

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Я.И. КУЗЬМИНОВ

АПРЕЛЬ 2020



МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВШЭ: 2019/2020



Присутствие в мировых рейтингах: **43** предмета/отрасли (vs LSE – 45)

№1 в России по **22** предметам

№2 (после МГУ) по количеству позиций в топ-100

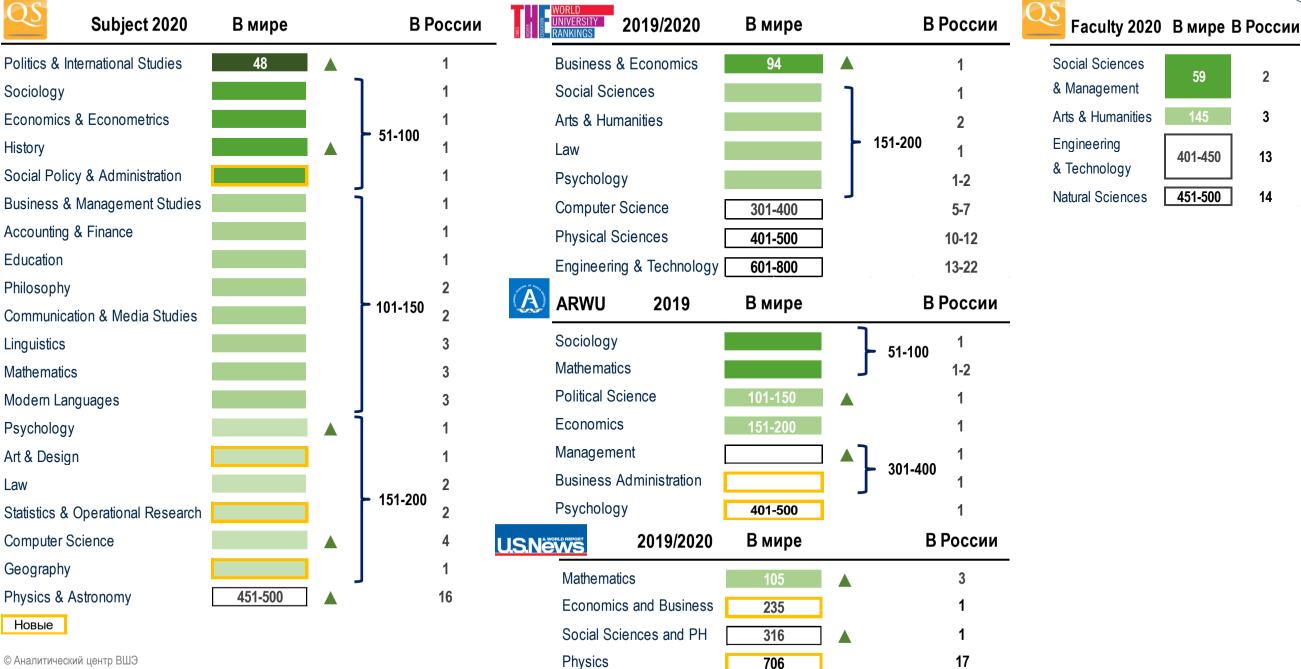
№3 в России по совокупности позиций в предметных и отраслевых мировых рейтингах

по 10 предметам является единственным российским вузом в мировых рейтингах

по 11 предметам вошла в рейтинг впервые

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ/ОТРАСЛЕВЫЕ РЕЙТИНГИ





ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ РЕЙТИНГИ



Позиции ВШЭ в институциональных мировых рейтингах

Рейтинг	В мире	В России
Мозіик петине имиекту мазкох "Три миссии Университета"	121 🛕	4
WUR	322	7
WORLD UNIVERSITY RANKINGS	251 - 300 🛕	3
USNEWS WUR	574	8
ARWU	901 - 1000	11

Позиции ВШЭ в специализир	ованных мировых рейтингах
Troongin Bee B oriognationp	obamilibix mirpobbix pomimiliax

Рейти	нг	В мире	В России
QS	Top 50 Under 50 2020	38	Единственный
WORLD UNIVERSITY RANKINGS	Young University Ranking	60 🛦	Единственный

- 1 по авторитетности среди молодежи
- **3** по влиянию на интернет-аудиторию в рейтинге влиятельности вузов RAEX

среди вузов сферы управления в рейтинге востребованности вузов по версии «Социального навигатора»

1

среди университетских бизнесинкубаторов по версии UBI Global

5

по количеству онлайн-курсов на международной платформе Coursera

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЙТИНГИ







РАЭКС-Аналитика: Рейтинг российских	2014	2018	2019
вузов	6	5	5

Рейтинг российских вузов «Интерфакс»	2014	2019
(c 2014)	15	4

Предметные рейтинги «АЦ Эксперт» (с 2016)	2017	2018	2019
Экономика и менеджмент	1	1	1
Гуманитарные науки	1	1	1
Социальные науки	1	1	1
Математика	4	2	1
Компьютерные науки	2-3	4	4

Национальный рейтинг «Интерфакс»: «Лучшие	2013	2019	
бренды университетов» (с 2013)	4	3	_



ПРИВЛЕЧЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ

- ПРИЕМ
- КАЧЕСТВО ПРИЕМА
- РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛУЧШИХ АБИТУРИЕНТОВ



Работа со школьниками

- Лицей в структуре университета (2013)
- Распределенный лицей ВШЭ в партнерстве с московскими школами (2015)
- Вечерняя физико-математическая школа МИЭМ ВШЭ (2012, в МИЭМ с 1966)
- Сеть школ-партнеров ВШЭ (348) в 55 регионах России (с 2012)
- Клуб «Эрудит» для школьников 5-8 классов факультета довузовской подготовки (2000)
- Система факультетских школ, клубов, лекториев для старшеклассников (2008)
- Система каникулярных школ для талантливых школьников (2011)
- Образовательные программы на базе Центра «Сириус» (2018)

Привлечение абитуриентов бакалавриата через олимпиады

- Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» (1998)
- Международная олимпиада молодежи для иностранных абитуриентов из стран ближнего зарубежья (2014)
- Проведение Всероссийской олимпиады школьников на базе ВШЭ (1997)
- Международная олимпиада школьников по экономике (2018)

2019

- Новый механизм распределения КЦП: снижение бюджетного приема
- Восстановление целевого приема: конкурс на места в рамках квоты целевого приема
- Запуск проекта «Социальный лифт»: 71 чел. из 27 регионов РФ приняты на 33 образовательных программы; средний балл ЕГЭ зачисленных 83,9. Призван помочь абитуриентам, оказавшимся в сложных социальных условиях

Привлечение иностранных студентов

- Система олимпиад для отбора талантливых иностранных студентов (2014)
- Международный стандарт рекрутинга иностранных студентов: раннее зачисление, подача документов и прохождение вступительных тестов в режиме онлайн, система адаптации к образовательному процессу (2015)
- Подготовительное отделение для иностранных студентов (2015)
- Центр подготовки иностранных слушателей (2018)
- Модернизация Международной олимпиады молодежи: направления на английском языке, введение онлайн формата (2018)
- Возможность зачета международных сертификатов по английскому языку и математике (2019)

Привлечение студентов магистратуры

- Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников «Высшая лига» (2009)
- Международная олимпиада Open Doors для иностранных абитуриентов магистратуры на базе Ассоциации «Глобальные университеты» (2018)
- Олимпиада «Я профессионал» для студентов (2018)
- Зимние школы для поступающих в магистратуру (2009)
- Подготовительные курсы в магистратуру (2014)



Партнерами Оксфорда выступают более 70% британских школ. Ежегодно Оксфорд проводит более 3 тыс. выездных мероприятий для детей и подростков: включая летние школы, посещения школ, электронное наставничество, специальные мероприятия для учителей

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛУЧШИХ АБИТУРИЕНТОВ



Перспективы развития и ожидаемые результаты

- ✓ Создание цифровых платформ для абитуриентов: детский онлайнуниверситет, дистанционный лицей, вводные онлайн-курсы для поступающих, сервисы профориентации, платформа интеллектуальных состязаний
- ✓ Расширение сети базовых и партнерских школ
- ✓ Новые форматы интеллектуальных состязаний
- ✓ Дни открытых дверей для поступающих в магистратуру, унификация системы испытаний
- ✓ Сдерживающая политика приема в бакалавриат

Справочно ПР 2030

- ✓ Лицей ВШЭ как ядро системы воспитания талантливых абитуриентов: индивидуальные образовательные траектории, обучение в проектах, критическое мышление, исследовательские навыки, тиражирование модели «школа в структуре университета»
- ✓ Воспитание «своего» абитуриента: распределенный Лицей ВШЭ (профильные классы по модели Лицея), тематические сети партнерских школ, олимпиады и конкурсы, работа на платформах концентрации талантов
- Цифровые сервисы: Дистанционный лицей, Детский онлайн-университет,
 сервисы профориентации, оценки уровня готовности к сдаче ЕГЭ, к обучению в НИУ ВШЭ и др., онлайн-центр поддержки иностранных абитуриентов

ПРИВЛЕЧЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ. ЧИСЛЕННОСТЬ

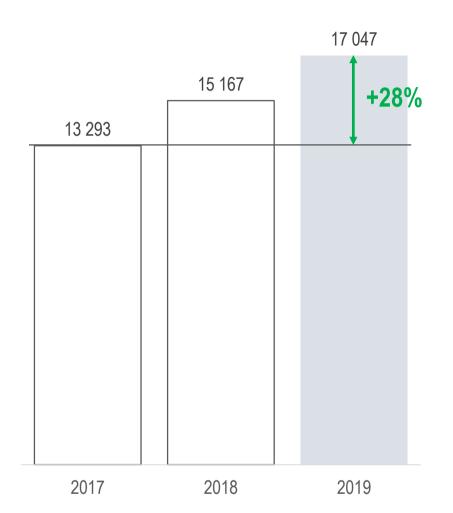


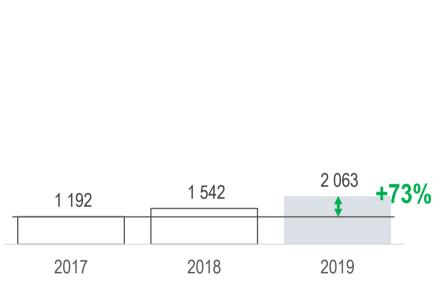
Численность принятых на 1 курс студентов во ВШЭ, чел.

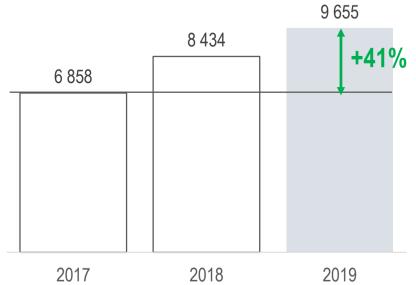
Численность принятых на 1 курс иностранных студентов, чел.

Численность принятых на 1 курс коммерческих студентов, чел.

Рост приема в Москве будет ограничен на ~20% с 2022 г. В филиалах рост продолжится.







КАЧЕСТВО ПРИЕМА ВШЭ



№1 в России по числу зачисленных по результатам олимпиад

Во ВШЭ поступили:

Около 70% победителей/призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике

Более 30% победителей/призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике

КАЧЕСТВО ПРИЕМА



СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ*

Бюджет, Москва

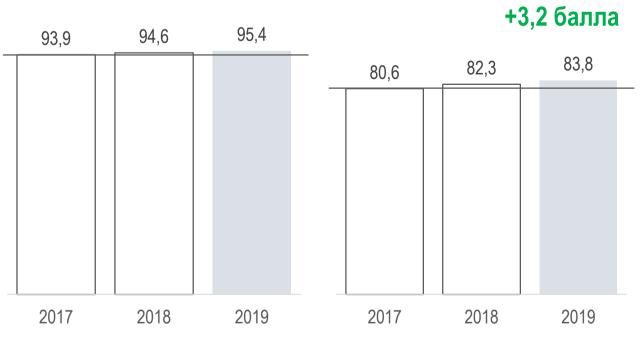
Внебюджет, Москва

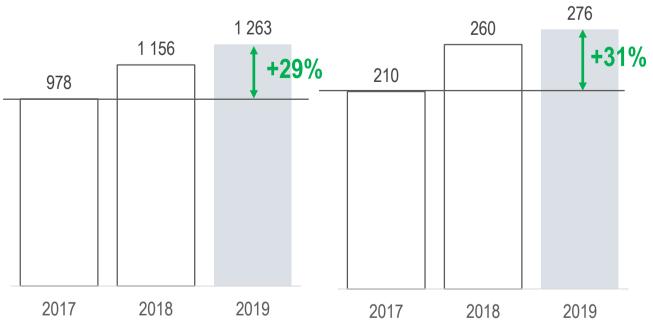
ОЛИМПИАДЫ

Численность победителей олимпиад в приеме в бакалавриат (все кампусы), чел.

Численность дипломантов заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, принятых в московский кампус ВШЭ, без вступительных испытаний чел.







^{*} С учетом зачисленных по результатам олимпиад, очная форма обучения

ЛИЦЕЙ ВШЭ



Лицей в структуре ВШЭ (с 2013)

- Одним из первых в России реализует ФГОС среднего общего образования (с 2013 г.)
- Универсальная и математическая подготовка учеников 9 класса
- Занятия на факультетах ВШЭ
- Гибкие траектории обучения: до 50% предметов учащиеся выбирают самостоятельно; исследовательская и проектная работа при тьюторском сопровождении
- Новые направления подготовки: «Математика» и «Естественные науки»
- Впервые проведен набор учащихся на специализацию по математике в рамках направления «Футуритет» (9-е классы)
- С 2019 г. апробация использования дистанционных учебных курсов и онлайнкурсов для смешанного обучения лицеистов
- Внедрение электронной системы управления образовательным процессом

Эффекты для университета

- Мотивированные студенты:
 - сознательно выбравшие направление подготовки (профессию)
 - обладающие фундаментом профессиональных знаний будущих академических и проектных лидеров



- 7,1% выпускников Лицея получили 100 баллов по результатам ЕГЭ
- 64,1% выпускников в 2019 г. поступили во ВШЭ (60,0% в 2018 г.)
- Более 80% выпускников поступают в ТОП-10 ведущих вузов России

Лицей в рейтингах РАЭКС-Аналитика

в России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны по числу победителей и призеров заключительного этапа

2 место Всероссийской олимпиады школьников среди московских школ

6 место в России среди школ социально-экономического профиля

11 место в России среди школ социально-гуманитарного профиля

Топ-20 в рейтинге лучших школ Москвы по итогам 2018/2019 учебного года

13

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛАМИ



Модели взаимодействия со школами

«Распределенный лицей»

- сообщество ведущих школ Москвы, где открыты классы ВШЭ
- сетевое взаимодействие на основе учебных планов Лицея ВШЭ, факультетские дни

«Базовая школа» (в Москве и регионах)

• организационно-методическая поддержка ВШЭ школ в реализации ФГОС СОО, совместные проекты школ с подразделениями и факультетами ВШЭ

«Партнерская школа» (в Москве и регионах)

• организационно-содержательная поддержка ВШЭ подготовки школьников

Результаты

- 4 015 абитуриентов из числа выпускников партнерских школ подали заявление в НИУ ВШЭ, из них 1 986 стали студентами (прирост за год составил 16%), 1 246 на платной основе
- По результатам олимпиады «Высшая проба» и конкурса «Высший пилотаж» зачислено 296 абитуриентов из партнерских школ (прирост за год составил 28%)
- Проведен управленческий форум «Стань выше с Вышкой», приняли участие 367 представителей партнерских школ из 55 регионов присутствия партнерских школ НИУ ВШЭ

Базовые и партнерские школы

	Кол-во школ- партнеров	Кол-во регионов	Выпускники, принятые в ВШЭ	_
2019	348	55	1 986	+81%
2018	301	52	1 712	_
2017	312	43	1 100	

Распределенный Лицей ВШЭ в школах Москвы (с 2015)

	Кол-во школ	Кол-во классов / групп	Численность обучающихся	Выпускники, принятые в ВШЭ	
2019	29	197	3 262	353	+8%
2018	28	98	2 852	316	
2017	28	139	2 090	327	

ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ





Всероссийская олимпиада школьников на базе ВШЭ (2019)

- ВШЭ база регионального этапа по 2 (экономика, право) из 24 предметов и база заключительного этапа олимпиады по экономике
- 2 551 участник регионального этапа и 283 участника заключительного этапа на базе ВШЭ



1 место по численности дипломантов Всероссийской олимпиады школьников, принятых в университет

Олимпиада «Высшая проба» (2019)

- Проводится в партнерстве с 8 российскими университетами
- 25 профилей, входящих в Перечень МОН
- 3 новых профиля: биология, культурология, химия
- 21 профиль имеет 1 и 2 уровни российских олимпиад
- Участники из 84 регионов РФ и 32 зарубежных стран.
- Проведена командная олимпиада школьников «Высшая проба» по программированию: 1 008 школьников 9-10 классов из 45 регионов России Дипломанты 158 чел.

