 г. российскому университетскому сообществу и Минобрнауки России. Также команда принимала участие в разработке методических материалов для образовательных организаций Российской Федерации: «Методические рекомендации по созданию Ситуационного центра помощи студентам, оказавшимся в трудной ситуации» и «Методические рекомендации по организации системы медиации внутригрупповых конфликтов в студенческой среде, противодействия травле и киберагрессии».

7. Социальная миссия университета

Университет является инициатором ряда проектов, нацеленных на развитие регионов Российской Федерации и городов присутствия университета.

Просветительские проекты, экологические проекты и интеллектуальное волонтерство

Проект «Университет, открытый городу» (<https://moscow.hse.ru/>) позволяет раскрыть потенциал НИУ ВШЭ как крупнейшего культурного актора в Москве: исследователи и преподаватели НИУ ВШЭ провели 8 открытых научно-популярных лекций в Парке Горького (Москва), 11 открытых научно-популярных лекций аспирантов и молодых преподавателей НИУ ВШЭ в Лектории молодых ученых Вышки в Культурном центре ЗИЛ (Москва), также проведено 35 открытых научно-популярных лекций преподавателей, аспирантов и студентов вуза на городских площадках Москвы, 4 открытые научно-популярные лекции преподавателей НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург для школьников и студентов в Академии талантов Санкт-Петербурга. В Центре культур НИУ ВШЭ состоялся музыкальный фестиваль «ЗВУК». Школа дизайна НИУ ВШЭ совместно с Goldsmiths University of London организовала цикл открытых онлайн-лекций по современному искусству. Запущен «Лекторий выдающихся выпускников», в рамках которого талантливые выпускники университета делятся своим опытом развития карьеры со студентами, выпускниками и горожанами.

В рамках проекта «Московское долголетие в ВШЭ» на площадке НИУ ВШЭ в 2022 г. проводились курсы по направлениям: французский язык, английский язык мемуаристика, лекторий «ЖКХ от А до Я», информационная грамотность, пилатес. В рамках проекта введен уникальный формат для слушателей – онлайн-проект «Small-talk» - короткие разговоры со страшим поколением на иностранных языках в целях поддержания психологического комфорта и языковых навыков слушателей, в организации проекта участвовали более 120 студентов-волонтеров и 95 слушателей проекта.

В рамках экологической акции, проведенной в Одинцовском районе недалеко от общежития студенческой организацией «Зеленая Вышка» собрано 35 кг мусора. В 4 корпусах (3 учебных + 1 общежитие) прошла Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл.

Вклад в развитие академического сообщества России

НИУ ВШЭ вносит существенный вклад в развитие образования в России путем развития институциональных партнерств с ведущими вузами России, оказания методической поддержки российским школам, развития компетенций учителей и административных работников общеобразовательных учреждений.

Продолжается реализация инициированной в 2020 г. программы по поддержке региональных вузов «Университетское партнерство». Работа ведется по пяти основным направлениям: привлечение российских постдоков в НИУ ВШЭ, стажировки работников и аспирантов российских вузов и научных организаций в НИУ ВШЭ, онлайн-курсы НИУ ВШЭ в учебных планах университетов, поддержка журнальных публикаций авторов из российских образовательных и научных организаций и открытый конкурс проектов «Зеркальные лаборатории».

По итогам конкурсного отбора в 2022 г. в научных подразделениях НИУ ВШЭ трудоустроены 59 российских постдоков, в т.ч. с 29 специалистами продлен контракт на следующий год. Участники программы реализуют научные исследования: по результатам

их исследований в 2022 г. количество публикаций с аффилиацией НИУ ВШЭ составило 97, из них публикаций в журналах из списков А и В – 64. Постдоки результативно подают заявки на гранты: 10 из 32 поданных заявок были поддержаны фондами.

В 2022 г. более 700 сотрудников российских университетов прошли на базе НИУ ВШЭ программы повышения квалификации (ПК), в т.ч. по программам: «Стратегия развития университета: инструменты, модели, методы», «Проектное управление в высшем образовании», «Управление академической средой», «Проектирование кадровой политики университета», «Образовательный маркетинг университета».

Стажировки в НИУ ВШЭ по различным направлениям деятельности университета прошли 599 человек из 114 научных и образовательных организаций. Стажировки реализуются в индивидуальном и групповом формате, в очной, дистанционной (цифровой) и смешанной форме. Цифровые групповые стажировки охватывают 24 тематики. Методика организации цифровых групповых стажировок НИУ ВШЭ зарегистрирована в качестве результата интеллектуальной деятельности (РИД).

В 2022 г. проведен третий конкурс проектов «Зеркальные лаборатории». Всего на конкурс было подано 24 заявки от 17 научных подразделений НИУ ВШЭ. Партнерами НИУ ВШЭ в конкурсных заявках выступили 19 научно-образовательных организаций из 14 регионов России. Победителями конкурса 2022 г. стали 8 проектов. Всего НИУ ВШЭ реализует 29 научно-исследовательских проектов в партнерстве с 24 региональными университетами.

В рамках проекта по поддержке публикаций авторов российских образовательных и научных организаций в 10 научных журналах НИУ ВШЭ опубликованы 92 статьи.

НИУ ВШЭ развивает взаимодействие по интеграции онлайн-курсов НИУ ВШЭ в учебный процесс на основании сетевых договоров с российскими университетами: 154 онлайн-курса, реализуемых на платформе Онлайн-образование в НИУ ВШЭ (online.hse.ru) с использованием функционала личного кабинета сетевого партнера, включены в образовательные программы, по которым обучаются 15 тыс. студентов 43 российских вузов-партнеров.

В августе 2022 г. НИУ ВШЭ выступил с инициативой экспертной, методической и правовой поддержки системы образования ЛНР, которая поддержана Минобрнауки России. В рамках реализации соглашения между правительством Луганской Народной Республики и НИУ ВШЭ прошла проектная сессия для управленческих команд вузов ЛНР в Луганске на тему «Проектирование инструментов поддержки научно-исследовательской деятельности». Начата разработка программ развития луганских вузов, программ развития управленческих компетенций академических сотрудников, административно-управленческого персонала, а также совместных интеллектуальных проектов по поддержке талантливых учащихся вузов республики. Командой НИУ ВШЭ проведены консультации представителей вузов по вопросам их интеграции в российское образовательное пространство, серии семинаров по нормативно-правовым вопросам российского законодательства в области образования и науки.

Вклад в развитие общего образования

В рамках обеспечения вклада университета в развитие общего образования НИУ ВШЭ оказывает методическую поддержку школам, входящим в Университетский образовательный округ.

В 2022 г. количество общеобразовательных организаций, входящих в Университетский образовательный округ, увеличено до 501 (+15% к 2021 году), включая 182 московских и 319 региональных школ. Из них - 208 базовых школ и 27 школ Распределенного Лицея НИУ ВШЭ. На конец 2022 г. в партнерских школах открыто более 580 профильных классов НИУ ВШЭ. В школах Распределенного Лицея обучение ведется в соответствии со стандартами Лицея НИУ ВШЭ. В классах партнерских школ обучаются 6,2 тыс. школьников (+11 % к 2021 г.).