Участники олимпиады:

	Число участников	Из них иностранных	Участники, принятые во ВШЭ	
2018/19	88 290	2 959	3 437	↑ +20%
2017/18	82 713	3 822	3 150	_
2016/17	76 616	2 575	2 863	

Другие олимпиады и конкурсы

- Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»: 21 направление, 1 130 чел. из 60 регионов России и 13 стран ближнего зарубежья; победителями и призерами конкурса стали 302 чел.
- Метапредметная олимпиада «Ступени»: 691 участник отборочного этапа
- Олимпиады Вечерней школы IES:161 участник отборочного этапа

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ (МОЭ)



Международная олимпиада школьников по экономике (2019)

- Участники: 29 команд старшеклассников из 24 государств (113 участников) прирост в 2 раза по сравнению с 2018 г.
- Попечительский совет: председатель Нобелевский лауреат Эрик Маскин
- Победители командного зачета: 1 место Бразилия, 2 место Китай, 3 место Китай
- У российской команды пятое общекомандное место
- > 200 упоминаний в СМИ в 7 странах
- В 11 странах новые национальные состязания по экономике
- В 10 странах официальное признание МОЭ министерством образования

Ожидаемые результаты

- 2020 2022: проведение МОЭ в странах ближнего и дальнего зарубежья (в т.ч. онлайн-этапы), официальное признание в большинстве стран-участниц, переход к долгосрочному партнерству с делегирующими организациями
- 2020: МОЭ не проводится (отменена в связи с эпидемиологической ситуацией)
- 2021: более 40 стран-участниц (> 200 участников)
- 2022: более 50 стран-участниц (> 250 участников)

Справочно ПР 2030

- ✓ Развитие востребованных онлайн-форматов проведения олимпиад
- Подготовка школьников к участию в состязаниях Университета на базе зарубежных школ-партнеров

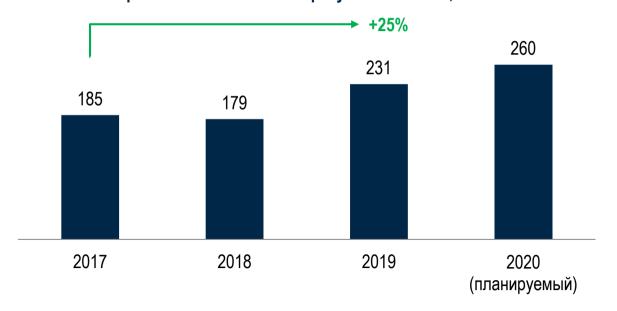
МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА МОЛОДЕЖИ (МОМ) ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В БАКАЛАВРИАТ



Международная олимпиада молодежи (2019)

- Олимпиада проходила на 19 площадках в 11 зарубежных странах: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Китай, Молдавия, Таджикистан, Узбекистан, Украина, США, Монголия
- 9 из 17 направлений олимпиады прошли в онлайн формате
- 493 победителя и призера

Численность принятых в НИУ ВШЭ по результатам МОМ, чел.



Трудности, требующие решения

• Невозможность перезачета результатов олимпиады в качестве вступительных испытаний (по профильному предмету)

	Кол-во профилей (в т.ч. в онлайн)	Кол-во стран	Число регистраций
МОМ-2020 (поступление с 1.09.20)	17 (9)	12	10 606
MOM-2019	16 (6)	9	7 225
MOM-2018	14 (1)	21	10 946
MOM-2017	10 (1)	20	10 925

Перспективы развития и ожидаемые результаты

- ✓ Реализация всех направлений на русском и на английском языках в офлайн и онлайн форматах
- Признание результатов олимпиады на международном уровне
- ✓ Целенаправленное маркетинговое продвижение олимпиад НИУ ВШЭ в условиях увеличения их количества
- ✓ Освоение новых рынков для приема: Арабский мир, Европа

• МОМ-2021: 13 000 регистраций

• МОМ-2022: 18 000 регистраций

MOM-2023: 20 000 регистраций

ОЛИМПИАДА ДЛЯ СТУДЕНТОВ «Я – ПРОФЕССИОНАЛ» (с 2017/2018)

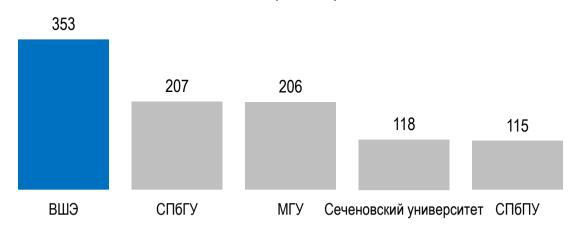


18

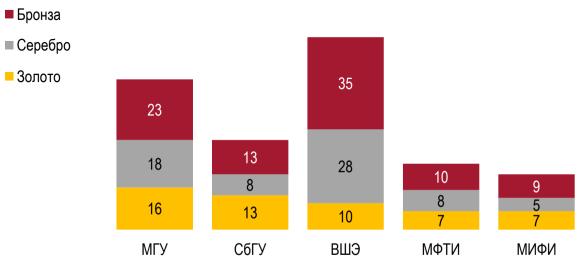
- Для абитуриентов магистратуры
- 26 вузов-организаторов, включая ВШЭ
- Ориентация на практику: более 300 компаний-партнеров
- 68 направлений олимпиады
- Дипломанты олимпиады проходят стажировки в ведущих компаниях или продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре

	Число участников онлайн-тура	Число участников очного тура	Число дипломантов	Дипломанты ВШЭ
2019/20	88 414	12 440	3 758	353
2018/19	75 000	10 886	3 472	315
2017/18	50 000	4 827	2 034	155

ТОП 5 вузов по количеству дипломантов олимпиады «Я – профессионал» (2019/20)



ТОП 5 вузов по количеству призеров «Я – профессионал» (2019/20)



ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

R

19

Программы

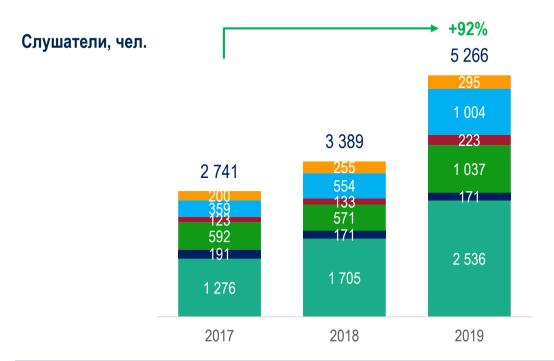
- Программы для старшей школы (10-11 классы и годовая для 11 класса)
 по общеобразовательным и профильным предметам, в т.ч. подготовка к ЕГЭ
- Программа 9 класс: подготовка по общеобразовательным предметам (в т.ч. к ГИА/ОГЭ)
- Подготовка школьников 5-8 классов в клубе «Эрудит»: игровые технологии, командная проектная работа, общеобразовательные и профильные предметы
- Подготовка к сдаче экзамена по английскому языку «Кембриджский сертификат»
- Подготовительные курсы в магистратуру
- Подготовительное отделение для иностранных граждан

Интернет-школа ВШЭ

- Подготовка к олимпиадам, творческим испытаниям по экономике, праву, социологии, философии, психологии, востоковедению, политологии, дизайну, журналистике и медиакоммуникациям
- Подготовка к ЕГЭ по математике, обществознанию, истории России, русскому языку, литературе, английскому языку, информатике, физике

Численность слушателей Интернет-школы

2017	2018	2019
384	603	694
		+80%



Центр подготовки иностранных слушателей

	Численность слуц ЦПИС, принятых і чел.		Доля принятых в ВШЭ в общей численности слушателей ЦПИС, %		Доля выпускников ЦПИС в приеме иностранных студентов в ВШЭ (Москва), %	
2019	167	4x	57%	2,7x	8.3%	†+98 %
2018	66		26%		5.3%	-
2017	41		21%		4.2%	



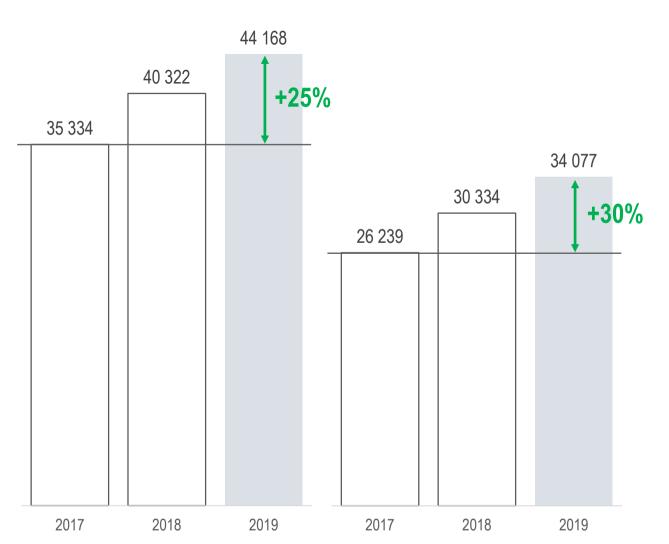
ОБРАЗОВАНИЕ

- КОНТИНГЕНТ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
- АКАДЕМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ
- ВЫПУСКНИКИ
- ДПО
- АСПИРАНТУРА

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ. КОНТИНГЕНТ



Всего Бакалавриат, специалитет Магистратура Иностранцы



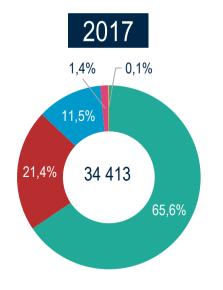


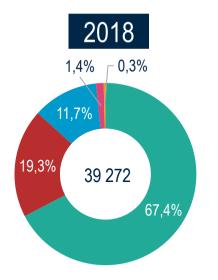
ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ПО ОБЛАСТЯМ НАУК

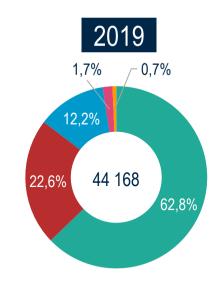


- Социально-экономические науки
- ◆ Гуманитарные науки и искусства
- ◆ IT и Математические науки
- Инженерные науки
- Естественные науки

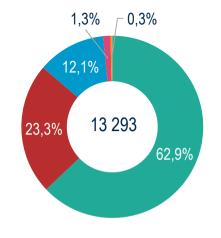


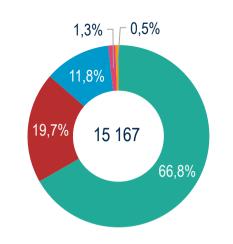


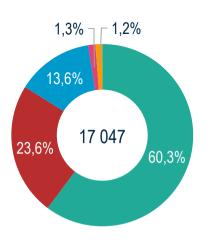






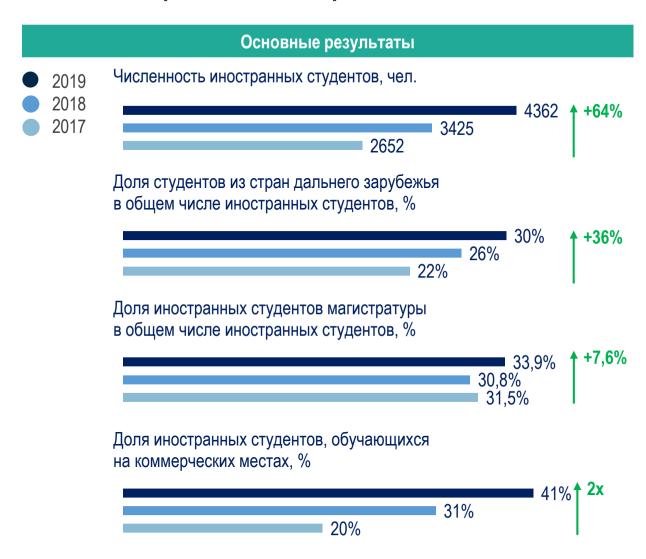






ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ





- По общей численности иностранных студентов ВШЭ занимает 9 место (по данным Мониторинга за 2018 г.)
- В 2019 г. приняты иностранные студенты из 106 стран

Основные инструменты интернационализации образования

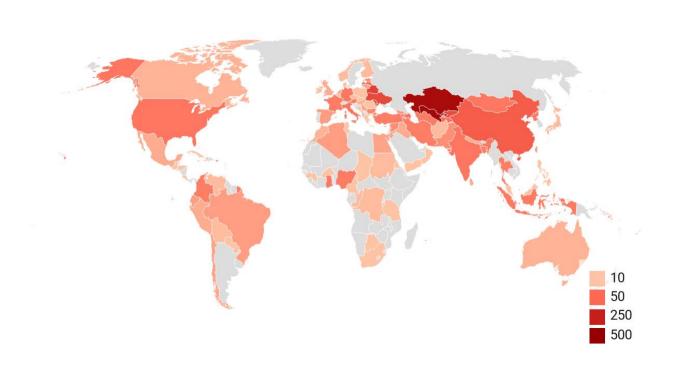
- Международный стандарт рекрутинга иностранных абитуриентов: ранняя подача заявлений, прием документов и прохождение тестовых заданий онлайн с использованием системы прокторинга
- Международные олимпиады ВШЭ и Ассоциации «Глобальные университеты»
- Конкурсный отбор на места в рамках квоты Правительства РФ
- Digital marketing
- Международно-ориентированный менеджмент образовательных программ: 77% администраторов говорят на английском
- Научные мероприятия ВШЭ на английском языке: еженедельные открытые научные семинары и лекции
- Англоязычный сайт ВШЭ, ежемесячные вестники университета на английском языке
- Сопровождение иностранных студентов волонтерами-бадди из числа российских студентов

ВШЭ занимает 150 место в рейтинге THE: Most International Universities in the World (5 место в России)

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ



География привлечения иностранных студентов (2019)



• В 2019 г. приняты иностранные студенты из 106 стран

Основные направления развития

- Расширение сети ресурсных центров ВШЭ по привлечению талантов за рубежом. Организация мероприятий на их базе с ориентацией на разные целевые группы (родители, школьники, студенты) и внедрением интерактивных форматов взаимодействия (мастер-классы, открытые лекции, тренинги и др.)
- Создание инструментов по выявлению победителей/ призеров национальных и международных олимпиад (в т.ч. вхождение ВШЭ в престижные международные и национальные олимпиады за рубежом)
- Модернизация Международной олимпиады молодежи
- Развитие мультиязычной онлайн поддержки приемной кампании иностранных абитуриентов с использованием различных каналов взаимодействия
- Организация междисциплинарных образовательных краткосрочных школ для иностранных абитуриентов как в ВШЭ, так и совместно с партнерскими университетами за рубежом
- Развитие инструментов цифрового маркетинга

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ НИУ ВШЭ: ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА



Интернационализация внутренней среды

При росте численности студентов ВШЭ на 28%, число иностранных студентов выросло на 64%, что обуславливает интернационализацию внутренней среды университета

- Развитие двуязычной среды для обеспечения учебной деятельности:
 - Международно-ориентированный менеджмент образовательных программ: 77% администраторов говорят на английском
 - Все документы по образовательной деятельности доступны на английском языке
 - Активное привлечение иностранных студентов в программу Teaching Assistant
- Развитие двуязычной среды для обеспечения основных внеучебных сервисов:
 - Istudents.hse.ru 24/7 инфо-хаб для иностранных студентов
 - психологическое консультирование
 - линия экстренной связи по внеучебным вопросам (безопасность, визовомиграционное сопровождение, проживание в общежитиях и т.п.)
 - Наём социальных педагогов, владеющих английским языком, в студенческие общежития
 - двуязычные студенческие клубы и организации (Erasmus Students' Network (программа бадди), MIX (продвижение исходящей мобильности) и т.д.)

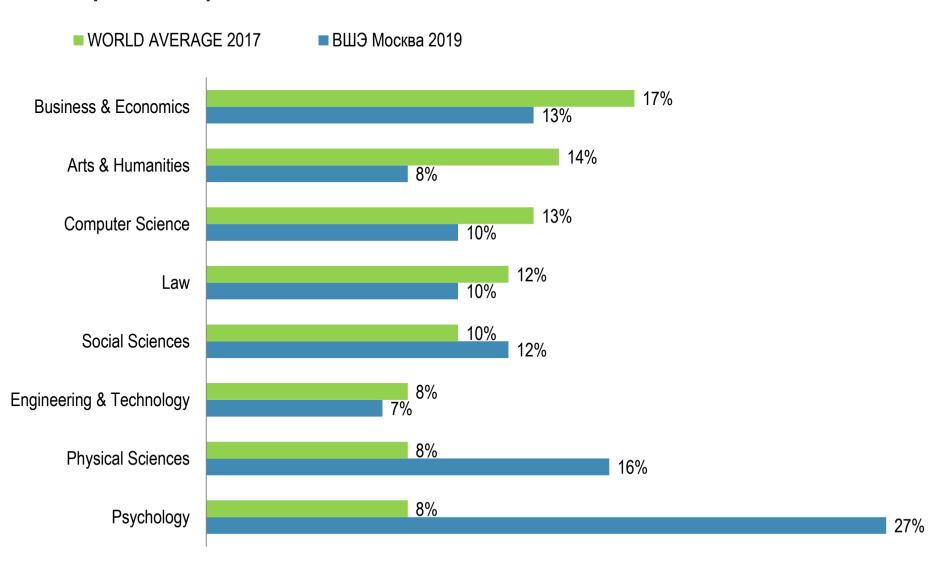
- Выстраивание интеграционных механизмов для иностранных студентов:
 - интеграционные мероприятия (вебинары, ориентационные и адаптационные сессии на уровне всего Университета и отдельных факультетов)
 - совместное проведение мероприятий по социо-культурной адаптации иностранных студентов со студенческими клубами и организациями ВШЭ
- Обеспечение внутрикорпоративной поддержки сотрудникам подразделений ВШЭ, принимающим и оказывающим поддержку иностранным студентам

ДОЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ. ВШЭ MOCKBA 2019 vs WORLD AVERAGE 2017



По предметам рейтинга ТНЕ

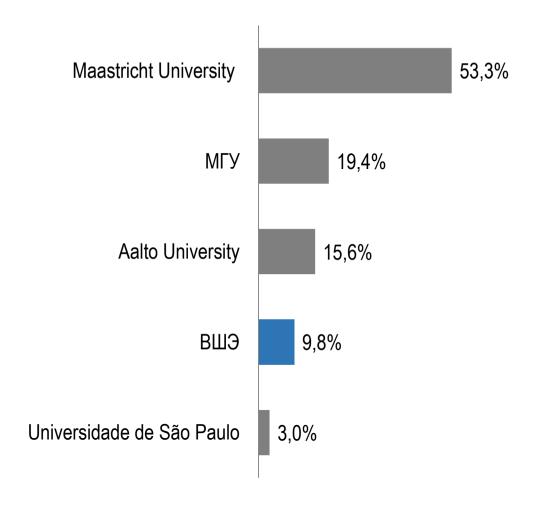




ДОЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ. ВШЭ vs ДРУГИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ РЕЙТИНГА QS 2019



BENCHMARK



ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Количество образовательных программ

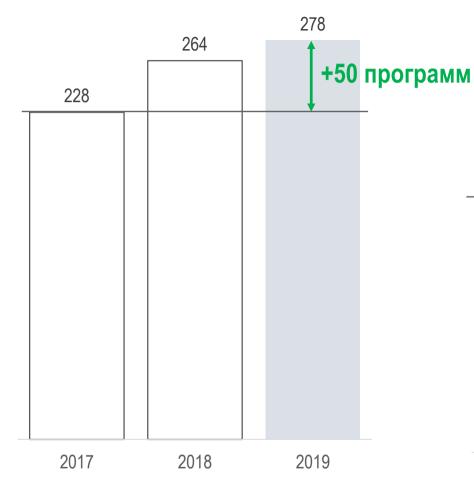
Количество программ двух дипломов в партнерстве с зарубежными университетами

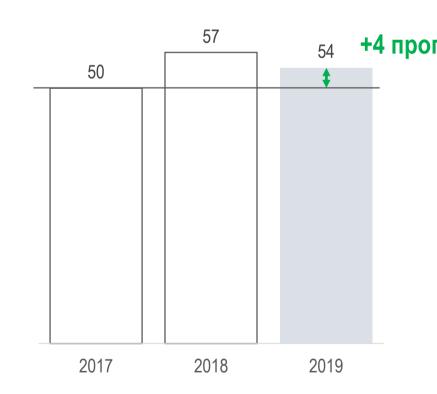
Уменьшение количества программ двух дипломов по сравнению с 2018 г. связано с завершением действия части соглашений

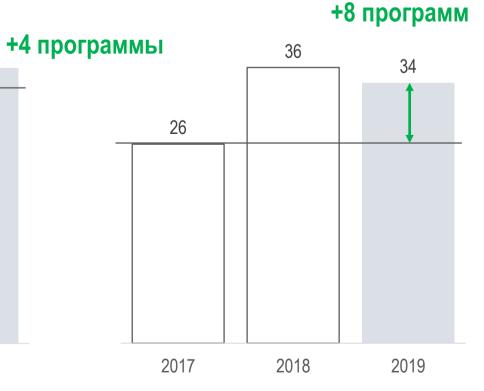
Количество программ полностью на английском языке

По сравнению с 2018 г.

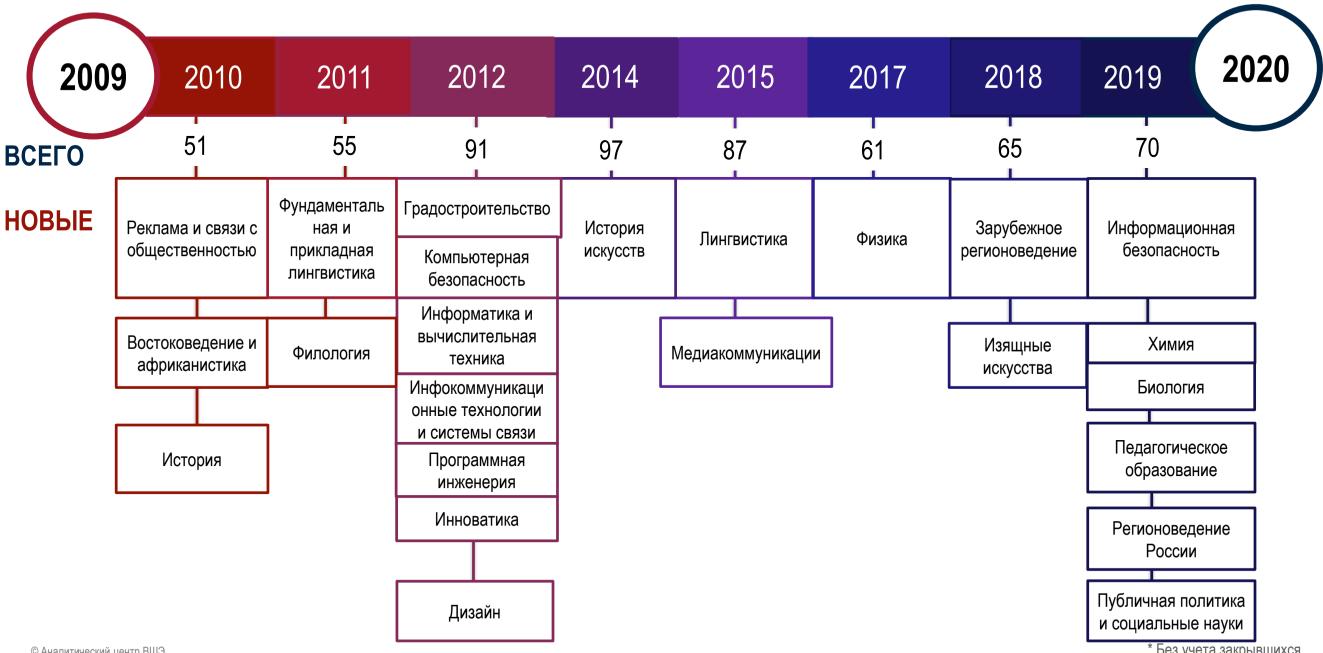
- 6 ОП в этом году читаются на двух языках (русском и английском)
- **+ 4 ОП** 2 новые ОП и 2 ОП в этом году читаются только на английском







НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ*



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



Образовательные стандарты международного уровня

c 2012

Регулярная оценка образовательных программ

2014

Модель Major-Minor (ядро программы – смежные дисциплины) в бакалавриате: междисциплинарные компетенции и индивидуальные траектории

Модель «Маголего» в магистратуре: индивидуальный учебный план магистров

Научная и проектная компоненты во всех образовательных программах Англоязычные курсы во всех программах, независимая оценка знания английского языка

2015

Онлайн-курсы ВШЭ и других вузов в образовательном процессе Линейка курсов ДПО для студентов

Модель управления образовательными программами для повышения качества и сервисов обучения

Развитая система скидок на обучение для талантливых студентов и стипендиальных программ

2019

Обновление собственных образовательных программ бакалавриата Запуск магистратуры, реализуемой полностью онлайн

2020

Опыт перехода на полное онлайн обучение в условиях пандемии

Цифровые и предпринимательские компетенции

 Внедрение курсов по Data Culture и курсов по предпринимательству в образовательные программы (2017)

Научно-исследовательская и проектная работа студентов

c 2004

Научно-учебные и проектно-учебные группы и лаборатории, обучение на базовых кафедрах научных центров и компаний

Позиции учебных ассистентов и стажеров-исследователей

2011

Научно-исследовательские и проектно-исследовательские семинары во всех программах

/11

Ярмарка студенческих проектов

2017

2016

Студенческие экспедиции «Открываем Россию заново»

2019

Позиции научных ассистентов

© Аналитический центр ВШЭ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



Ожидаемые результаты

- 2020: Запуск траектории «Магистратура-аспирантура»
 - Обновление стандартов магистратуры для повышения гибкости и вариативности образовательных траекторий студентов
 - Проект как обязательный элемент образовательной траектории студентов
- 2021: Запуск тематических образовательных модулей, ориентированных на разный уровень предварительной подготовки, на всех образовательных программах магистратуры (например, кластер по анализу данных с курсами разного уровня)

Справочно ПР 2030

Проектная деятельность как основа новой образовательной модели:

- Повышение мотивации сильных студентов, ориентированных на проектную работу, предотвращение «выгорания» студентов от выполнения исключительно учебных задач
- Встраивание студентов во «взрослые» проекты фундаментальных и прикладных исследований, профессиональные практические проекты в области конструирования, дизайна, коммуникаций, создания программного обеспечения, менеджмента и др.
- Проект определяет направленность образовательной траектории (общая, прикладная, исследовательская)

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ ПРОДУКТЫ



Новые направления подготовки

Переход к модели классического многопрофильного университета:

- Достроены дисциплины социального и экономического блоков
- Сформированы гуманитарный блок и блок медиакоммуникаций
- Сформирован блок инженерных и компьютерных наук
- Открыты направления урбанистики и регионального развития
- Открыты направления естественнонаучного блока в партнерстве с институтами РАН: физика, химия, биология и биотехнология

Программы на базе научных подразделений ВШЭ

 Магистерские программы, ориентированные на подготовку уникальных специалистов для развивающихся высокотехнологичных отраслей: «Управление в сфере науки, технологий и инноваций», «Когнитивные науки и технологии», «Прототипирование городов будущего», «Стратегический менеджмент в ТЭК», «Измерения в психологии и образовании» и др.

Продвижение на рынке онлайн-образования

- Курсы ВШЭ на международной платформе Coursera (103)
- Организация Национальной платформы открытого образования и реализация онлайн-курсов ВШЭ (69)
- Организация сетевых программ с использованием онлайн-курсов ВШЭ с региональными вузами-партнерами (46 партнеров)
- Англоязычная онлайн-магистратура «Master of Data Science» на Coursera (348 заявок, принято 96 чел.)

Линейка глобально конкурентоспособных программ

- Программы двух дипломов бакалавриата и магистратуры в партнерстве с ведущими зарубежными университетами (54)
- Совместные программы с институтами РАН, ведущими российскими вузами: РЭШ, Сколтех, СПбПУ и др.
- Англоязычные программы (34)
- Краткосрочные программы для иностранных студентов «Летний университет», «Семестр в Москве» и др.

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ ПРОДУКТЫ



Ожидаемые результаты

- 2020: запуск новых тематических направлений и образовательных траекторий в рамках «пересборки» образовательных траекторий студентов
- Развитие линейки полных онлайн программ, специализаций и дисциплин по обучению сквозным компетенциям

Справочно ПР 2030

- ✓ Цифровые технологии в образовании: сетевые программы, онлайнпрограммы полного цикла, онлайн-курсы для «ядерных» дисциплин, онлайнкурсы обучения сквозным компетенциям
- ✓ Цифровой университет:
 - SmartLMS
 - Онлайн-курсы с использованием АІ для генерации и оценки заданий
 - Технологии дополненной и виртуальной реальности
 - Симуляторы и интеллектуальные тренажеры
 - Сервисы построения индивидуальной траектории и цифрового портфолио
 - Система самопроверки образовательных результатов

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: 2019



Междисциплинарные компетенции и индивидуальные траектории обучения

- Модель Major-Minor в бакалавриате: междисциплинарные знания и компетенции в рамках одной программы Major основные дисциплины по направлению подготовки, Minor блок из 4 смежных дисциплин дополнительного профиля:
 - 181 Minors на выбор студентов
 - Минимальная численность студентов 60 чел.
- Модель «Маголего» в магистратуре: вариативный блок дисциплин:
 - 92 курса
 - Минимальная численность студентов 30 чел.
- Общеуниверситетские факультативы: кредиты сверх положенных по образовательной программе
 - 55 факультативов
- Онлайн-курсы в образовательных программах ВШЭ (с 2014 г.):
 - в индивидуальных планах 80% студентов
- Специальная линейка программ ДПО для студентов:
 - 1 056 студентов прошло обучение по программам ДПО

Общие компетенции

- Профессиональный английский язык
- Научно-исследовательский семинар на всех программах
- Проектная деятельность отдельный элемент обучения в бакалавриате (с 2014 г.)
- Опциональный образовательный модуль по предпринимательству (с 2017 г.)
- Программа «Вышка+» (с 2017 г.)
- Data Culture как обязательный элемент всех программ бакалавриата (с 2018 г.)