В отчётном периоде для школ Университетского образовательного округа реализовано:

- 40 курсов повышения квалификации для 920 преподавателей и администраторов партнёрских организаций в онлайн-формате;
- 20 вебинаров (более 8 тыс. зрителей);
- образовательный форум «Стань выше с Вышкой!», темой которого в 2022 г. стала «Новая реальность общего образования: сотрудничество школы и университета» для педагогов и школьных администраторов, включающий 43 образовательных мероприятия (более 26 000 онлайн-участников, 350 очных участников, представлены 83 субъекта РФ и 15 государств);
- летняя школа по 11 направлениям;
- 9 образовательных сессий и 13 образовательных митапов для учеников и педагогов в очном, дистанционном и гибридном форматах.
- 8 информационно-просветительских встреч в разных регионах с целью привлечения абитуриентов, проведены 14 сетевых мероприятий партнёрских школ НИУ ВШЭ;
- более 40 онлайн родительских собраний «Вышка родителям», количество просмотров которых превысило 730 000.

36 базовых школ НИУ ВШЭ стали площадками проведения региональных конкурсов «Высший пилотаж» (прирост на 17 %).

Подписаны соглашения о сотрудничестве НИУ ВШЭ с 4 субъектами РФ.

Университет занимается проблематикой выявления и поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в сложных социальных условиях. В 2022 г. управленческие работники и педагоги не менее 88 таких школ прошли обучение по программам повышения квалификации. Доступ к разработанным материалам различных форматов (аудио, видео, печатные) стали доступны для широкого круга школ, в том числе школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Опыт взаимодействия университета со школами, функционирующими в сложных социальных условиях, представлен на образовательном форуме «Стань выше с Вышкой!», различных конференциях, организована и проведена отдельная тематическая секция конференции ИВО, где были рассмотрены кейсы взаимодействия университетов со школами.

Проект Социальный лифт

НИУ ВШЭ как социально-ориентированный университет в рамках реализации проекта «Социальный лифт» оказывает поддержку талантливым абитуриентам бакалавриата и специалитета, попавшим в трудные жизненные обстоятельства. В случае непоступления на бюджетные места НИУ ВШЭ дает возможность таким абитуриентам получить бесплатное высшее образование за счет средств университета.

В 2021 г. в рамках данного проекта выделялись 9 категорий участников, которые могли подать заявки: дети из семей с низкими доходами, многодетных малообеспеченных семей, проживающие в сельской местности и другие. В 2022 г. добавилась новая категория — «дети ветеранов боевых действий», для которой была сформирована специальная комиссия по отбору.

В 2022 г. увеличилось число поданных заявок на проект до 549 (в 2021 г. – 448), а количество рекомендованных к зачислению в рамках проекта выросло в 2 раза (в 2022 г. – 488, в 2021 г. – 245). Количество поступивших в 2022 г. также увеличилось до 174 (в 2021 г. – 99 поступивших). Из 36 поступивших (20 %) относятся к категории «дети ветеранов боевых действий». Кроме того, в 2022 г. расширилась география проекта: были поданы заявки из 76 регионов России (в 2021 г. из 72 регионов).

Волонтерство

В 2022 г. в НИУ ВШЭ организована работа штаба по сбору гуманитарной помощи для беженцев и семей мобилизованных с марта по апрель и с октября по ноябрь 2022 г., в

который вовлекли более 140 волонтеров и собрали 330 кг продуктов, более 1200 единиц детских товаров и более 700 предметов одежды.

В рамках проекта «Спаси одну жизнь» более 100 человек стали частью национального регистра доноров костного мозга, партнерами проекта выступил НМИЦ Гематологии и Фонды борьбы с лейкемией. Данный проект помог осветить донорство костного мозга и развеять мифы о данной форме помощи. В партнерстве с ФМБА, Центром Гаврилова организовано более 10 донорских акций с привлечением более 200 доноров.

В отчетном периоде проведен социальный фестиваль «Письмо в будущее» с участием 20 благотворительных фондов и компаний, представителей социально ответственного бизнеса, включая Благотворительный фонд «Лучшие друзья», Благотворительный фонд «Старшие Братья Старшие Сёстры», Платформа банка Сбер «СберВместе», Благотворительный фонд «Обнажённые сердца», Благотворительный фонд «Фонд Хабенского», Платформа компании Mail.ru «Добро Mail.ru», Благотворительный фонд «Нужна помощь», Благотворительный фонд «Открыть мир», Благотворительный фонд «Заман», Благотворительный фонд «Дети плюс», Благотворительный фонд «Второе дыхание», Благотворительный фонд «Рэй», Благотворительный фонд «Дари еду», Благотворительный фонд «Со-единение», Благотворительный фонд «Друзья», Благотворительный фонд «Национальный фонд развития здравоохранения», НМИЦ Гематологии, Областной центр переливания крови, Интегрированная театр-студия «Круг II», АНО «Учебно-кинологический центр «Собаки-помощники инвалидов», «Благотворительный фонд «Живой».

Организован благотворительный забег «Добрая дорога» совместно со студентами в поддержку Фонда Хабенского, к которому присоединились 500 бегунов и на котором собрано более 220 тысяч рублей в пользу подопечных фонда с онкологией.

Организована недельная акция «Неделя добра», частью которой стали более 30 студентов-волонтеров и более 500 студентов-гостей. В результате мероприятия студенты смогли в понятной и легкой форме приобщиться к волонтерству и благотворительности, узнать много нового и найти студенческие инициативы и проекты по интересам.

Организован благотворительно-культурный квест «Привѣтъ изъ Москвы» по местам московской благотворительности и ее истории: в рамках квеста разработан чат-бот в ВК и составлены 5 маршрутов вокруг корпусов университета по местам, в которых сейчас находятся магазины, но где раньше были доходные дома, больницы и академии.

НИУ ВШЭ проводит работу с детьми подшефных детских домов, детьми с ОВЗ, оказывает поддержку детям сотрудников университета.

В рамках поддержки проекта студенческой организации «Вышка – детям» был организован образовательный проект «Школа Вожатых» для 150 вожатых.

В рамках поддержки проекта студенческой организации HSE Outreach организован адаптационный приезд 15 незрячих и слабовидящих детей из ДДИ в Москву с организацией квеста-симуляции жизни в корпусе на Покровском бульваре. Проведено 6 мероприятий: квест с 2 этапами, бытовой этап в хостеле, правовая сессия с кинопоказом и 3 образовательно-развлекательные экскурсии. Основным результатом проекта - социальная адаптация детей, осознание ими своего места в жизни, возможной будущей профессии, нравственных правил поведения, получение ими большего количества полезной информации, что будет измеряться обсуждением пройденного квеста и полученных на нем знаний. 50% участников проекта смогли определиться с профессиональным треком.

В рамках поддержки проекта студенческой организации «Открой глаза» организован инклюзивный фестиваль «Волшебный мир» для детей из ДДИ и детских садов с особенностями здоровья.

Также в отчетном периоде, организованы две образовательно-социализирующие поездки с лагерем по финансовой грамотности для подопечных двух ПНИ, в которых приняли участие 30 детей и более 20 волонтеров; более 15 ежемесячных выездов в

подшефные дома-интернаты для детей с ментальной инвалидностью, в которых была оказана социализирующая помощь более чем 100 детям из интернатов.

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения

Имущественный комплекс НИУ ВШЭ создавался «с нуля» после завершения первого этапа реструктуризации советских учреждений. В результате материальная база университета формировалась бессистемно и состоит из небольших удаленно расположенных зданий, изначально не предназначенных для образовательного процесса – зданий бывших научно-исследовательских институтов, государственных учреждений, промышленных предприятий и других организаций.

НИУ ВШЭ проводит работу по достижению к 2030 г. нормативов обеспеченности учебно-лабораторными площадями до 15 кв. м на приведенного студента очного обучения и 100%-ной обеспеченности общежитиями и арендными домами, а также на приближение мест размещения студентов к учебно-лабораторным зданиям с целью минимизации потерь времени на транспорт.

В настоящее время материально-техническая база, которой располагает университет и его филиалы, обеспечивает выполнение требований для проведения всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, слушателей, предусмотренных учебными планами. Университет обеспечивает специальные условия для обучения лиц с особыми потребностями, в т.ч. за счет инструментов беспрепятственного передвижения инвалидов различных категорий (пандусы, наружные распашные двери, подъемные платформы, антискользящие покрытия), обеспечения санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и др.: 100% зданий московского кампуса оснащены специальным оборудованием. Материально-техническая база, которой располагает университет и его филиалы, полностью соответствует требованиям ФГОС и ОС НИУ ВШЭ в части материально-технического обеспечения образовательного процесса по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

Аудиторный фонд, которым располагают институты и факультеты, позволяет проводить учебные занятия в формате классических лекций и семинаров; за счет применения специального оборудования используются также современные форматы, такие как интерактивные формы, мастер-классы, конференции и круглые столы.

В НИУ ВШЭ сформирована культура повышенной эффективности использования имущества. Университет первым в России начал переходить к новому формату университетских пространств и университетской инфраструктуры, адаптированных для самостоятельной (проектной) работы студентов, поддержки дистанционной (удаленной) работы (в т.ч. в межкампусном и межвузовском форматах). НИУ ВШЭ осуществляет постепенное переформатирование традиционных учебных помещений в пространства для индивидуальной и групповой проектной работы, гибридные пространства.

По каждой специальности и направлению подготовки при проведении занятий используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. По некоторым направлениям подготовки для проведения учебных занятий по отдельным курсам используются специализированные компьютерные классы.

Большинство кабинетов и аудиторий оборудовано экранами, видеопроекторами, в т.ч. переносными, материально-техническими средствами для проведения видеоконференций.

Для изучения иностранных языков используются языковые аудитории, оснащенные современным лингафонным оборудованием.

Предусмотренные учебными программами практические и лабораторные занятия по дисциплинам учебных планов проводятся в специально оборудованных кабинетах, лабораториях и аудиториях, оснащенных специальным оборудованием, препаратами, материалами и аппаратурой и др., отвечающими специфике направления подготовки или специальности. Согласно требованиям образовательных стандартов, специальные кабинеты и аудитории предусмотрены, в первую очередь, для таких направлений подготовки как Журналистика, Психология, Юриспруденция, Филология, Дизайн, Экономика, Финансы и кредит, а также специальностей и направлений подготовки, относящихся к укрупненным группам: Электронная техника, радиотехника и связь, Автоматика и управление, Информатика и вычислительная техника.

8.2. Имущественный комплекс исследовательского университета

По обеспеченности учебно-лабораторными площадями НИУ ВШЭ отстает от большинства российских государственных университетов, в т.ч. ведущих университетов, к категории которых относится НИУ ВШЭ. На одного приведенного студента (очной формы обучения) в НИУ ВШЭ приходится 8 кв. м учебно-лабораторных площадей.

Располагаемые учебно-лабораторные площади университета составляют 318 тыс. кв. м в Москве и 76,1 тыс. кв. м в филиалах. При этом фактически используемая площадь учебно-лабораторных зданий (без учета арендуемых помещений и помещений в безвозмездном пользовании) составляет 311 тыс. кв. м в Москве и 75 тыс. кв. м в филиалах. Часть учебно-лабораторных площадей университета выведены из использования, т.к. находятся в аварийном состоянии (11 тыс. кв. м) или в процессе капитального ремонта, реконструкции (13 тыс. кв. м). В связи с высоким уровнем приема на бакалаврские программы абитуриентов с высоким уровнем подготовки, поступающих в НИУ ВШЭ за счет внебюджетных средств, эксплуатируемый фонд учебно-лабораторных площадей НИУ ВШЭ в расчете на одного студента на конец 2022 г. составил 8 кв. м в Москве и в среднем 6,8 кв. м в региональных кампусах. Территориальная разобщенность зданий создает ограничения для внедрения современных технологий организации образовательного процесса (создание единого пула курсов по выбору, системы индивидуальной работы преподавателей со студентами) и препятствует достижению стандартов организации пространства национального исследовательского университета.

НИУ ВШЭ повысил обеспеченность учебно-лабораторными площадями за счет введения в эксплуатацию нового корпуса Факультета мировой экономики и мировой политики, отвечающего всем основным требованиям Стандарта инфраструктуры. Брендирование пространств выполнено в стилистике НИУ ВШЭ, оборудован доступ для маломобильных групп населения, коворкинги для студентов, переговорные для АУП/НПР.

Для проведения прикладных научных исследований и экспериментов Институтом когнитивных наук переоборудовано под современное использование уникального научного оборудования (магнитоэкранированной камеры «VACOSHIELD Advanced») помещение гаража здания по ул. Старая Басманная, д.21/4, стр.7.

В 2022 г. завершен капитальный ремонт в здании по М. Трехсвятительскому пер., д.8/2, стр.1. После ремонта в обновленных, соответствующих заявленным требованиям помещениях данного здания продолжают обучение студенты Факультета креативных индустрий.

Проведен капитальный ремонт и полное переоборудование двух столовых в учебно-лабораторных зданиях по адресу: ул. Мясницкая, д. 20, Б.Трехсвятительский пер., д.3.

АУК "Мясницкий" (ул. Мясницкая, 13) был оборудован пандусом и кнопкой вызова для доступности маломобильным группам населения.

В отчетном году также стартовали работы по реконструкции учебного комплекса НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург на Васильевском острове.

Продолжается строительство общежития на 600 мест в С.-Петербурге на ул. Крупской, д. 3.

Ведется реконструкция учебного здания НИУ ВШЭ – Нижний Новгород на Большой Печерской улице.

В рамках реализации перехода от традиционных учебных аудиторий и библиотек к современным проектным, научным и образовательным пространствам в Высшей школе бизнеса НИУ ВШЭ открыт именной коворкинг компании Accenture площадью 395 кв. м. В «Студенческом городке Дубки», в общежитиях № 8 «Трилистник» и № 1 открыты новые современные коворкинги.

Начинается строительство в Москве физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном общей площадью 11600 кв.м.

В целом к концу 2022 г. в кампусах университета насчитывается 4564 мест в научно-учебных и проектно-учебных пространствах всех типов, включая коворкинги.

8.3. Информационная инфраструктура

В 2022 г. университет осуществил переход к системе управления, основанной на данных, в рамках которого внедрены система сквозной маркетинговой аналитики, система учета и работы с потенциальными клиентами (CRM-система) для основного и дополнительного образования, информационно-аналитическая система «Поддержка принятия управленческих решений», разработаны интерфейсы к системе аналитической отчетности университета в виде аналитических дашбордов, к сервисам на основе «цифрового следа» для повышения качества и эффективности процесса образования, научной деятельности и работы в университете, к сервисам системы принятия решений на основе данных в виде аналитических дашбордов с панелью индикаторов, интерфейс в виде аналитических дашбордов для задач по выполнению внутренних аналитических работ и мониторинга данных. Переход осуществлен в тесной взаимосвязи со смежными проектами в области политики открытых данных такими как внедрение системы MDM (Master Data Management), интеграционной шины ESB (Enterprise Service Bus).