Студенческие экспедиции «Открываем Россию заново»

- Формат экспедиции: выезд в регионы 10-15 студентов под руководством 2 преподавателей
- 80 экспедиций: 970 студентов и 160 преподавателей, 64 региона
- Целевые регионы: Воронежская область, Удмуртская Республика, Пермский край и Нижегородская область, совместно с Фондом «Общественное мнение», Агентством стратегических инициатив
- Работа «Экспедиционного клуба»: подготовка и обсуждение результатов экспедиций
- Конкурс пост-продакшн: финансирование публикаций результатов исследований (издание книг, создание сайта или базы данных, проведение фотовыставки, изготовление и печать экспедиционного постера)
- Примеры практических результатов: проект реконструкции Дворца молодежи в Воронеже, программа развития музея-заповедника «Дивногорье», стратегия развития туризма в Республике Карелия

КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ



ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ, чел.		2018	2019
Летний университет	164	174	158
Семестр в Москве	35	59	59
Русский как иностранный	64	42	152
Math in Moscow	25	15	18
Построение бизнеса в России	60	94	66
ВСЕГО	348	384	453
		+30%	

С 2017 г. выпускникам краткосрочных программ предоставляются скидки на обучение по основным образовательным программам

Летний университет (с 2014)

- 8 недельные курсы на английском языке по разным сферам знаний
- 2019: Впервые участие российских студентов (ДВФУ) Свободные занятия по изучению русского языка

Семестр в Москве (с 2014)

• 1-2 семестра изучения курсов на английском и русском языках

Русский как иностранный (с 2013)

- 1 2 семестра изучения русского языка
- 8 недельная Летняя школа русского языка
- 3 недельная Зимняя школа русского языка

Построение бизнеса в России (с 2013)

- Совместно с Германской службой академических обменов (DAAD) и Торговопромышленной палатой Германии
- Теоретический модуль, практика в российских офисах немецких компаний, групповые проекты, заключительный семинар

Math in Moscow (c 2008)

- Совместно с Независимым московским университетом и Московским центром непрерывного математического образования
- 15 недель обучения математике, культурные мероприятия

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПАРТНЕРСТВА





51

• Образовательные и научные проекты • Сети и ассоциации

• Академические обмены

• Программы двух дипломов

Программы повышения квалификации и обмена опытом

Результаты и эффекты

Направления сотрудничества

	Кол-во стр партнеро		Кол-во партнерских соглашений		Кол-во соглашений о студенческих обменах	
2019	68 4	+8	753	+37%	365	† +57%
2018	62		693		297	
2017	60		550		232	

- Вследствие децентрализации процесса заключения новых соглашений о студенческой мобильности резко увеличились:
 - Количество соглашений в интересах отдельных факультетов и филиалов ВШЭ (+57%)
 - Количество студентов ВШЭ, участвующих в международной академической мобильности (+44%)
- Расширение географии партнерств, направлений и форм сотрудничества, в т.ч. с высокорейтинговыми университетами и другими иностранными и международными организациями и дипломатическими представительствами
- Расширение присутствия ВШЭ в международных ассоциациях и сетях
- Сотрудничество в рамках программы Европейского Союза Erasmus+ и других международных двусторонних программ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПАРТНЕРСТВА



Преимущества международных партнёрств НИУ ВШЭ

- Стремительный рост числа международных партнеров на фоне укрепления авторитета и узнаваемости ВШЭ в международном академическом сообществе и на глобальном рынке образования
- Активное продвижение ВШЭ в новых регионах мира: в Азии, Южной Америке, на Ближнем Востоке, в Африке
- Укрепление сетевого взаимодействия в рамках образовательных и научных направлений
- Широкая представленность направлений сотрудничества
- Расширение конференц-возможностей ВШЭ для проведения совместных мероприятий с партнёрами

Трудности, требующие решения

- Недостаточное использование потенциала международных партнерств научными подразделениями и аспирантскими школами
- Необходимость усиления централизованной координации и настройки механизмов оптимального взаимодействия административных служб, курирующих международную деятельность, с академическими подразделениями и филиалами
- Географическая несбалансированность партнерств (3/5 приходится на страны Европы и около 1/5 на страны СНГ и Азии)

Перспективы развития

- Выработка новых подходов к международным партнёрствам в условиях роста и трансформации университета и новых глобальных вызовов
- Содержательная перенастройка политики партнёрств «переход от количества к качеству»
- Расширение присутствия ВШЭ на постсоветском пространстве
- Активное использование площадки ВШЭ для проведения международных партнерских мероприятий

Ожидаемые результаты

2020:

- Цифровизация аналитики через внедрение Базы международных партнёрств в корпоративной информационной системе ВШЭ
- Разработка и принятие локальных нормативных актов, регулирующих работу с международными договорами и координацию установления новых партнёрств в НИУ ВШЭ
- Корректировка политики международных партнерств с учетом последствий коронавирусной пандемии

2021:

- Категоризация имеющихся международных партнеров на уровне подразделений и актуализация политики партнерств
- Адаптация политики международных партнерств и её внедрение в различных географических регионах

2022:

 Формирование сбалансированных географических пространств и инструментов международного университетского партнерства

Справочно ПР 2030

- Организация междисциплинарных образовательных школ для иностранных граждан совместно с партнерскими университетами за рубежом
- Образовательные траектории «бакалавриат в зарубежном университете магистратура в НИУ ВШЭ» в партнерстве с зарубежными университетами
- Совместные программы (включая сетевые) с зарубежными университетамипартнерами

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ 2019



38

Международная платформа Coursera (с 2014)

- НИУ ВШЭ входит в топ-5 вузов мира по количеству курсов
- 103 онлайн-курса, в т.ч. 46 на английском языке
- 2,1 млн слушателей из 195 стран, 72,5% иностранцы
- 17% иностранцев среди слушателей русскоязычных курсов из Украины, Беларуси, Казахстана, США, Германии, Нидерландов, Великобритании, Израиля
- Средняя оценка курсов слушателями 4.6 балла из 5
- Курс с максимальной оценкой «Эконометрика» (4,94 балла)
- Новый формат курсов: 7 практикоориентированных специализаций, в т.ч. в партнерстве с Калифорнийским университетом в Сан-Диего и Google
- Самая популярная специализация Data Structures and Algorithms, совместный курс ВШЭ и Калифорнийского университета в Сан-Диего
- Состоялся набор на **первую англоязычную онлайн-магистратуру** в России «Master of Data Science» на платформе Coursera: 348 заявок

Национальная платформа открытого образования (с 2015)

- 1 место в России по количеству курсов
- 69 онлайн-курсов: 17 стартовали в 2019 г.
- 1,1 млн слушателей
- 4 курса ВШЭ входят в Топ 10 самых популярных на НПОО: Введение в историю искусства, Маркетинг, Социальная психология и Управление проектами

В 2019 г. ВШЭ **единственная из российских организаций** вошла в Международный совет по открытому и дистанционному обучению (ICDE)



Сетевые программы в партнерстве с российскими вузами (с 2016)

- 34 российских вуза-партнера из разных регионов
- Сотрудничество в форматах МООК и смешанного обучения на основе 54 онлайн-курсов ВШЭ
- Обучение по онлайн-курсам НИУ ВШЭ в рамках сетевых договоров прошли более 6,9 тыс. студентов иных вузов

Методическая поддержка онлайн-обучения

- На базе ВШЭ в 2019 г. создан первый в России центр вычислительных наук в образовании
- Методические рекомендации ВШЭ на НПОО для преподавателей других вузов
- Интенсивы и школы для преподавателей и администраторов на базе ВШЭ по онлайнобразованию

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КУЛЬТУРА РАБОТЫ С ДАННЫМИ



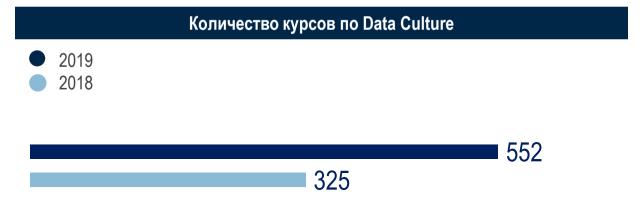


- Лидирующие позиции по использованию цифровых технологий в социогуманитарных науках, образовании: **цифровые компетенции** выпускников инвестиция в развитие экономики
- Культура работы с данными базовая компетенция всех студентов ВШЭ
- Кастомизация уровней владения цифровыми технологиями под специфику образовательных программ

Результаты 2019

- ДОЦ по цифровой грамотности переведён в blended-формат на 100% образовательных программ бакалавриата, где читается
- 630 студентов изучают онлайн-курс «Цифровая грамотность»
- Всего в ОП включены 552 курса по Data Culture, из них обязательных 290, дисциплин по выбору 262, доля blended-курсов составляет 26%
- Разработана концепция оценивания цифровых навыков студентов бакалавриата НИУ ВШЭ





Цифровизация социогуманитарных наук

- Центр общего пользования для социально-экономических экспериментов
- Исследования с применением Big Data в сфере образования
- Цифровые архивы массивов гуманитарного знания
- Исследования и проекты в области Digital Media



© Аналитический центр ВШЭ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО



Задачи

- Предпринимательство базовая компетенция и элемент культуры студентов и преподавателей
- Подготовка выпускников с «добавленной ценностью»

Результаты 2019

- Студенты 59 основных образовательных программ обучаются предпринимательским компетенциям (около 1 500 студентов)
- Более 150 студенческих предпринимательских проектов
- Около 700 НПР прошли обучение компетенциям проектной и предпринимательской деятельности
- Мероприятия по предпринимательству: 6 000 участников, свыше 500 проектов
- Более 200 проектов-участников акселерационных программ



Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ – университетский бизнес-акселератор №1 в мире

Предпринимательское образование

- Методология и практика проектной работы
- Элементы предпринимательства в основных программах
- Развитие предпринимательских компетенций НПР
- Система привлечения и удержания преподавателей-практиков

Система поддержки и среда

- Инфраструктура, партнерства, среда
- Конкурсы предпринимательских проектов
- Линейка открытых и специальных мероприятий
- Профессиональные сообщества



Параметры взаимодействия университета и компаний, используемые рейтингах:

- Количество патентов
- Доля патентов в коллаборации с научными организациями
- Количество патентов в коллаборации с компаниями
- Доля активных патентов
- Публикации, совместно с крупными компаниями, входящими в списки Fortune-500 и Forbes-2000
- Доля процитированных патентов
- Число цитат патентами на статьи университета

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО



Ожидаемые результаты

- 2020: Запуск специализированных акселерационных программ (в т.ч. EdTech)
- 2021: Элементы обучения предпринимательским компетенциям в основных образовательных программах
- 2022: Масштабирование программ развития предпринимательских компетенций в партнерских организациях и в рамках школьного образования

Число студентов, прошедших обучение по теме «Инновационное предпринимательство», чел.



Справочно ПР 2030

- Развитие предпринимательских компетенций студентов в сфере бизнеса и социального развития в рамках их проектной деятельности и бизнес-инкубаторов НИУ ВШЭ
- Модули по предпринимательству и инновационной деятельности в образовательных программах бакалавриата, магистратуры, ДПО
- Повышение квалификации НПР в области предпринимательства и инноваций
- Формирование пояса инновационных компаний вокруг Университета, связанных с направленностью проводимых исследований, за счет создания коллабораций и партнерств, которые будут участвовать в коммерциализации технологий, осуществлять практическую отработку компетенций и навыков, способствовать развитию дополнительных маркетинговых и предпринимательских компетенций у обучающихся
- Налаживание проактивной работы с потенциальными технологическими и индустриальными партнерами, организация мониторинга перспективных потребностей в развивающихся технологических областях, создание механизмов системного взаимодействия и обратной связи с рынком по ключевым естественно-научным направлениям ВШЭ

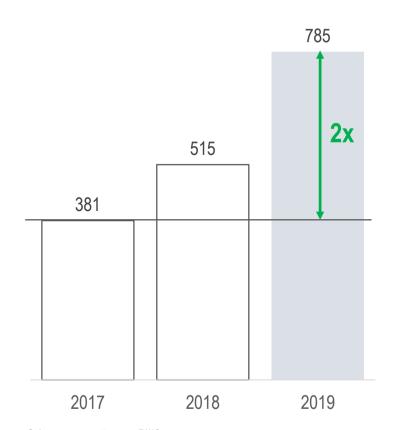
АКАДЕМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

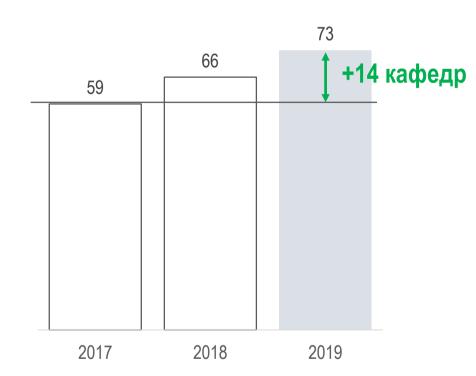


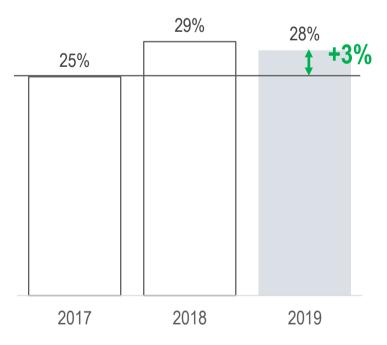
Численность стажеров-исследователей (Москва)

Количество базовых кафедр

Доля студентов, участвующих в научных проектах, %







АКАДЕМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

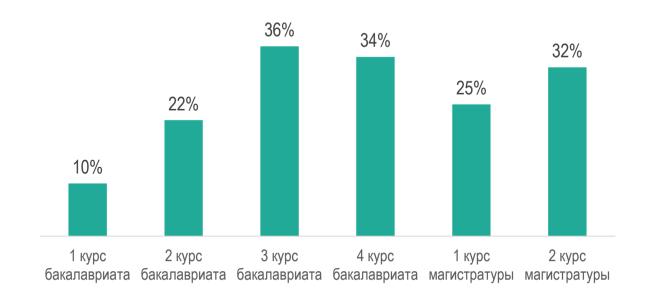


Вовлечение студентов в исследования и проекты

- Базовые исследовательские навыки формируются у всех студентов через научно-исследовательские и проектно-исследовательские семинары, проектную деятельность и подготовку выпускных работ
- Более трети студентов получают апгрейд базовых исследовательских навыков через участие в семинарах и конференциях подразделений, студенческие научные организации, научные бои
- 400-500 студентов ежегодно получают продвинутые исследовательские навыки через участие в работе научно-учебных и проектно-учебных лабораторий, международных лабораторий, экспедиций
- 73 базовые кафедры ведущих компаний и научных центров ведут подготовку студентов: обучаются 10.7 тыс. студентов
- Ярмарка проектов (с 2016 г.) предложения по проектам для студентов: около 21 тыс. заявок, около 5.6 тыс. обучающихся в год

Доля студентов, участвующих в научных проектах подразделений и сотрудников ВШЭ (2019 г.)*, %





РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ



Студенческие клубы

- 234 студенческих организаций пространства для самостоятельной деятельности студентов и развития soft skills и каналы накопления социального капитала
- Создание «Республики ученых» сообщества студентов с высоким академическим потенциалом (около 250 человек)
- Поддержка научных мероприятий студентов и запуск конкурса инициативных студенческих исследований (поддержаны 6 проектов)
- Наука центральная тема крупных студенческих мероприятий (ежегодная Ночь, фестиваль науки @Павлова, 3-й сезон Научных боев студентов)
- **Многосторонняя поддержка студенческих инициатив** (административная, коммуникационная, финансовая):
 - поддержка студенческих инициатив: 21 из 93 проектов получили поддержку
 - базовое финансирование получили 106 студенческих организаций
 - по упрощенным конкурсным процедурам поддержаны 29 студенческих инициатив
 - по **проекту «Вышкоин»** 15 студенческих инициатив получили финансовую поддержку на сумму более 520 тыс. руб.