НИУ ВШЭ продолжает развивать цифровые образовательные сервисы, в отчетном периоде внедрен единый цифровой каталог образовательных продуктов (программы факультета довузовской подготовки, бакалавриата, магистратуры, дополнительного образования); внедрена система «Конструктор программ учебных дисциплин» (более 4800 программ учебных дисциплин и более 13000 реализаций программ учебных дисциплин на 2022/23 учебный год создано в сервисе с момента запуска); разработан и внедрен сервис электронных ведомостей; реализованы сервисы удаленного доступа к сведениям о дедлайнах и рейтинге для студентов, мобильной зачетки, доступа к сведениям о свободных аудиториях из мобильного приложения HSE App X; система SmartPlan – модернизирован модуль для разработки учебных планов аспирантуры, разработан модуль для подачи заявок на майноры; внедрена новая система АИС ПК для проведения приема абитуриентов бакалавриата и специалитета, расширен функционал взаимодействия с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн». Одновременно в системе работали до 100 человек, в Личном кабинете – до 600 одновременных пользователей. АИС ПК позволяет увеличивать количество систем, участвующих в информационном взаимодействии благодаря стандартным протоколам обмена данных и ядру «1С: Предприятие 8». В рамках приемной кампании 2022 г. была обеспечена интеграция с 7 внутренними системами НИУ ВШЭ (в рамках интеграции были переданы данные по 9762 абитуриентам, включая 32 тыс. файлов). Запущена в опытную эксплуатацию новая учетная система в части управления образовательным процессом бакалавриата, магистратуры и специалитета на базе 1С.

В части внедрения цифровых сквозных технологий в административно-управленческую деятельность реализовано интеграционное взаимодействие между системой электронного документооборота НИУ ВШЭ и органами власти с использованием системы межведомственного электронного документооборота. Реализован проект Smart Event: создание экосистемы мероприятий НИУ ВШЭ. Цифровая система подачи заявок и формирования программы Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества разработана в рамках платформы 1С.

Разработано мобильное приложение XXIII Ясинской конференции. В 2022 г. в рамках новой системы системой подачи заявок и мобильным приложением всего воспользовались 2000 участников конференции. В части цифровых сервисов поддержки административных процессов разработан инфо хаб по визово-миграционному сопровождению иностранных студентов – ivisa.hse.ru. Данный ресурс предоставляет информацию по визово-миграционным вопросам всем категориям иностранных студентов на 2 языках: русском и английском. Введена в эксплуатацию корпоративная информационная система (1С:Мигр.учет) для разных подразделений с разной степенью доступа. В корпоративное мобильное приложение НИУ ВШЭ HSE App X добавлен сервис миграционного учета для оперативного и удобного взаимодействия с иностранными студентами, а также для упрощения процесса предоставления документов самими иностранными студентами. Также, настроено интеграционное взаимодействие между мобильным приложением и корпоративной информационной системой 1С:Мигр.учет.

В рамках модернизации серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования в 2022 г.:

- проведена модернизация сетевого оборудования в учебно-административных зданиях по адресам М. Пионерская, д. 12, Б. Ордынка, д. 47 стр. 1 и стр. 2, в корпусах А,Б,В,Л Старая Басманная, д. 21/4, М. Ордынка, д.17, Б. Трехсвятительский пер., д. 3, ул. М. Ордынка, 29, ул. Таллинская, д.34, ул. Мясницкая, д.11, Студенческого городка «Дубки» (2 и 3 корпуса), в общежитиях по адресу Электродная, д.1, ул. Кибальчича д.7, Цимлянская, д.5;

- увеличена пропускная способность каналов связи с 1 Гбит/с до 2 Гбит/с между зданиями НИУ ВШЭ: Таллинская, д. 34 - Мясницкая, д. 20, введен резервный канал связи 500 Гб/с между зданиями НИУ ВШЭ: Таллинская, д. 34 - Покровский бул., д.11;

- выполнено обновление системного программного обеспечения суперкомпьютера НИУ ВШЭ «сHARISMa»: на 9% повышена производительность параллельной СХД, обеспечена совместимость с современным прикладным программным обеспечением для обучения искусственного интеллекта, повышена надежность вычислителя. Благодаря использованию разработанной системы мониторинга эффективности выполнения вычислительных задач «HPC TaskMaster» удалось увеличить эффективность работы суперкомпьютера и расширить доступ для 64 исследовательских групп. Достигнута полная загрузка суперкомпьютера собственными задачами университета. Для обеспечения бесперебойной работы суперкомпьютера приобретены два прецизионных кондиционера повышенной мощности. Это позволило повысить эффективность работы и расширить доступ для 64 исследовательских групп, в т.ч. с использованием вычислений на суперкомпьютере опубликовано свыше 156 статей, из них 45 статья высшего уровня – в журналах I квартала Scopus.

В эксплуатации московского кампуса находятся 152 компьютерных класса, в которых установлено 3476 компьютеров. В компьютерных классах НИУ ВШЭ используется программное обеспечение (далее – ПО) различных типов: пакет офисных программ, ПО для управления проектами, правовые системы, средства для разработки ПО, ПО для статистической обработки данных, пакеты мультимедиа-редактирования, антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security. Наиболее востребованными в учебных программах являются IBM SPSS Statistics, Stata, MathWorks MATLAB.

Стационарным проекционным оборудованием оснащено 1 099 учебных аудиторий, в т.ч.9– в 2022 г. Звукоусилительная аппаратура имеется в 338 аудиториях. Комплектами стационарно установленных и переносных систем видеоконференцсвязи оснащены 15 территорий (всего 69 комплектов); в эксплуатации находятся 17 систем синхронного перевода. Модернизировано мультимедийное оборудование в 8 аудиториях НИУ ВШЭ в зданиях НИУ ВШЭ на ул. Профсоюзная ул. 33 корп 4., ул. Усачева, д. 6, ул. Б. Ордынка, д. 47/7, Таллинская 34.

В целях обеспечения информационной безопасности реализован комплекс мероприятий, таких как разработка парольной политики информационной безопасности, обучение персонала защите от атак, мероприятия по определению и согласованию угроз для информационных систем, предназначенной для интеграции информационных систем НИУ ВШЭ с федеральной Единой системой идентификации и аутентификации (ЕСИА), получение согласования со стороны ФСТЭК РФ, определение угроз и разработка мер защиты для Единой среды IC, первичная настройка системы мониторинга класса SIEM и EDR, подключение источников событий информационной безопасности, разработка системы автоматического выявления низкорепутационных источников, интеграция с межсетевыми экранами и SIEM. В итоге Индекс кибер-безопасности университета доведен до 40%.

В рамках развития проектной культуры регламентирована деятельность по созданию и модернизации корпоративных информационных систем, разработаны унифицированные шаблоны, создана база знаний документов и регламентов, используемых при работе с КИС в рамках проектов или поддержки, которыми пользуются более 300 сотрудников. В корпоративной системе управления проектами автоматизированы и унифицированы процессы планирования и бюджетирования цифровых проектов на плановые периоды, запланировано 100% активностей на 2023 г. (более 300 проектов), включая необходимые ресурсы и кросс-взаимодействие, проводится обучение проектному управлению цифровой трансформации.

8.4. Обеспеченность общежитиями

Иногородним и иностранным студентам НИУ ВШЭ предоставляется возможность размещения в одном из 24 общежитий университета. Общая численность проживающих в собственных общежитиях НИУ ВШЭ составляет 14 786 чел., в т.ч. 8 094 чел. размещены в общежитиях московского кампуса. При этом численность обучающихся по программам высшего образования, нуждающихся в общежитиях, составляла 24 тыс. чел.