Ожидаемые результаты

- 2020: популяризация волонтерства среди студентов, развитие образовательных и научпоп направлений внеучебной активности; расширение «Республики ученых» до 500 чел.
- 2021: развитие сообщества выпускников студенческих клубов и системы наставничества, расширение внешнего финансирования студенческих проектов (гранты и выпускники); увеличение числа научных публикаций студентов
- 2022: открытие студенческого творческого кластера (подвалы АУК «Басманный»)

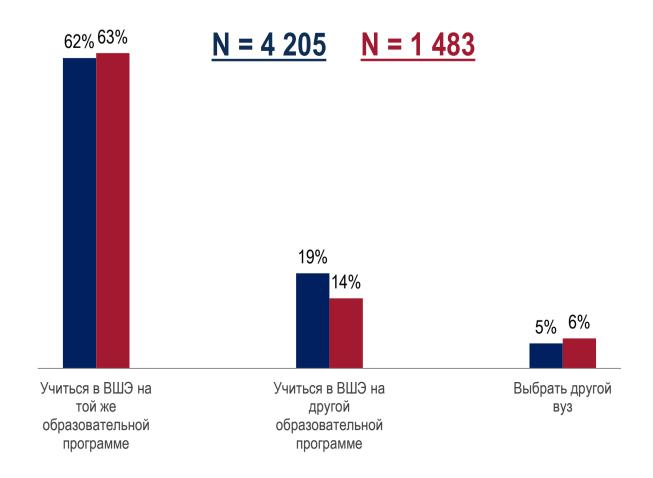
Справочно ПР 2030

- Вовлечение студентов во внеучебные проекты через развитие системы наставничества
 и студенческого добровольчества (передача традиций и ценностей университета, участие
 в социокультурных проектах, лучшие студенты – менторы, методисты и организаторы олимпиад)
- Популяризация науки среди студентов (увеличение количества научноучебных лабораторий, платформа проектных предложений для студентов, программа научных ассистентов, сообщество студентов с высоким академическим потенциалом, масштабирование научно-популярных проектов (научные бои, фестивали науки и др.))

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫБОРОМ ВШЭ







Среди аспектов, которые оцениваются студентами:

- сравнительно низко возможности для занятия спортом
- сравнительно высоко участие в студенческих инициативах

Начиная с 2010 г. различные показатели удовлетворенности студентов ежегодно измеряются в ходе опроса студентов, результаты которого публикуются в бюллетене «Типичная Вышка» и других инфографических материалах

ТОП альтернативных вузов по выбору студентов ВШЭ		
Бакалавриат	Магистратура	
Зарубежный вуз	Зарубежный вуз	
МГУ	МГУ	
МГИМО	Сколтех	
ВГИК	МГИМО	
СПбГУ	РЭШ	

Доля студентов, не удовлетворенных различными аспектами обучения в ВШЭ, сопоставима с аналогичными показателями ведущих зарубежных вузов и не изменилась за последние 5 лет, несмотря на значительное увеличение числа студентов

По данным Центра внутреннего мониторинга

РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ



Взаимодействие с выпускниками

- Более 70 000 выпускников НИУ ВШЭ, работающих в ведущих российских и зарубежных компаниях, в органах государственного управления, в научных организациях по всему миру
- Участие выпускников в развитии университета:
- Выпускники из числа партнеров-работодателей входят в академические советы образовательных программ ВШЭ
- Выпускники лояльные работодатели университета: более 150 карьерных мастерклассов от выпускников ежегодно; 50% участников ярмарок вакансий НИУ ВШЭ – работодатели-выпускники
- С 2018 г. реализуется программа наставничества от выпускников студентам (150 выпускников-менторов). В 2019 г. система мэтчинга студентов и выпускников стала автоматизированной
- В 2019 г. была запущена программа лояльности для выпускников НИУ ВШЭ, за 2 месяца выдано более 3 000 карт выпускников с индивидуальным дизайном. В 2020 г. планируется выпуск мобильного приложения для выпускников и выпуск карты онлайн
- HSE Academic Fellowship- программа, направленная на стимулирование взаимодействия между выпускниками, добившимися успехов в академической сфере, и университетского сообщества ВШЭ. За 2 года в программе приняли участие 11 международных университетов-партнёров, в т.ч. из США, Франции, Германии, Австрии и других стран. В 2020 г. программа будет проходить в онлайн режиме, посредством привлечения выпускников НИУ ВШЭ, продолжающих обучение в ведущих мировых университетах
- Использование цифровых технологий при вручении дипломов и новая традиция Университета памятный подарок с символикой университета каждому выпускнику

Ожидаемые результаты

- 2020: создание и развитие цифровых инструментов лояльности выпускников: программа лояльности, мобильное приложение для выпускников, использование цифровых технологий в церемонии вручения дипломов
- 2021: развитие онлайн сообществ выпускников в России и локальных сообществ выпускников за рубежом, внедрение новых форматов, в т.ч. онлайн, привлечение выпускников в деятельность университета: цифровизация системы наставничества, создание цифровой платформы для выпускников
- 2022: Реюнион крупнейшей событие для выпускников НИУ ВШЭ. Создание не менее 10 профессиональных (в т.ч. онлайн) сообществ выпускников

Справочно ПР 2030

- Мониторинг профессиональных траекторий выпускников, портал их профилей на сайте ВШЭ
- Внедрение гибких форматов привлечения выпускников к участию в преподавательской деятельности, менторству, проектной работе – Школа выпускников
- Развитие онлайн-сообществ и локальных сообществ выпускников за рубежом

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПО РАБОТЕ С ВЫПУСКНИКАМИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ*





по анализу организации Pagely

Средства

LinkedIn, Twitter, Instagram

Что делать?

- 1. Собирайте и анализируйте данные о выпускниках: не только ФИО и место работы, уровень дохода, но и хобби/ интересы, количество детей и т.д. С конкретными группами людей легче общаться чем с обезличенной массой. Используйте опросы выпускников; данные соц. сетей: какие хэштеги наиболее тесно связаны с вашим университетом, какие пользователи, скорее всего, последуют за вами, и какие посты привлекают больше всего внимания; ключевые слова, которые приносят больше всего трафика на сайт.
- 2. Используйте разные типы взаимодействия с разными возрастными категориями выпускников.
- **3.** Пишите о талантливых выпускниках, освещая не только их карьеру, но и личные качества. Binghamton University создал блог о <u>14 notable alumni</u>
- **4. Капитализируйте контент выпускников**. Попросите их:
 - поделиться своими любимыми фотографиями из студенческих дней
 - обсудить их текущие успехи в карьере
 - представить свои любимые воспоминания или места в кампусе
 - поделиться советами по поиску работы

Как делать?

Создать контент, которым захочется поделиться (в соц. сетях):

- Размещайте фото выпускников: это поможет выпускникам почувствовать, что их оценили; следовательно, они с большей вероятностью будут участвовать и делиться этими фотографиями
- Разрабатывайте контент на основе прошлых памятных событий или ежегодных встреч: это помогает вспомнить и восстановить связь с выпускниками прошлых лет.
- Задайте вопросы выпускникам: эти вопросы не обязательно должны быть глубокими вопросами типа «смысл жизни»; Вы можете задать простые вопросы об истории кампуса или об определенных профессорах. Превратите это в игру простых воспоминаний о жизни кампуса
- Информируйте выпускников о происходящем в вузе



ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ



Поддержка трудоустройства студентов: Центр развития карьеры

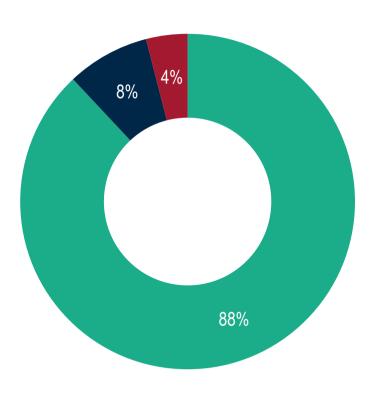
- Взаимодействие более чем с 500 российскими и зарубежными компаниями
- Реализация карьерных мероприятий и ярмарок вакансий в онлайн –режиме (в т.ч. с онлайн- трансляцией) для студентов ВШЭ: ежегодно более 300 мероприятий
- Информирование о возможностях прохождения стажировок, практики в компаниях-партнерах, карьерное консультирование для студентов и выпускников онлайн
- Разработан и запущен первый в России профориентационный онлайн-курс на платформе Coursera «Как правильно искать первую работу», развитие дополнительных онлайн инструментов карьерного развития студентов
- Организуются мастер-классы для студентов по подготовке резюме на русском и английском языках, прохождению собеседований
- Проводятся групповые и индивидуальные консультации, оказывается содействие в трудоустройстве иностранным студентам и лицам с ограниченными физическими возможностями

Ожидаемые результаты

- 2020: перевод карьерных мероприятий в онлайн режим: проведение первой общей ярмарки вакансий онлайн, запуск мобильного приложения HSE Career
- 2021: создание цифровых продуктов для развития карьерного потенциала студентов НИУ ВШЭ: онлайн ассессмент, расширение количества карьерных онлайн курсов, перезапуск карьерного портала для работодателей
- 2022: создание и внедрение индивидуальных карьерных карт для каждого студента, мониторинг профессиональных траекторий студентов

В каких организациях работают выпускники ВШЭ, %

- По найму в компании или учреждении
- Фриланс
- Предпринимательство

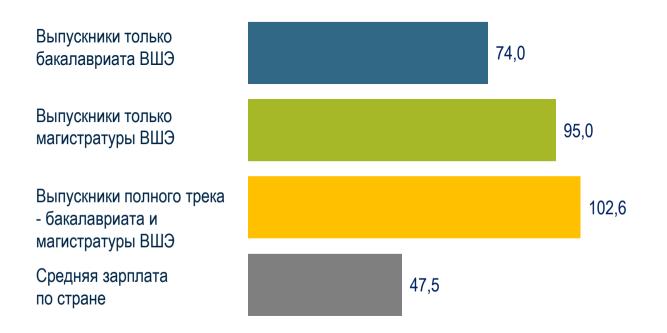


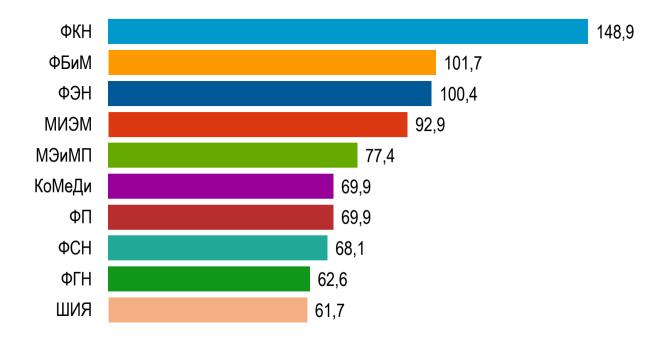
ЗАРПЛАТЫ ВЫПУСКНИКОВ 2019



Средняя зарплата выпускников через 6 месяцев после выпуска, тыс. руб.

Текущие средние зарплаты выпускников, факультеты, тыс. руб.





ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВШЭ НА РЫНКЕ ТРУДА



Рейтинг Career.ru: востребованность выпускников ведущими компаниями	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Информационные технологии	3	8	1
Экономика и финансы	4	1	1
Юриспруденция	4	2	8
Управление персоналом	1	1	_
Маркетинговые коммуникации	1	3	1



Рейтинг Career.ru строится на основе анализа взаимодействия выпускников и работодателей на сайте hh.ru

По количеству позиций в Топ 5, в Топ 10 и в Топ 25 рейтинга Future Today ВШЭ лидирует среди российских вузов

Рейтинг SuperJob по размеру стартовой зарплаты выпускников	2015	2016	2017	2018	2019
Финансы и экономика	3	1	1	1	1
Юриспруденция	5	4	5	-	4
Информационные технологии	8	8	7	7	7



Рейтинг SuperJob строится на основе анализа среднего уровня заработной платы выпускников российских вузов



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ

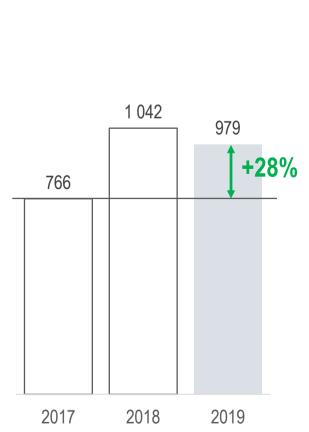


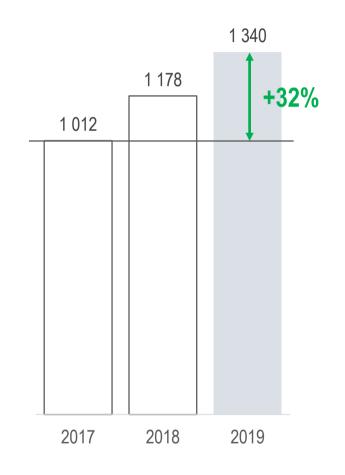
Количество программ ДПО, ед.

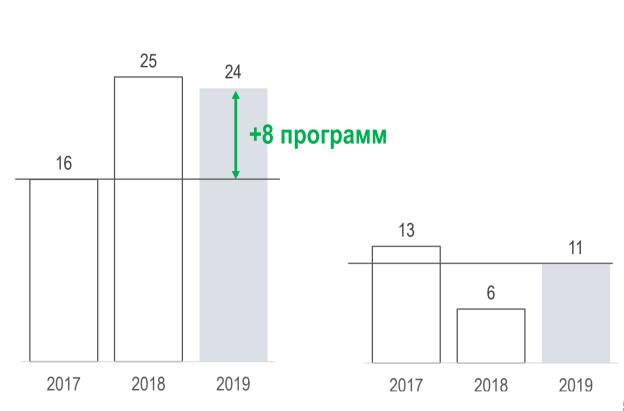
Общий объем доходов от программ ДПО, млн руб.

Программы MBA, EMBA, DBA, ед.

Совместные программы с зарубежными вузами, бизнес-школами, ед.







© Аналитический центр ВШЭ

ДПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Программы ДПО 2019

- 979 программ ДПО реализуются в 4 кампусах по всем направлениям основных образовательных программ высшего образования
- 137 программ бизнес-образования по 10 направлениям подготовки, из них 18 MBA, 5 EMBA, 4 Exe Master, 1 DBA и 19 Master in
- 14 совместных программ, в т.ч. 11 программ, разработанных совместно с зарубежными партнерами
- Международные партнеры: FIFA/CIES International University Network, CFA Institute, Zyxel Communications
- Корпоративные программы для 50 компаний, 7 тыс. слушателей
- Совместные проекты с федеральными и муниципальными учреждениями: «Инженерный класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Учитель для России»
- Проект Вышка+ для студентов: 38 программ по 6 направлениям, 498 слушателей

Международная аккредитация программ (2018)

- ВШЭ партнер CFA Institute (Chartered Financial Analyst)
- Программы Высшей школы маркетинга и развития бизнеса получили аккредитацию Европейской маркетинговой конфедерации (ЕМС)
- Институт ДПО НИУ ВШЭ Санкт-Петербург получил статус академического партнера СІМА (Chartered Institute of Management Accountants) и партнера РМІ (Project Management Institute)

Новая модель управления ДПО (2019)

- Управление портфелями программ на основе КРІ
- Внедрение новых методик анализа эффективности ДПО, ведение регулярного учета и контроля финансовых показателей
- Конкурентный анализ и позиционирование НИУ ВШЭ на рынке образовательных услуг ДПО с учетом данных аналитики глобальных и российских трендов в ДПО
- Регулярные методические семинары по разработке современных образовательных решений
- Использование новых образовательных инструментов и технологий (цифровая платформа Knomary, технология интерактивной поддержки и онлайн трансляций WhenSpeak, студия записи и вебинаров Jalinga)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Развитие продуктового портфеля

- Переориентация продуктового портфеля на дистанционный и смешанный форматы обучения
- Переход на единый каталог программ ДПО ВШЭ и устранение дублирования программ разными подразделениями
- Оптимизация линейки программ (E)МВА в среднем ценовом сегменте и создание новых программ EMBA в премиальном сегменте
- Запуск программ по цифровой трансформации компаний и операционной эффективности компаний
- Пилот «массовой персонализации» путем сборки индивидуальных образовательных решений ДПО из имеющихся коротких программ и модулей
- Обеспечение технологических возможностей для переориентации программ, пилот маркетплейса образовательных решений
- Запуск программ ДПО/саморазвития взрослых на всех факультетах
- Развитие компетенций дизайнеров программ и преподавательского потенциала

Ожидаемые результаты

- 2020: 1,56 млрд руб.
- 2022: 2,4 млрд руб.
- 2024: 4 млрд руб.