Испытывая недостаток собственного фонда общежитий, НИУ ВШЭ использует дополнительные ресурсы для обеспечения студентов жильем на время обучения в университете:

- аренда общежитий других организаций: в 2022 г. размещено 1 180 обучающихся;
- аренда номеров в городских гостиницах в Москве и Санкт-Петербурге: в 2022 г. размещено 473 студента;
- компенсации для частичной оплаты аренды студентам, снимающим жильё на вторичном рынке в Москве: в 2022 г. размещено 735 студентов; расходы университета на компенсации составили 84 млн руб.

В 2021-2022 уч. г. в НИУ ВШЭ внедрена новая, «сервисная модель» размещения студентов, предусматривающая сотрудничество с девелоперами и операторами рынка арендного жилья с целью размещения студентов вне собственных общежитий университета. НИУ ВШЭ заключил долгосрочный договор аренды квартир в жилом (арендном) доме с ДОМ.РФ, площадь арендованного имущества 8006,3 кв.м. – 186 квартир (660 мест). Внедрен сервис по сопровождению студента при размещении на съемной квартире – предусмотрены возможность осмотра квартиры сервис-менеджером, оказание юридической помощи при заключении договора аренды. Проект для НИУ ВШЭ является социальным в части обеспечения обучающихся местами проживания, отвечающим требованиям безопасности, стабильности, комфорта, соблюдения требований миграционного учета.

В московском кампусе университета реализует строительство современного учебного физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном общей площадью 11 600 кв.м., что позволит университету выйти на качественно новый и современный уровень развития.

Ведётся разработка научно-проектной документации для реставрации и приспособления для современного использования зданий по адресам: г. Москва, ул. Шаболовка, д.26, стр.14 (особняк Симоно) и ул. Мясницкая, д.13, стр.4. Данные объекты имеют культурную и историческую ценность, в этой связи проводится точная проработка проектов с последующим согласованием с Департаментом культурного наследия г. Москвы.

Университет стремится создать комфортные условия проживания для иногородних обучающихся и иностранных граждан. Во всех общежитиях НИУ ВШЭ имеются оборудованные кухни и прачечные. Студенты, проживающие в общежитиях обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет. Для обеспечения питания студентов открыты буфеты и поставлены кофейные и снековые аппараты. В 2022 г. оснащены новым оборудованием и мебелью 110 кухонных помещений в общежитии № 6, что повышает качество проживания 830 студентов; общежития №3,4,9 обеспечены пунктами копировальной техники.

8.5. Организация питания студентов и сотрудников

Во всех учебных зданиях НИУ ВШЭ организованы современные пункты питания: столовые, буфеты и кофейни. Число посадочных мест в пунктах питания составляет 4 054, в т.ч. 1103 – в филиалах. Снековые и кофейные аппараты расположены как в учебных корпусах, так и в общежитиях университета.

В столовых и буфетах реализуется комплексный обед для студентов и сотрудников по доступной цене, при этом предлагается не только «традиционный», но и вегетарианский комплексный обед. В целях сохранения здоровья обучающихся и сотрудников в меню всех пунктов питания представлены диетические блюда. Меню обновляются по сезонам года. В течение каждого сезона в меню вводятся новые блюда, в том числе национальные.

В столовых регулярно проводятся дни национальных кухонь, мероприятия к праздничным дням, тематические дни с реализацией дополнительного ассортимента продукции, а также с угощением от операторов питания.

Студентам с тяжелым материальным положением комплексные обеды реализуются по льготной цене.

График работы всех точек питания позволяет охватить максимальное количество посетителей. Проверка санитарного состояния помещений всех пунктов питания, качества блюд, установленной цены реализации комплексного обеда регулярно осуществляется Комиссиями по вопросам общественного питания, состоящими из сотрудников и студентов, а также работниками Управления социальной сферы НИУ ВШЭ.

С сентября 2022 года введена система отзывов о работе всех пунктов питания посредством QR-кодов, позволяющая Управлению социальной сферы совместно с операторами питания оперативно реагировать на жалобы и предложения.

Выполнен ремонт столовых с приведением всех помещений к эстетическим и санитарно-эпидемиологическим нормам в здании по адресу ул. Мясницкая, д.20, Б.Трехсвятительский пер., д.3.

8.6. Медицинское обслуживание

Сохранение здоровья работников и студентов является важной социальной задачей университета. В рамках корпоративной медицинской программы в отчетном периоде предлагались на выбор два варианта медицинского обслуживания: в рамках договора добровольного медицинского страхования (далее ДМС) или прямого договора с поликлиникой Филиал №1 ФБУЗ «Лечебно-реабилитационный центр Министерства экономического развития РФ» (МЭР).

В 2022 г. общая численность работников, застрахованных по корпоративным договорам на медицинское обслуживание НИУ ВШЭ в Москве и филиалах в Санкт-Петербурге, Перми и Нижнем Новгороде, составила 2 538 человек.

Программа ДМС для сотрудников университета включает следующие страховые риски: амбулаторная помощь, помощь на дому, скорая медицинская помощь, стационар плановый и экстренный, консультативно-диагностическая помощь. Спектр медицинских услуг, предоставляемых медицинскими учреждениями в рамках программ ДМС, ежегодно расширяется и пополняется, в т.ч. за счет включения консультаций врачей узкой специализации и новейших медицинских практик (телемедицина).

Медицинская помощь студентам, имеющим полисы ОМС, оказывается в поликлиниках по месту регистрации. Иностранные студенты получают медицинскую помощь по полисам ДМС. Подходящий вариант страхования студенты могут выбрать на сайте университета.

В 2022 г. лицензию на ведение медицинской деятельности на территории НИУ ВШЭ имеют 11 медпунктов московского кампуса, в том числе 4 медпункта в Лицее НИУ ВШЭ.

В рамках программы «Врач в Вышке» для работников были организованы дни посещения профильных специалистов с предварительной консультацией врача терапевта, а также лабораторное исследование.

В отчетном периоде проведена сезонная вакцинальная кампания против гриппа. Все желающие сотрудники и студенты НИУ ВШЭ смогли бесплатно сделать прививки против гриппа современной отечественной вакциной на территории учебных корпусов и общежитий университета. 32,3 % работников НИУ ВШЭ прошли вакцинацию на территории НИУ ВШЭ.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки на регулярной основе проводилось тестирование работников и обучающихся на новую коронавирусную инфекцию методом ПЦР и тестирование на наличие антител; организовано проведение выездного тестирования на дому, в т.ч. иностранных студентов в общежитиях-обсерваторах. В течение 2022 года на территории университета продолжалась вакцинация студентов и работников от COVID-19.

В целях повышения уровня доступности медицинских услуг создан личный медицинский кабинет (ЛМК) для обучающихся и работников НИУ ВШЭ на базе Единого личного кабинета. В ЛМК содержатся следующие доступные услуги: запись на обязательный периодический медицинский осмотр (профосмотр); запись на вакцинацию/ревакцинацию, а также информация о перенесенном заболевании (Covid-19, грипп); запись на ПЦР другие лабораторные исследования/тестирования (в случае возникновения эпидемиологической ситуации); оформление заявления на медицинское обслуживание (ДМС); врач в Вышке (консультации врачей-специалистов).

Все иностранные и российские специалисты, привлеченные к работе в НИУ ВШЭ с международного рынка труда, обеспечены страховыми медицинскими полисами по договору ДМС. Для иностранных работников университета обслуживание по программе ДМС обеспечивается на английском языке

За отчетный период 5119 работников НИУ ВШЭ прошли обязательный медицинский осмотр в партнерской клинике. Организовано обязательное психиатрическое освидетельствование работников согласно действующему законодательству.