Справочно ПР 2030

ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ДПО НА КОРПОРАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Выход в сегмент высокомаржинальных программ, в т. ч. переподготовки и повышения квалификации менеджеров высшего и среднего звена (Executive Education) в сфере бизнеса и в социальной сфере
- Программы ДПО в массовом и секторных сегментах
- Индивидуальные продукты

БИЗНЕС-ШКОПА МИРОВОГО УРОВНЯ

- Интегрированный портфель программ от бакалавриата до ЕМВА
- Экспертные сообщества преподавателей
- Сеть центров и лабораторий передовых исследований менеджмента
- Подготовка глобально конкурентоспособных и социально ответственных лидеров бизнеса для цифровой экономики России
- Партнерства с ведущими бизнес-школами мира (в т. ч. из ТОП-20 рейтинга Financial Times), крупнейшими компаниями и предпринимательскими фирмами
- Ресурсный центр учебных кейсов

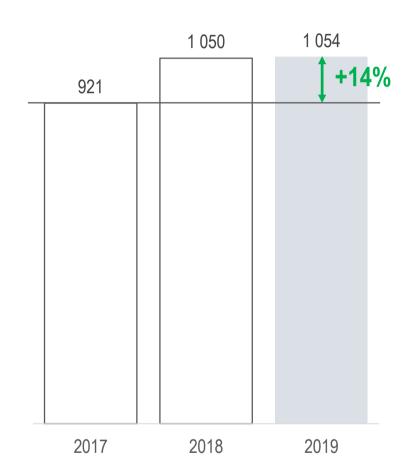
АСПИРАНТУРА. ПОКАЗАТЕЛИ

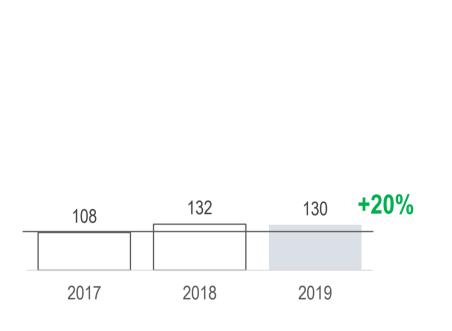


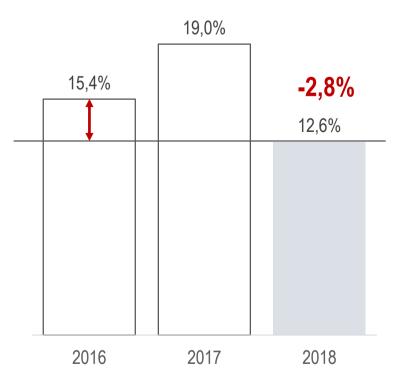
Численность аспирантов, чел.

Численность иностранных аспирантов, чел.

Эффективность работы аспирантуры, %







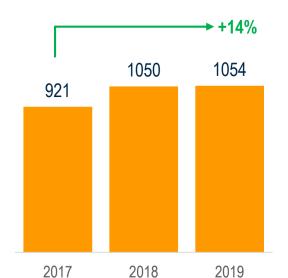
МОДЕРНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АСПИРАНТУРЫ



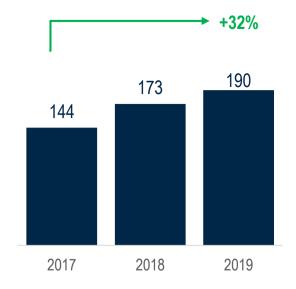
Результаты

- 18 аспирантских школ
- 1054 аспирантов и 428 научных руководителей
- 190 аспирантов Академической аспирантуры (18% от общего числа аспирантов)
- Число защит аспирантов: 52 в 2019 г., 67 в 2018 г., 76 в 2017 г.
- Открытие аспирантуры в Перми
- Открытие **3 аспирантских школ**: по международным отношениям и зарубежным региональным исследованиям, по государственному и муниципальному управлению и по культурологии
- Научные результаты: 40 проектов аспирантов НИУ ВШЭ получили гранты І конкурса аспирантских проектов РФФИ

Численность аспирантов, чел.



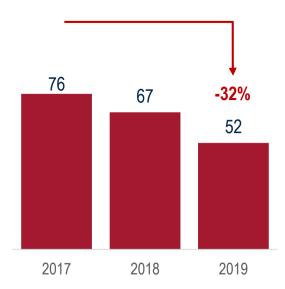
Академические аспиранты, чел.



Количество аспирантских школ, ед.



Число защит аспирантов, ед.





МОДЕРНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АСПИРАНТУРЫ



Ожидаемые результаты

- 2020: принять не менее 50 магистрантов на магистерские программы в составе Аспирантских школ
- 2021: не менее 70% поступающих в аспирантуру имеет публикации
- 2022: 60% аспирантов принимаются в структурные подразделения, ассоциированные с факультетами

Справочно ПР 2030

- Индивидуализации траекторий обучения аспирантов: траектории в секторе науки и образования (в т.ч. в рамках институциональных партнерств с региональными университетами) и корпоративном секторе
- Включение всех аспирантов в исследовательские проекты Университета с оплачиваемой занятостью
- Прием в академическую аспирантуру через команды научных проектов

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ АСПИРАТУРЫ



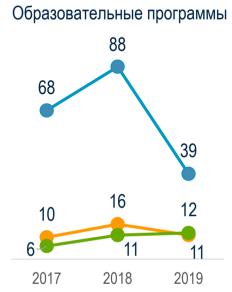
Направления подготовки

- 1. Экономика и управление
- 2. Социология и социальная работа
- 3. Юриспруденция
- 4. Политические науки и регионоведение
- 5. Психологические науки
- 6. Образование и педагогические науки
- 7. Философия, этика и религиоведение
- 8. Языкознание и литературоведение
- 9. История и археология
- 10. Искусствознание
- 11. Математика и механика
- 12. Информатика и вычислительная техника
- 13. Компьютерные и информационные науки
- 14. Информационная безопасность
- 15. Электроника, радиотехника и системы связи
- 16. Управление в технических системах
- 17. Физика и астрономия
- 18. Культурология

Направления подготовки и образовательные программы



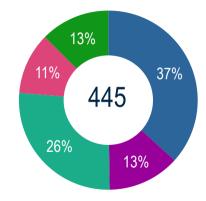
В 2020 г. в Перми откроется первое направление подготовки аспирантуры «Экономика и управление»



Снижение числа образовательных программ связано с их укрупнением

Аспиранты-сотрудники ВШЭ, Москва (чел./%)

- Научных подразделений
- Научно-учебных лабораторий
- Международных лабораторий
- Администраторы
- Преподаватели





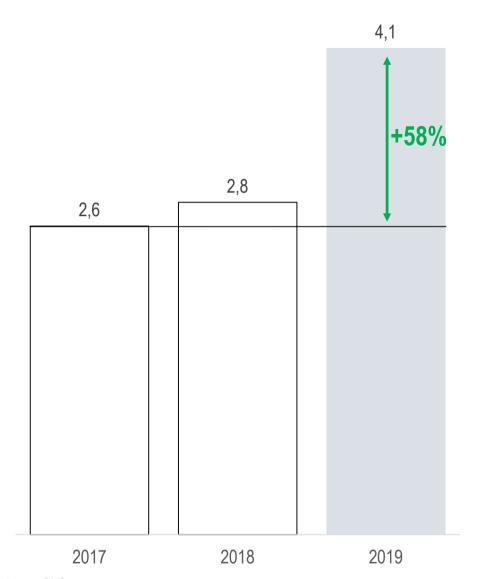
НАУКА И ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

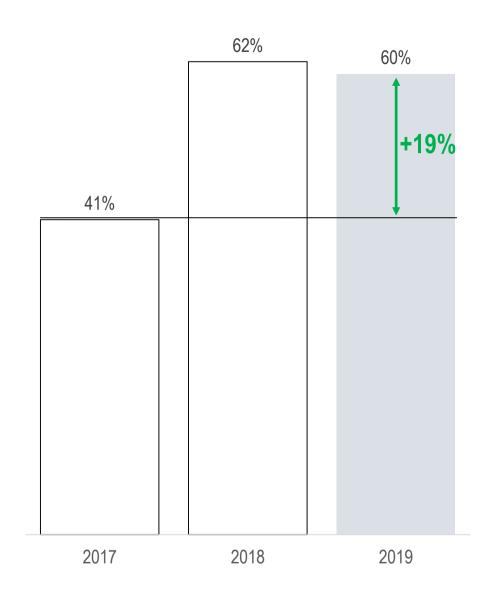
НАУКА. ПОКАЗАТЕЛИ











НАУКА. ПОКАЗАТЕЛИ



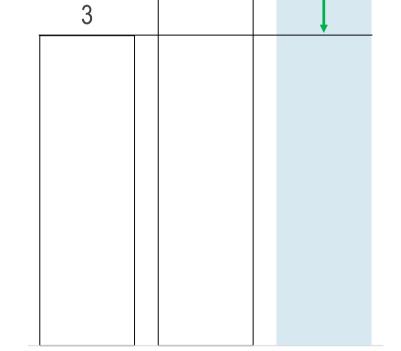


4



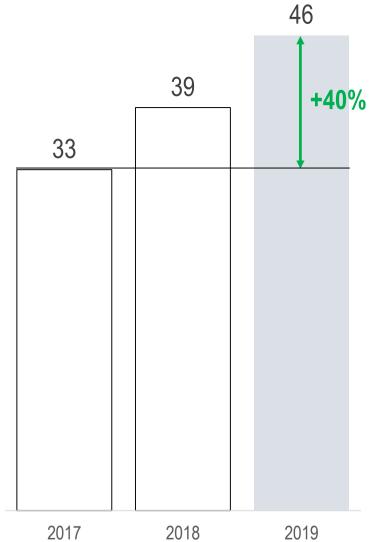
4,8

2019

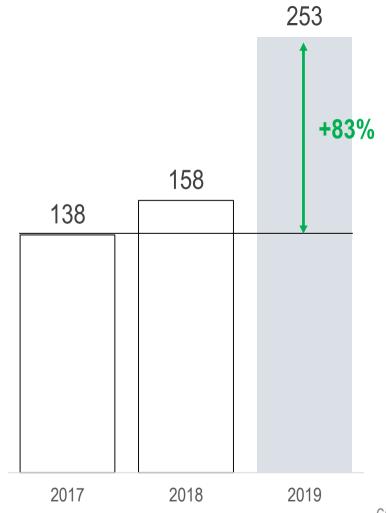


2018

Количество международных лабораторий, ед.



Количество грантов государственных научных фондов, ед.



НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК (2014-2019)



Устойчивые направления фундаментальных и прикладных исследований

- Макроэкономический анализ и прогнозирование
- Исследования науки, технологий и инноваций, дизайн и оценка научнотехнической и инновационной политики
- Социальная политика, развитие отраслей социальной сферы, формирование и использование человеческого капитала
- Исследования образования, образовательная политика и ее инструменты
- Демография, миграционная политика
- Исследования рынка труда, профессий и компетенций
- Форсайт-исследования
- Государственное управление, электронное правительство
- Исследования конкурентоспособности, отраслевых рынков и стратегий
- Экономика транспорта, транспортная политика и транспортное моделирование
- Теория принятия решений и ее практические приложения
- Методы моделирования и дизайна механизмов в социальной, экономической и политической сферах
- Финансовая экономика
- Математика
- Регулирование естественных монополий, ЖКХ
- Экономика регионов, кластерная политика, разработка региональных стратегий

Развивающиеся направления исследований и разработок

- Цифровая экономика
- Когнитивные нейронауки (когнитивная психология, нейроэкономика, исследования в области нейробиологии)
- Технологии нейроинтерфейсов
- Урбанистика (территориальное планирование, градостроительное зонирование и исследование городов и практический опыт городских трансформаций)
- Компьютерные и информационные науки
- Программная инженерия, исследования в области машинного обучения
- Моделирование сложных систем и процессов
- Технологии коммуникации и обработки данных в больших организационнотехнических и социальных системах
- Технологии искусственного интеллекта и обработки «больших данных»
- Социальная антропология
- Востоковедение
- Археология
- Естественнонаучные направления (физика конденсированного состояния, клеточная и молекулярная биотехнология, биоинформатика и т.д.)
- Аграрная экономика и политика

НАУКА

ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ЗА СЧЕТ ВНЕШНИХ ИСТОЧНИКОВ



Основные тенденции развития

- Участие в государственных программах РФ, федеральных целевых программах, национальных и федеральных проектах - 9 программ и проектов (2019 г.)
- Участие в конкурсах новых форматов крупных проектов Цифровой университет, международные научно-методические центры (НП «Цифровая экономика в РФ»)
- Стратегические партнерства с крупными российскими компаниями: Росатом. Газпром. Транснефть, Сбербанк, Россельхозбанк, Росгеология, Роснефть, Ростелеком, Северсталь, Металлоинвест, Российские космические системы, РЖД, РВК, ОДК, Новатэк и др.
- Активизация деятельности факультетов в исследованиях и разработках на внешних рынках. участие в грантах, доходы факультетов из внебюджетных источников выросли по сравнению с 2017 г. на 79%
- Значительное увеличение количества грантов фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности
- 2-е место по совокупному числу грантов РНФ, полученных в области гуманитарных и социальных наук за период 2014-2019 гг. (из 178 организаций, получивших гранты по данному направлению)

Система поддержки научных исследований и разработок (2019)

- Программа «Фонд развития прикладных исследований НИУ ВШЭ» (ФРПИ): акцент на проектах по формированию заделов и продвижению результатов ПНИР (приостановлена в 2020 г.)
- Организация поддержки кадров экспертов и аналитиков из средств ФРПИ кадровый резерв «Перспективные эксперты» (первый поток в 2019 г. – молодые сотрудники)
- Льготные условия для факультетских НИР и малых проектов по отчислениям в ЦБ
- Организационная поддержка участия подразделений в конкурсах и проектах, служба «одного окна» для факультетов
- Ежедневный мониторинг конкурсов информация о 21 тыс. конкурсов
- Поддержка 55 международных партнерств

Структура внебюджетных доходов от исследований и разработок (всего, млн руб. / %)**



Российские гранты

Российские компании

Международные и зарубежные организации

Региональные и муниципальные органы власти

**с учетом пожертвований и ПП 220 и без учета индивидуальных грантов РФФИ



Динамика доходов от грантов научных фондов, млн руб.