Для оказания психологической поддержки на базе НИУ ВШЭ работает центр психологического консультирования студентов. Центр психологического консультирования обеспечивает проведение индивидуальных психологических консультаций для студентов, выездные консультации для студентов, проживающих в общежитиях, ежегодные курсы повышения квалификации для воспитателей общежитий и кураторов по практической психологии, ежегодный мониторинг социально-психологического благополучия студентов и потребности в психологической помощи. Более 200 студентов из разных городов получили письменную консультацию у психологов центра, запущены четыре онлайн-программы йоготерапии и недельный марафон по управлению телом и эмоциями, две большие 2-х месячные программы по майндфулнесу и медитации.

8.7. Спортивно-оздоровительные комплексы и мероприятия

В НИУ ВШЭ действует 74 спортивные секции (40 – в московском кампусе, 11 – в пермском, 16 – в Санкт-Петербургском, 7 – в Нижегородском), 7 спортивных клубов, 4 студенческие лиги, представляющие разные виды спорта (от лечебной физкультуры до водного поло и парусного спорта), 8 спортивных студенческих организаций, 17 тренажерных залов, из них – 14 в общежитиях. На регулярной основе студенты НИУ ВШЭ участвуют в Московских Студенческих Спортивных Играх, проводятся ежегодная межфакультетская Спартакиада по 10 видам спорта, а также соревнования по футболу, баскетболу и волейболу.

В рамках организации культурно-оздоровительных мероприятий НИУ ВШЭ сотрудничает с фитнес-клубами в части предоставления корпоративных скидок сотрудникам. Разработана специальная программа предоставления корпоративных скидок для студентов. С 2020 года вовлеченность сотрудников и студентов в программы лояльности спорта и фитнеса выросла на 70%. Привлечены новые организации-партнеры. Проведены акции с фитнес-клубами, партнерами НИУ ВШЭ для сотрудников и студентов такие, как недели бесплатного фитнеса, бесплатные пробные занятия в клубах и на территории НИУ ВШЭ. В акциях приняли участие порядка 1000 сотрудников и студентов.

Студенты, обучающиеся по очной форме, имеют возможность получить бесплатные путевки в дома отдыха и пансионаты Подмосковья в период зимних и летних каникул. В первую очередь такие путевки предоставляются нуждающимся и социально незащищенным студентам. В 2022 г. распределено 96 путевок в период зимних каникул, 60 путевок в период летних каникул.

9. Опыт вуза, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования

В НИУ ВШЭ накоплен опыт применения оригинальных управленческих практик, способствующих развитию различных направлений деятельности университета. Данный опыт может быть предложен для распространения в российских университетах.

Проект «Цифровой кадровый резерв НИУ ВШЭ»

Стажерская программа «Цифровой кадровый резерв НИУ ВШЭ» (далее – стажерская программа) позволяет студентам, которые хотят развиваться в области цифровых профессий, начать строить карьеру в сфере ИТ.

Основная цель цифровой стажировки – дать студенту комплексное представление о работе ИТ-специалиста по выбранному направлению, а также возможность приобрести новые компетенции, знания и навыки в определённой предметной области.

Стажерская программа состоит из 3-х основных блоков: проектная работа с сотрудниками Цифрового блока, все стажеры входят в состав проектных групп, которые работают над реализацией текущих проектов; работа с наставником, в процессе работы над проектом каждый из стажеров взаимодействует с наставником, который курирует работу студента и помогает разобраться с трудностями; образовательный практико-ориентированный блок, в рамках которого профильные эксперты проводят мастер-классы и семинары. Их контент ориентирован на текущие задачи, которые предстоит выполнить участнику стажерской программы.

В 2022 году стажерская программа была реализована по 3-м направлениям: «Цифровизация административных задач», «Мобильные приложения» и «Информационная безопасность». 25 студентов НИУ ВШЭ подали заявки на участие в стажировке, по итогам конкурсного отбора 5 студентов НИУ ВШЭ были приняты на цифровую стажировку.

В рамках стажировки по направлению «Цифровизация административных задач» (ИТ-специальности: Аналитик 1С и Разработчик 1С) студенты НИУ ВШЭ выполняли работы, связанные с созданием и модификацией информационных систем на платформе 1С Предприятие, в том числе решали интеграционные задачи на платформе 1С, участвовали в

коллективной командной разработке с использованием хранилища конфигурации, а также создавали и администрировали базу данных 1С.

В рамках стажировки по направлению «Мобильные приложения» (ИТ-специальность: iOS-разработчик) студенты осуществляли разработку новых разделов в мобильном приложении HSE App X, а также решали задачи, связанные с созданием новой функциональности приложения. По итогам стажировки были осуществлены изменения в пользовательской навигации в приложении HSE App X, реализована функциональность виджетов для WatchOS, элементов для циферблатов WatchOS и виджетов для LockScreen iOS 16.

В задачи стажеров по направлению «Информационная безопасность» (ИТ-специальность: «Аналитик информационной безопасности») входило выполнение работ, связанных с мониторингом и парсингом событий информационной безопасности, в том числе были реализованы задачи парсинга событий информационной безопасности modsecurity и netlogon, а также задачи, связанные с автоматизацией правил автоматической корреляции Системы мониторинга информационной безопасности.

Длительность стажировки составила от 2 до 3 месяцев в зависимости от направления. По итогам стажировки два студента были трудоустроены в команду Цифрового блока НИУ ВШЭ.

Стандарты реализации молодежной политики университета

Молодежная политика в университетах сегодня обретает все большее значение для обеспечения стабильной и эффективной деятельности системы образования в целом. В современных условиях команды университетов должны уметь быстро адаптировать свои принципы и стандарты работы с молодежью, оптимизировать привычные процессы под текущую ситуацию и эффективно настроить каналы коммуникации со студенческим сообществом, которое является наиболее чувствительным слоем общества для любого вида турбулентной активности извне.

Команда НИУ «Высшая школа экономики» разработала «Стандарты реализации молодежной политики в НИУ ВШЭ» в рамках развития межвузовского взаимодействия и для тиражирования лучших практик, которые были апробированы и успешно реализуются в университете. Стандарты были представлены в апреле 2022 года российскому университетскому сообществу и Минобрнауки России.

Материалы могут быть полезны командам других университетов (с условием адаптации под конкретный университет) и в качестве дополнительного опорного материала для разработки методических рекомендаций Минобрнауки России в области молодежной политики.

Управление студенческой средой НИУ ВШЭ осуществляется рабочей группой под руководством ректора и с включением профильных проректоров. Ответственным проректором проводится регулярное координационное совещание заместителей деканов по вопросам студенческой внеучебной жизни. В работу по стабилизации студенческой среды активно включен Студенческий совет университета, локальные студенческие советы факультетов и общежитий.

«Стандарты реализации молодежной политики в НИУ ВШЭ» включают в себя несколько документов:

1. Стандарт студенческого самоуправления.
2. Стандарт качества жизни.
3. Стандарт психологического благополучия.
4. Стандарт участия в исследовательской и проектной деятельности.
5. Стандарт социально значимых проектов.
6. Стандарт поддержки студенческих инициатив.
7. Стандарт организации взаимопомощи.