НАУКА

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ



Участие в разработке социально-экономической политики

- Экспертно-аналитический центр при Правительстве РФ: систематическое участие в экспертно-аналитической работе в интересах Администрации Президента РФ и Правительства РФ
- Участие в наиболее значимых международных экспертных организациях:
 ОЭСР, Европейская комиссия, Евростат, ЮНИДО и др.
- Ключевой центр России по научно-технологическому прогнозированию
- Разработка долгосрочных прогнозов и стратегий социально-экономического развития России, регионов, отраслей
- 23 проекта в интересах международных организаций, в т.ч. для Евразийской экономической комиссии, Европейской комиссии
- Уникальные заделы, характеризующие различные аспекты экономического и социального развития России

Проблемы

- Низкая финансовая результативность подразделений: более половины подразделений в 2019 г. не обеспечили получение плановых объемов доходов от ПНИР; 3 подразделения приносят около 50% доходов от ПНИР (по Москве)
- Снижение привлекательности услуг (в т.ч. рост ставки НДС)
- На фоне 38% прироста доходов от ПНИР в 2018-2019 гг. приостановлена программа «Фонд развития прикладных исследований НИУ ВШЭ» единственный источник поддержки предпроектных исследований

Ожидаемые результаты

- 2020: участие в конкурсах в рамках НП «Наука»; запуск ряда технологических проектов; завершение кодификации нормативной базы ВШЭ в сфере ПНИР; внедрение новых сервисов (методические материалы, информационные рассылки, калькулятор цены проекта и др.)
- 2021: реализация портфеля проектов на новых рынках, в т.ч. в субъектах РФ; внедрение единой системы управления проектами в сфере научных исследований (в рамках цифровизации НИУ ВШЭ); восстановление программы «Фонд развития прикладных исследований НИУ ВШЭ»
- 2022: устойчивая система поддержки и стимулирования ПНИР, институциональное закрепление и усиление кадрового резерва для экспертов и аналитиков; планомерное возрастание доли факультетов в доходах ВШЭ от ПНИР

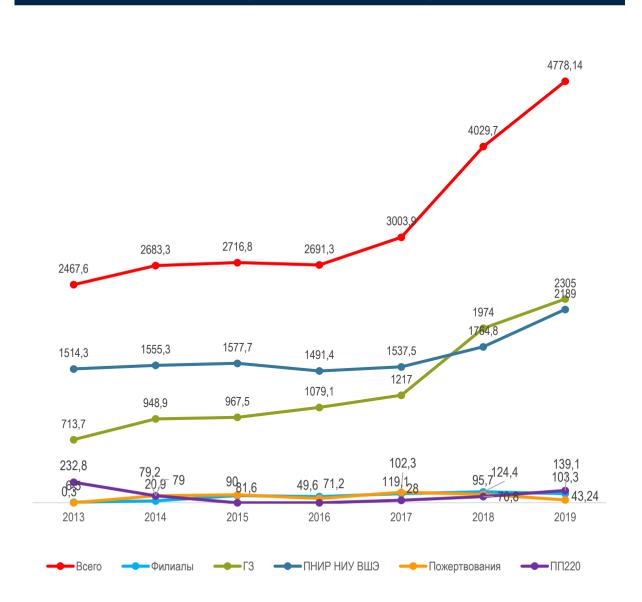
Справочно ПР 2030

- Усиление позиций на рынке научно-исследовательской деятельности и инжиниринга: увеличение объема доходов от такой деятельности (в 2 раза к 2024 г., в 1,5 раза в 2030 г.)
- Валоризация знаний, распространение научных результатов в целях повышения качества жизни населения и конкурентоспособности российской экономики, прогнозирование, мониторинг и оценка эффектов реализации мер социально-экономической политики
- Развитие баз социально-экономических данных по модели «мегасайенс» и их включение в национальные и транснациональные модели доступа
- Создание и развитие системы мониторинга перспективных потребностей в развивающихся технологических областях

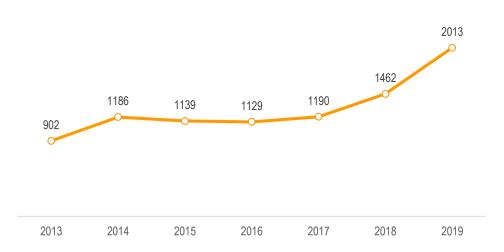
ДОХОДЫ ОТ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК







В расчете на 1 НПР (Москва) тыс. руб. / чел.



Мониторинг МОН (объем выполненных работ НИОКР без учета собственных средств)

	Всего, млн руб.		На 1 НПР, тыс. руб.	
	2019	2018	2019	2018
Москва	4691.0 (+26%)	3718.6	2013.4 (+37%)	1461.5
Нижний Новгород	66.4 (+81%)	36.7	350.4 (+81%)	193.6
Пермь	16.3 (-13.8%)	21.4	177.0 (-24%)	232.4
Санкт-Петербург	90 (-6.7%)	96.4	269.0 (-7%)	288.2



Пороги Мониторинга эффективности МОН преодолены по всем кампусам

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕГИОНАМИ



Основные результаты

- Совместно с Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов: обеспечен запуск проекта по отбору и тиражированию успешных практик социальноэкономического развития регионов «Смартека», создание рабочей группы «Смартсовет»
- Северо-Кавказский федеральный округ: создание совместного экспертноаналитического центра НИУ ВШЭ – СКФУ
- Республика Татарстан и Тюменская область: реализована программа повышения квалификации (стратегическая сессия) «Реализация национальных проектов на территории региона: от федеральных задач к опережающему развитию региона»
- Сформированы комплексные проектные предложения для Российского экспортного центра (региональный экспорт услуг), по запуску акселератора проектов цифровой трансформации регионов (во взаимодействии с РАНХиГС), Воронежской области (развитие Food Science), Нижегородской, Кемеровской и Воронежской областей, Ямало-Ненецком АО (стратегические сессии) и др.
- Обеспечена экспертная поддержка регионов в рамках рабочих групп Госсовета по направлениям «Образование и наука», «Промышленность», «Цифровая экономика»
- Проекты по заказам регионов и в интересах регионов (помимо Москвы): Московская область (социально-экономическое развитие, архитектурные концепции), Тюменская область (программа улучшения образовательных результатов слабых школ), Республика Татарстан (разработка мер демографической политики, разработка системы прикладного бакалавриата, подготовка региональных команд в области развития МСП), Липецкая область (сокращение бедности), Нижегородская область (социальная защита), Псковская область (социально-экономическое развитие), Дальний Восток (социально-демографическая политика, модели освоения земельных участников)

Ожидаемые результаты

- Создание проектного офиса (совместно с АСИ) по тиражированию лучших практик социально-экономического развития в регионы (2020)
- Реализация практикоориентированных проектов в рамках новых бизнес-моделей и на новых рынках в субъектах РФ (2020 4; 2021 8; 2022 13)
- Проведение стратегических и экспертных сессий в регионах, направленных на повышение эффективности принимаемых управленческих решений, в т.ч. с использованием цифровых технологий (2020 2; 2021 3; 2022 4)
- Создание экспертно-аналитической партнерской сети ВШЭ с федеральными университетами, НИУ, отраслевыми университетами для разработки управленческих решений в сфере социально-экономического развития регионов и макрорегионов (2020-2021)
- Запуск информационного ресурса по взаимодействию с регионами на портале ВШЭ (портфель проектов, исследования, реализованные в интересах регионального развития, рейтинги регионов, новые решения для регионов и др.) как единой точки коммуникаций с органами исполнительной власти субъектов РФ и бизнесом в регионах (2020)

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ: ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



Основные результаты

- Формирование системных коммуникаций ВШЭ (ФКН, МИЭМ, ЦНКИ и др.) по наиболее перспективным направлениям сотрудничества с индустриальными заказчиками и партнерами, включая Минпромторг России, Минкомсвязь России, Минобороны России, ФСБ России, ГК «Ростех», ГК «Роскосмос», ГК «Росатом», ОАО «РЖД», Коллегию адвокатов «Кучерена и партнеры» и др.
- Создана основа системы научно-технологической экспертизы ВШЭ в области сквозных цифровых технологий (на примере экспертизы проектов Российского фонда развития информационных технологий)
- Создана основа для развития системы стандартизации и сертификации в области искусственного интеллекта в образовании: на базе ВШЭ организована рабочая группа ТК164 «Искусственный интеллект в образовании», взаимодействие с международным экспертным сообществом в рамках подкомитета SC42 «Artificial Inteliigence» международного технического комитета ISO/IEC JTC1 «Information Technologies»
- Подготовлена концепция развития и намечены пилотные области внедрения приоритетного технологического направления интеллектуального контроля регламентированных ручных операций (отрасли промышленности; РЖД; строительство)

Ожидаемые результаты

- 2020: информационный ресурс на портале ВШЭ с информацией о действующих мерах государственной поддержки выполнения НИОКР, допускающих участие образовательных организаций высшего образования
- 2021: система научно-технологической экспертизы в области сквозных цифровых технологий
- 2022: проектный офис по приоритетному технологическому направлению интеллектуального контроля регламентированных ручных операций

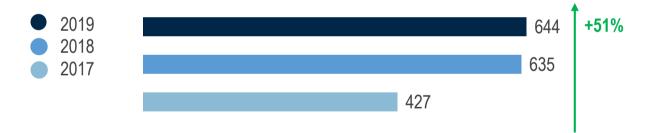
ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ИНТЕРЕСАХ ГОСУДАРСТВА



Результаты 2019

- 64 прикладных исследования
- Более 260 аналитических материалов в интересах Администрации Президента и Правительства РФ
- Более 500 сотрудников ВШЭ регулярно участвуют в ЭАР
- Более 1/3 научных подразделений регулярно участвует в ЭАР

Объем финансирования ЭАР, млн руб.



Новые направления

- Исследования по тематике «Цифровая экономика» в интересах Правительства РФ
 - 13 исследований
 - мультидисциплинарный подход (ИСИЭЗ, ИГМУ, МИЭМ, ФКН, НУЛ Когнитивной психологии)
 - измерение цифровой экономики и цифровая трансформация отраслей
- Исследования в интересах г. Москвы по различным аспектам реализации экономической и социальной политики
 - оценка эффектов бюджетных инвестиций
 - развитие инновационного кластера г. Москвы
 - эффекты перераспределения полномочий между уровнями власти
 - конкретные аспекты городской политики
- Максимальное среди российских научных, образовательных и экспертных организаций количество работ в интересах Государственной Думы
- Новая тематика:
 - регулирование цифровой экономики и отношений в сети Интернет
- Развитие ЭАР в интересах регионов

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ИННОВАЦИИ



Формирование предпринимательской культуры

2006 Курсы и мастер-классы по предпринимательству от бизнес-менторов и специалистов-практиков

2017 Внедрение курсов по предпринимательству в образовательные программы

Общеуниверситетский центр предпринимательских компетенций: методическая и консультационная поддержка факультетов и программ

Программа профессиональной переподготовки «Социальные инновации и предпринимательство» совместно с Фондом региональных социальных программ «Наше будущее»

Открытый центр предпринимательства и инноваций НИУ ВШЭ

Мероприятия линейки «Бизнес для всех» - обучение людей возраста 50+ предпринимательским компетенциям

«Курс малого бизнеса» - социально-ориентированный проект по развитию предпринимательских компетенций для супруг военнослужащих, военнослужащих, выходящих в запас и военных пенсионеров России (ВШЭ – образовательный партнер проекта)

Работа со школьниками: «Школа предпринимательства»,

«Предпринимательский класс»

Программы повышения квалификации для преподавателей, сопровождающих студенческие проекты

Формирование сообщества специалистов по управлению знаниями из числа представителей ведущих российских и зарубежных корпораций Более 90 мероприятий по предпринимательской тематике

Поддержка инновационной деятельности ВШЭ (с 2010)

- Фонд поддержки инновационного предпринимательства ВШЭ (2010)
- Конкурс научно-технических проектов научных работников, студентов и аспирантов HSE{Tech}Cup
- Более 200 проектов-участников конкурсов ежегодно
- Акселерационные программы бесплатны для студентов ВШЭ (с 2016): трек по искусственному интеллекту (2019)
- 4 стартапа в инвестиционном портфеле ВШЭ (2019)

Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (с 2011)

- Внедрен механизм коммерческой тайны (2011)
- Схема правообладания закрепляет исключительное право на подавляющее большинство РИД за работниками университета (2013)
- На административном учете 530 объектов нематериальных активов балансовой стоимостью 468 млн руб. (2019)



По доходам от интеллектуальной деятельности ВШЭ занимает 6 место среди университетов Проекта 5-100 (2018)

ИННОВАЦИИ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ



Ожидаемые результаты

- 2020: Запуск механизмов поддержки создания ПУЛов и ПУГов технологической направленности, обеспечивающих масштабирование коммерциализации технологий
- 2021: Запуск программ коммерциализации технологий в МИЭМ, ФКН, Институте когнитивных исследований, Факультете биологии и биотехнологий с использованием механизмов трансфера технологий и венчурных студий
- 2022: Запуск программ развития инновационной инфраструктуры в партнерстве с институтами развития и региональными органами власти

Справочно ПР 2030

- Коммерциализация цифровых и нейротехнологий, био- и квантовых технологий. микроэлектроники
- Поддержка исследовательских групп, занимающихся прикладными исследованиями вокруг университетского фундаментального научного ядра, а также специализированных инжиниринговых центров
- Создание механизмов поддержки создания новых продуктов, их тестирования и быстрого пилотирования, привлечения грантового, проектного и венчурного финансирования
- Формирование сообщества индустриальных экспертов, менторов, бизнес-ангелов, серийных предпринимателей, техноброкеров
- Развитие инновационной инфраструктуры, масштабирование проводимых акселерационных программ в партнерстве с институтами развития и органами власти регионов базирования кампусов ВШЭ технологическими компаниями и финансовыми институтами

ВЫВОД ИССЛЕДОВАНИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ



Задачи

- Обновление содержательной повестки исследований через сеть международных лабораторий
- Вовлечение в исследования ассоциированных ученых из зарубежных организаций и институтов РАН и организация исследований по сетевому принципу
- Сочетание инвестирования в лидирующие исследовательские команды с системой экономических и нормативных мер для увеличения продуктивности каждого НПР

Внешняя оценка

- Компания Elsevier (Scopus) по итогам 2018 г. вручила премии российским ученым, имеющим лучшие показатели цитирования. Среди награжденных было больше всего представителей ВШЭ
- Moscow Mathematical Journal самый влиятельный российский журнал по итогам 2017 г. по версии Clarivate Analytics (Web of Science)
- Самый высокоцитируемый российский университет 2016 г. по версии Clarivate Analytics (Web of Science)

2005	Развитие системы научно-учебных лабораторий
2009	Экспертиза научных проектов с участием международных экспертов
0040	Развитие системы международных лабораторий, являющихся точками
2010	интернационализации науки и роста академической среды
2011	Создание Центра академического письма
2012	Сочетание крупными научными институтами научной, экспертно-
	аналитической и образовательной деятельности
2013	Индексация научных журналов ВШЭ и публикация серий англоязычных
	препринтов в международных базах данных
2015	Изменение системы финансирования факультетов для гибкой
	поддержки научных мероприятий и академической мобильности
2016	Кооперация с научными институтами и учеными РАН, появление новых
	направлений
2018	Система присуждения собственных ученых степеней

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА МИРОВОГО УРОВНЯ



Глобальное позиционирование в отдельных областях

• В области социально-экономических наук и математики ВШЭ входит в Топ 100 международных рейтингов (6 позиций); в области гуманитарных наук в Топ 200(6 позиций)

Высокопродуктивные исследовательские коллективы

- •46 международных лабораторий по научным направлениям ВШЭ для интеграции в актуальную глобальную повестку, из них 5 созданы на средства мегагрантов по ПП 220
- •2 Центра передовых исследований: Центр передовых исследований науки, технологий и инноваций, Институт когнитивных нейронаук
- Факультет математики исследовательский центр мирового уровня

Вывод исследований на международный уровень

- Развитие междисциплинарных исследовательских команд в коллаборациях с ЦЕРН, Samsung, 12 крупных международных проектов
- Рекрутинг международных ученых по всем научным направлениям
- Поддержка международных научных партнерств
- Индексация научных журналов ВШЭ в международных аналитических базах Scopus и WoS: 14 журналов
- Публикация препринтов ВШЭ на английском языке в международных исследовательских сетях (16 серий)

Стимулирование качества научной деятельности и поддержка индивидуальной исследовательской активности

- Академические надбавки и гранты Научного фонда ВШЭ
- Оценка публикационной активности НПР; последовательное повышение требований для получения академических надбавок
- Научные комиссии и академические фонды факультетов
- Независимая экспертиза всех научных исследований, система «Антиплагиат»
- Образовательные и консультативные сервисы Центра академического письма

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Участие в достижении результатов гос. программы «Научнотехнологическое развитие РФ»

- Усиление влияния российской науки в мире за счет повышения качества исследований Университета (40% публикаций типов article и review вышло в журналах первого квартиля*)
- Интеграция в новые глобальные рынки знаний за счет расширения спектра проводимых исследований (процент тематик, в которых есть публикации НИУ ВШЭ, вырос до 75%*)
- Проведение исследований по приоритетам научно-технологического развития РФ (к ним относятся 85% публикаций Университета*)

Ожидаемые результаты

- 2020: Расширена сеть международных лабораторий, в т.ч. за счет естественно-научных и экспериментальных (лаборатория квантовой оптоэлектроники, лаборатория микрофизиологических систем)
- 2021: Созданы «зеркальные» лаборатории совместно с научными и образовательными организациями РФ, в т.ч. в рамках развития партнерства с университетами РФ
- 2022: Сформированы приоритеты развития исследовательской повестки ВШЭ на средне- и долгосрочную перспективу, отвечающие на большие вызовы

Справочно ПР 2030

Комплексные научно-технологические программы

- Отвечают на большие вызовы
- Включают фундаментальные исследования и прикладные исследования и разработки на их основе

Наука в департаментах и школах:

- Собственная исследовательская программа в департаментах и школах, с учетом приоритетов развития Университета
- Поддержка академической мобильности сотрудников и студентов
- Объединенный научный семинар, исследовательские проекты, серия препринтов докладов/статей

^{*}согласно БД Scopus за 2019 г.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РАН

R

- Системное преодоление исторического разрыва между РАН и университетской средой
- Вовлечение студентов в научную работу в лабораториях институтов РАН с использованием современного оборудования

Факультет математики

- Математический институт им. В.А. Стеклова
- Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича
- Физический институт им. П.Н. Лебедева

Факультет компьютерных наук

- Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление»
- Институт Системного Программирования

Факультет физики

- Институт теоретической физики им. Л.Д. Ландау
- Институт физических проблем им. П.Л. Капицы
- Институт физики твердого тела
- Институт космических исследований
- Институт общей физики им. А.М. Прохорова
- Институт спектроскопии

Факультет мировой экономики и мировой политики

- Институт Дальнего Востока
- Институт востоковедения

Факультет химии

- Институт органической химии им. Н.Д. Зелинского
- Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова
- Институт элементоорганических соединений им. А.Н. Несмеянова
- Институт нефтехимического синтеза им. А.В. Топчиева

Факультет биологии и биотехнологии

• Институт биоорганической химии им. М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова

Факультет географии и геоинформационных технологий

• Институт географии

ПРИСУЖДЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ



Собственные ученые степени НИУ ВШЭ (с 2017 г.)