Программа «Научный куратор»

В 2022 году осуществлен успешный старт программы "Научный куратор". Научные кураторы – студенты старших курсов, которые помогают студентам в навигации по миру науки и научно-популярных событий в университете. Основная цель состоит в вовлечении студентов в академический мир. После отбора научные кураторы проходят специальную подготовку, чтобы закрепить представления о том, как устроена наука в НИУ ВШЭ, и знать, как помогать первокурсникам на пути в академическую сферу.

Проект позволяет самим студентам-кураторам обучиться на практике научной коммуникации, методам реализации собственных идей в университете, стать частью студенческого научного сообщества университета.

Научные Кураторы решают следующие задачи:

- информируют первокурсников об интересных событиях из мира науки, факультетских и общеуниверситетских мероприятиях и проектах. Научные кураторы сами выбирают удобный канал для общения и агрегирования информации для своего факультета, адаптируют способ общения под специфику образовательной программы;
- инициатируют мероприятия при поддержке Центра академического развития студентов (ЦАРС) на факультетах для привлечения студентов к науке и научно-популярной сфере деятельности.

Инициатива в 2022 году охватила 75 студентов старших курсов на всех факультетах московского кампуса большинства образовательных программ бакалавриата. Предполагается распространить программу «Научный куратор» на все кампусы и новые образовательные программы, а также создать поддерживающие информационно-методические онлайн-ресурсы для новых научных кураторов с выдачей сертификата, подтверждающего приобретенные навыки.

Ситуационный центр НИУ ВШЭ

В 2022 году в НИУ ВШЭ был создан специализированный Ситуационный центр по инициативе Студенческого совета НИУ ВШЭ, который в режиме 24/7 осуществляет консультационную деятельность с возможностью личной включенности ректора в деятельность Ситуационного центра и решение нетиповых вопросов о поддержке студентов. Ситуационный центр призван оказывать помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, при поддержке администрации университета и студентов-волонтеров при ведущей роли Студенческого совета.

Ситуационный центр за первый год работы показал свою эффективность, сбалансировал внутрикorporативные связи и вовлеченность профильных подразделений университета, позволил направить энергию социально активных студентов на помощь своим товарищам. Только за первый месяц работы Ситуационным центром было обработано более 1000 обращений по телефону и электронной почте, проведен обзвон всех студентов, находящихся в зоне риска.

По инициативе ВШЭ совместно с Минобрнауки России разработаны методические рекомендации по организации Ситуационного центра в других университетах. Рекомендации направлены в российские университеты, на базе НИУ ВШЭ организован консультационный центр и реализуется процесс регулярного обновления рекомендаций.

Принципы работы центра:

- Создание Ситуационного центра (волонтерского корпуса, иного института поддержки студентов в трудной ситуации) по инициативе студенческого актива, готового взять на себя лидирующую роль в его функционировании.
- Обеспечение Ситуационного центра организационной, методической и иной необходимой поддержкой со стороны администрации университета, обеспечивающей его бесперебойную работу (включая выделение административных сотрудников для дежурств в Ситуационном центре для замены студентов на время занятий).

- Проактивное взаимодействие Ситуационного центра со студенчеством, включающее не только прием и обработку обращений, но и инициативные обзвоны студентов, находящихся в группах риска, при достаточной подготовке ответственных лиц со стороны профильных подразделений (включая психологическую службу) на предмет ведения коммуникации и наличия специальных инструкций (скриптов).

- Создание условий для равноправного и паритетного диалога по вопросам деятельности Ситуационного центра между студенческим активом и администрацией (равное количество голосов в рабочей группе и др.).

- Обеспечение равного доступа к поддержке со стороны Ситуационного центра для студентов всех форм обучения, любого гражданства, обучающихся как на коммерческой основе, так и за счет средств бюджета.

Единый трек «магистратура-аспирантура»

НИУ ВШЭ активно внедряет подход по индивидуализации образовательных траекторий в магистратуре. При этом университет стремится обеспечить эффективную подготовку научно-педагогических кадров, в том числе за счет раннего выявления студентов, наиболее мотивированных к развитию в академической сфере, и их подготовке к данной карьерной траектории.

Трек «магистратура-аспирантура» был инициирован в 2020 г. и предусматривает формирование для каждого студента индивидуального учебного плана, позволяющего подготовиться к успешному старту обучения в аспирантуре. Среди ключевых особенностей трека:

– индивидуальный учебный план в магистратуре, предусматривающий освоение не только курсов «профессиональной» части, но и курсов по развитию академических навыков, подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, участие в исследовательских проектах;

– возможность выбора дисциплин и практик из образовательных программ как магистратуры, так и аспирантуры;

– подготовка ВКР как основы для будущей кандидатской диссертации: темы ВКР и научные руководители магистрантов (в т.ч. ведущие ученые из университетов-партнеров) согласовываются Академическим советом профильной аспирантской школы;

– курсы и проекты, выполняемые студентами-магистрантами, позволяют им сформировать конкурентоспособное портфолио для успешного поступления на программы аспирантуры;

– учащиеся аспирантуры, имея «дисциплинарную» базу, полученную на этапе магистратуры, фокусируются на подготовке публикаций, докладов на конференциях и написании кандидатской диссертации;

– повышенное финансовое обеспечение: 50 тыс. руб. в месяц в магистратуре, специальный грант для учащихся аспирантуры в размере 70 тыс. руб. в месяц при условии защиты диссертации в период обучения в аспирантуре, либо в течение года после окончания аспирантуры.

В 2022 г. состоялся первый набор в аспирантуру 36 студентов, окончивших «магистерский». При этом программа расширяется: в 2022 г. на первый курс магистратуры в рамках трека приняты 134 человека.

Концепция развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ

С 2017 года в НИУ ВШЭ реализуется образовательный модуль формирования цифровых компетенций Data Culture — «Культура работы с данными» — для всех студентов бакалавриата. Цифровыми компетенциями, формирование которых интегрировано во все образовательные программы НИУ ВШЭ, являются:

1. Цифровая грамотность для использования цифровых технологий и инструментов работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и

профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы.

2. **Алгоритмическое мышление и программирование:** от формализованной постановки задач и разработки алгоритма решения до использования современных инструментов программирования.

3. **Анализ данных и методы искусственного интеллекта:** от использования математических методов и моделей для извлечения знаний до решения профессиональных задач и разработки новых подходов.

Данные компетенции выделяются как «вне-профессиональные», сквозные и на том или ином уровне осваиваются всеми студентами независимо от направления подготовки.

Формирование и развитие ЦК у студентов НИУ ВШЭ построено на следующих принципах:

1. **Уровневость.** Уровни владения цифровыми компетенциями выстроены «вертикально», по возрастанию сложности. Каждая образовательная программа устанавливает минимально необходимый уровень цифровых компетенций для своих студентов к моменту окончания образовательной программы. Минимально необходимый уровень ЦК по направлению подготовки регулируется образовательным стандартом НИУ ВШЭ. Ограничений сверху на уровень освоения ЦК студентами, в том числе в рамках индивидуальных образовательных траекторий, нет.

2. **Кастомизация в отношении образовательных программ.** Комплексное формирование и развитие цифровых компетенций проводится с учетом особенностей образовательных программ: содержание учебных дисциплин подстраивается под специфику ОП и учитывает запросы соответствующего сегмента рынка труда.

3. **Индивидуализация траекторий.** Освоение студентами минимально необходимого уровня цифровых компетенций обеспечивается обязательными дисциплинами. Одновременно с этим студенты имеют возможность выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию, повышая уровень цифровых компетенций через выбор соответствующей специализации или майноры, факультативы, курсы по выбору, научно-исследовательские семинары, проектные или исследовательские работы, а также элементы Вышка+.

4. **Проектный подход.** В НИУ ВШЭ обучение цифровым компетенциям, в первую очередь, является практико-ориентированным; активно используется проектный подход с ориентацией на обучение через решение прикладных задач, релевантных сфере будущей профессиональной деятельности студентов.

5. **Независимая оценка цифровых компетенций.** Результаты освоения цифровых компетенций студентами НИУ ВШЭ подлежат обязательному измерению, которое проводится отдельно от процедур оценивания в рамках конкретных дисциплин и проверяет наличие сквозных цифровых навыков, не зависящих от направления подготовки. Оценка проводится посредством независимых экзаменов по цифровым компетенциям

6. **Внешняя экспертиза.** В связи с быстрым обновлением цифрового пространства и используемых для его упорядочивания инструментов обучение цифровым компетенциям выстраивается с привлечением экспертов из IT-индустрии, которые участвуют в разработке и преподавании дисциплин, выстраивании проектного подхода, внедрении цифровых практик, используемых у работодателей.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Регион, почтовый адрес	г.Москва 101000, г Москва, ул Мясницкая, д 20
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	38757
1.1.1	по очной форме обучения	человек	37992
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	701
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	64
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	1197
1.2.1	по очной форме обучения	человек	1197
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	83,65
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	84,44
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	96,24
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	354
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	773

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	115 / 1,68
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	28,93
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	3587 / 66,69
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"</i> <i>Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"</i> <i>Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"</i>	человек	3335 2444 7126
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	639,12
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	184,98
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	5759135
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2021,53
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	23,72
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	96,9
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1194,78
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	5
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,03
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	785 / 22,56
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1324,7 / 46,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	492,4 / 17,28
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"</i>	человек/%	128,2 / 69,79

*в связи с ограничением доступа российских организаций к международным наукометрическим базам данных (информационно-аналитическим системам научного цитирования Web of Science, InCites и Scopus, Scival), расчет вузом количества публикаций в изданиях и журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus невозможен, несмотря на наличие таких публикаций, в связи с чем указанные данные в отчете №1-Мониторинг не представлены

	Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"		60 / 65,22
	Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"		194,3 / 59,58
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	25
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,02
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1298 / 3,35
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1282 / 3,37
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,14
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	15 / 23,44
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2952 / 7,62
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	2936 / 7,73
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	10 / 1,43
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6 / 9,38
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	355 / 3,89
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	546 / 5,98
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	828 / 2,18
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	309
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	150 / 4,31
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	77 / 6,43
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	58 / 4,85
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	31869,5
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	520660,9
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	30288521,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10631,65
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5297,05

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	264,58
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,04
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,99
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,05
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	62,9
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	15,1
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	84,62
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	8094 / 75,29
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	373 / 1,03
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	222
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	78
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	78
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	78
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	78
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	78
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	78
6.2.2	программ магистратуры	единиц	144
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	144
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	144
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	144
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	144
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	144
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	345
6.3.1	по очной форме обучения	человек	345
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	91

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	49 / 0,55
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	24 / 0,97
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	6 / 0,38

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Регион, почтовый адрес	г.Санкт-Петербург 190121, г.Санкт-Петербург, ул.Союза Печатников, д.16
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7126
1.1.1	по очной форме обучения	человек	7031
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	95
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	101
1.2.1	по очной форме обучения	человек	101
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	82,43
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	83,96
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	96,52
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	16
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	300

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	25 / 1,45
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	18,73
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	55 / 8,27
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	_*
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	_*
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	143120,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	351,17
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,23
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	147,44
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	115 / 24,31
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	208,45 / 51,15
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	44,55 / 10,93
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	223 / 3,13

*в связи с ограничением доступа российских организаций к международным наукометрическим базам данных (информационно-аналитическим системам научного цитирования Web of Science, InCites и Scopus, Scival), расчет ввозом количества публикаций в изданиях и журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus невозможен, несмотря на наличие таких публикаций, в связи с чем указанные данные в отчете №1-Мониторинг не представлены

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	223 / 3,17
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	489 / 6,86
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	489 / 6,95
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	95 / 5,91
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	109 / 6,78
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	241 / 3,43
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	116
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	19 / 4,02
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	10 / 9,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 0,99
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	62122,7
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	2352047,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5771,19
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3348,05
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	201,66
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,47
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	5,41
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,06

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	61,86
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	6,95
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2146 / 91,16
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	63 / 0,93
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	41
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	16
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	16
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	16
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	16
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	16
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	16
6.2.2	программ магистратуры	единиц	25
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	25
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	25
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	25
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	25
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	25
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	59
6.3.1	по очной форме обучения	человек	59
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	38
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	4
6.6.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Регион, почтовый адрес	Нижегородская область 603014, Нижегородская область, Н.Новгород, ул. Сормовское шоссе, д 30
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3335
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3084
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	205
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	46
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	51
1.2.1	по очной форме обучения	человек	51
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	78,68
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	76,7
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	91,54
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	38

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	4 / 0,51
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	19,04
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	147 / 50,87
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	_*
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	_*
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	_*
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	_*
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	113376,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	520,67
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	13,66
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	96,42
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	452,56
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	50 / 21,83
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	109,8 / 50,42
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	44,75 / 20,55
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	58 / 1,74

*в связи с ограничением доступа российских организаций к международным наукометрическим базам данных (информационно-аналитическим системам научного цитирования Web of Science, InCites и Scopus, Scival), расчет вузом количества публикаций в изданиях и журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus невозможен, несмотря на наличие таких публикаций, в связи с чем указанные данные в отчете №1-Мониторинг не представлены

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	58 / 1,88
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	117 / 3,51
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	116 / 3,76
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,49
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	13 / 1,63
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	24 / 3,01
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	28 / 0,91
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	13
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,87
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 3,92
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	7705,8
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	854776,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3925,49
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1579
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	290,57
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,77
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,56
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,21

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	31,81
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	45,34
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	33,33
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	673 / 55,48
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	22 / 0,68
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	30
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	17
6.2.2	программ магистратуры	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	13
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	21
6.3.1	по очной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.6.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	9 / 1,85
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	3 / 1,63
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3 / 3,9

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Регион, почтовый адрес	Пермский край 614070, г. Пермь, ул.Студенческая, д.38
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2444
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2036
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	298
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	110
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	8
1.2.1	по очной форме обучения	человек	8
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	75,16
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72,5
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	85,68
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	4 / 0,7
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	12,6
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	95 / 54,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-*
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	24053,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	220,57
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,48
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	121,78
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	20 / 17,09
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	65,4 / 59,97
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7,6 / 6,97
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	7 / 0,29

* в связи с ограничением доступа российских организаций к международным наукометрическим базам данных (информационно-аналитическим системам научного цитирования Web of Science, InCites и Scopus, Scival), расчет вузом количества публикаций в изданиях и журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus невозможен, несмотря на наличие таких публикаций, в связи с чем указанные данные в отчете №1-Мониторинг не представлены

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	7 / 0,34
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	77 / 3,15
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	75 / 3,68
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,67
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,33
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	8 / 1,32
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,05
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6 / 5,13
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	7745,7
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	545632,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5003,51
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2248,8
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	251,95
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,98
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,98
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,44
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	28,83
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	459 / 93,48
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	15 / 0,62
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	26
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	18
6.2.2	программ магистратуры	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	8
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	14
6.3.1	по очной форме обучения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.6.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	2 / 0,65
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1 / 1,06
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1 / 1,32