- DS HSE (= д.н.) и PhD HSE (= к.н.)
- 17 диссертационных советов с оригинальными паспортами специальностей и требованиями к соискателям
- Создание диссертационных советов по междисциплинарным областям на основе классификации научных отраслей ОЭСР (образование, международные отношения)
- Собственные требования к диссертациям, порядку защиты и порядку работы советов: в процессе организации защит система достраивается
- Экспертная оценка диссертации 5 рецензентами, имеющими публикации по соответствующей тематике, как минимум один из которых работает в ведущем зарубежном университете или научном центре
- Включение в состав диссоветов кандидатов наук и PhD с высокими наукометрическими показателями
- 2 формата материалов, выносимых на защиту: диссертационное исследование и совокупность статей по теме исследования
- Возможность защиты диссертации на русском или английском языке
- Открытость процедуры

Модель диссертационных советов

Диссертационный совет

- Постоянно действует
- Специалисты по отрасли науки
- Назначает комитет по защите
- Присуждает степень

15-29 чел.

тіп 50% сотрудники НИУ ВШЭ

Комитет по диссертации

- Создается под конкретную защиту
- Специалисты по теме диссертации
- После предварительного рассмотрения формулирует замечания/ принимает диссертацию к защите
- Проводит защиту, рекомендует присудит степень

5 чел.

не более 3 чел. – представители НИУ ВШЭ 2 – представители внешних организаций не менее 1 чел. – представитель зарубежной образовательной или научной организации

Эффекты

- Актуализация научной повестки
- Повышение качества диссертационных исследований за счет привлечения к экспертизе ведущих ученых, в т.ч. зарубежных

ПРИСУЖДЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ



Первые результаты

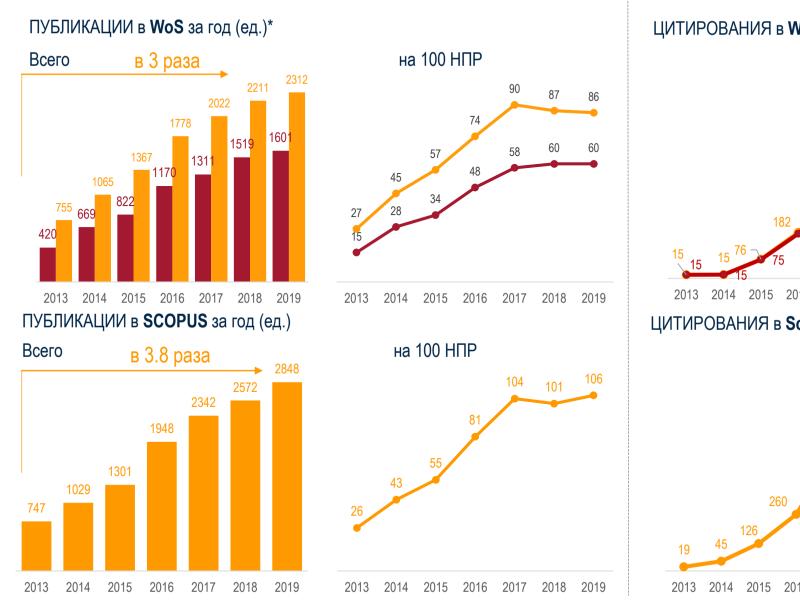
- 2018 г. 56 защит, 2019 г. 61 защита
- В 15 советах проведена хотя бы одна защита. Не было защит ДС по физике, ДС по международным отношениям
- Присуждено 112 степеней кандидата наук и 5 степеней доктора наук НИУ ВШЭ
- 7% диссертаций представлено в виде коллекции статей
- 15% диссертаций защищено на английском языке
- 6% защит приходится на «внешних» соискателей
- 9% защит с отличием

Ожидаемые результаты

- Завершение формирования сети советов внутри НИУ ВШЭ по принципу «одна аспирантская школа – один диссовет»
- Обеспечение взаимодействия диссоветов и аспирантских школ
- Повышение требований к членам диссертационных советов и частичная ротация их составов
- Стимулирование защит докторских диссертаций
- Корректировка требований к соискателям в связи с переходом на новый список учитываемых журналов НИУ ВШЭ
- Взаимодействие с Минобрнауки по вопросам совершенствования законодательства, регламентирующего порядок присуждения собственных степеней

ПУБЛИКАЦИИ И ЦИТИРОВАНИЯ (за год)

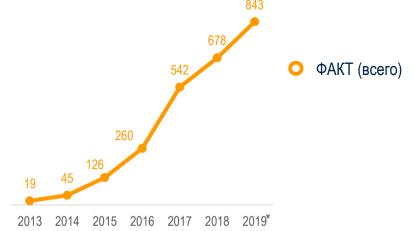








ЦИТИРОВАНИЯ в **Scopus** на 100 НПР за год (ед.)***



^{*} Учитываются рецензируемые типы публикаций. Численность НПР в знаменателе — на 01.10, эквивалент ставки. Москва: 2013 - 2819, 2014 - 2368, 2015 - 2383, 2016 - 2416, 2017 - 2249, 2018 - 2544, 2019 - 2675

^{**} Цитирования за отчетный год на публикации за 5 лет всех типов. Численность НПР в знаменателе – на 01.10, эквивалент ставки.

^{***} Публикации в Core Collection Web of Science, без учета Emerging Sources Citation Index (ESCI)

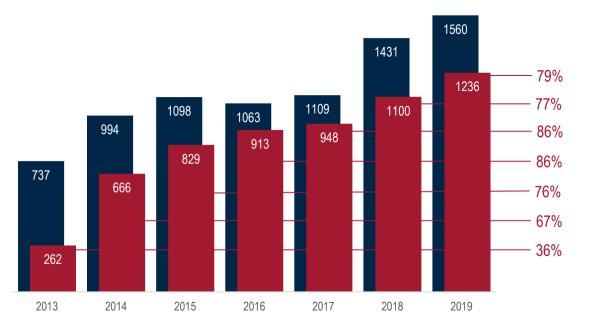
ОЦЕНКА ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ



Прошедшие оценку публикационной активности научные работники (%)

Всего

С успешным результатом



НР соответствует критериям ОПА, если

- Получает академическую надбавку 3 или 2 уровня
- Набирает необходимую сумму баллов за публикации, опубликованные за 2 последних полных года

Изменение механизма оценки публикационной активности

2013/17

Оценка публикационной активности научных работников проводится профильными кадровыми комиссиями в ручном режиме. Постепенно повышаются критерии оценки.

2018

Реформа механизма оценки:

- Переход к автоматизированной оценке публикаций
- Учитываются только:
 - верифицированные публикации
 - -публикации с аффилиацией НИУ ВШЭ
- Критерии оценки в целом наследуются из критериев академической надбавки 1 уровня
- Работники ППС впервые проходят оценку публикационной активности в мониторинговом режиме

2019

Совершенствование сервисов оценки: переход к двуязычным средам, создание сопроводительных онлайн-сервисов для руководителей подразделений

Эффекты

- Механизм ОПА создал стимулы для научных работников публиковаться в международных журналах и монографиях
- В настоящее время соответствие требованиям ОПА являются входным критерием при прохождении конкурса на научную должность, а также в ряде других внутриуниверситетских конкурсных процедур

СИСТЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



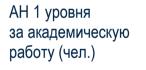
78

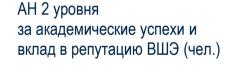
Конкурсы грантов на исследования для НПР

- Индивидуальные исследовательские проекты
- Научно-учебные группы: исследовательские проекты с участием студентов и аспирантов «Учитель-ученики»
- Поддержка академической мобильности

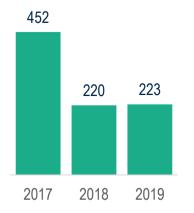
Развитие системы академических надбавок (АН)

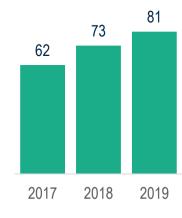
- 2013 Введен список изданий, за публикации в которых АН не назначаются
- Размер АН 3 уровня дифференцирован в зависимости от квартиля журнала
- 2015 Расширен перечень типов публикаций для назначения АН 3 уровня за счет ведущих конференций Computer Science и монографий, выпущенных авторитетными издательствами
- Последовательная отмена АН 1 уровня в кампусах для ППС, сохранение АН 1 уровня для научных сотрудников по доле ставки ППС
- Синхронизированы требования для АН и прохождения ОПА АН 1 входит в гарантированную оплату штатных ППС (Москва, СПб) и сохраняется для внутренних совместителей Заявка на АН 1 не заполняется, ОПА происходит в автоматическом режиме

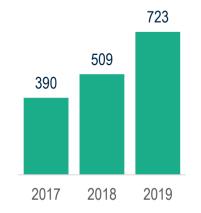




АН 3 уровня за статью в зарубежном рецензируемом журнале (чел.)







В число получателей АН 3 уровня за конкретный год входят получатели надбавок текущей кампании и переходящей с прошлого года. До 2017 г. надбавка назначалась на 2 года, с 2017 г. выдается дифференцированно на 1 и 2 года.

Система академических надбавок

1 уровень: за академическую работу – на 1 год

2 уровень: за академическую работу и вклад в научную репутацию ВШЭ – на 1-2 года

3 уровень: за публикацию в зарубежном рецензируемом научном издании (Q1 и Q2) – в зависимости от квартиля журнала на 1 или 2 года



НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

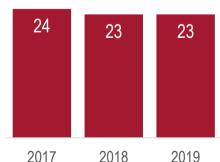


79

Научные журналы (2019)

- 23 научных журнала
- 13 журналов индексируются в Scopus, имеют программы развития, открыты онлайн-версии
- 1 журнал (Moscow Mathematical Journal) индексируется в Core Collection Web of Science, 13 в его сегменте Emerging Sources Citation Index (ESCI)
- 4 журнала имеют полнотекстовую англоязычную версию: Moscow Mathematical Journal, Journal of Language and Education, Business Informatics, Acta Naturae, Educational Studies Moscow, Foresight and STI Governance, International Organisations Research Journal
- Moscow Mathematical Journal входит в первый квартиль в Web of Science и Scopus, журнал «Форсайт» во второй квартиль в Scopus
- Moscow Mathematical Journal признан лучшим российским журналом по версии Web of Science - Clarivate
- 17 журналов входят в Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science
- 257 сотрудников являются членами редколлегий 339 международных журналов
- Электронные версии научных журналов ВШЭ представлены на корпоративном портале: http://www.hse.ru/science/journals



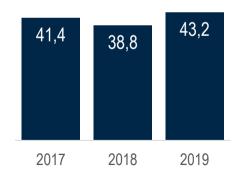


Финансирование журналов (млн руб.)



НПР – члены редколлегий международных научных журналов (чел.)

Журналы ВШЭ в WoS и Scopus (ед.)



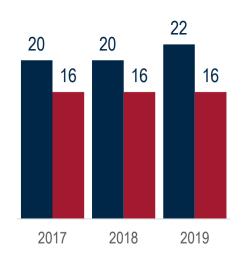


БАЗЫ ДАННЫХ И КНИГИ



Препринты фундаментальных исследований, размещаемых в базах данных SSRN и RePec

- Серии препринтов ИД
- Серии препринтов
 Программы
 фундаментальных
 исследований (ПФИ)



Всего - 16 серий, в т.ч.:

- Linguistics (2013)
- Literary Studies (2014)
- Urban and Transportation Studies (2015)
- Public & Social Policy (2016)

Книжная продукция Издательского дома ВШЭ



- 11 млн руб. объем продаж книг
- Более 180 торговых партнеров
- 360 наименований книг продаются в электронном виде, в т.ч. в форматах Epub 2.0.1 и Epub 3.0
- 40 книг размещено в базе РИНЦ
- Запуск производства аудиокниг
- Книга С.Кавтарадзе «Анатомия архитектуры» диплом фестиваля «Золотое сечение» за глубину и энциклопедичность исследования
- Учебник И. Данилевского «Историческая текстология»
 диплом «Лучшая учебная книга» Ассоциации книгоиздателей России

Единый архив экономических и социологических данных

- 3 326 базы данных
- Результаты 237 мониторинговых исследований ВШЭ
- Подписка на 29 электронных баз данных с социально-экономическими показателями разных стран
- Более 230 тыс. посещений ЕАЭСД
- До 4 000 уникальных посетителей ежемесячно
- Членство в Международной ассоциации по информационному сервису и технологиям в социальных науках
- Совместная работа с Советом европейских архивов данных по социальным наукам



КАДРЫ

- КАДРОВЫЙ СОСТАВ
- РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
- ОБНОВЛЕНИЕ КАДРОВОГО СОСТАВА
- СТИМУЛИРОВАНИЕ РАБОТНИКОВ

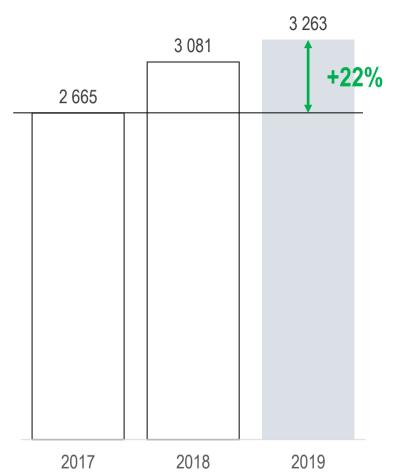
КОЛЛЕКТИВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

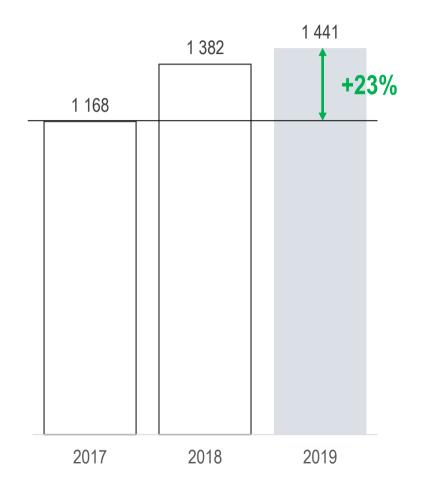


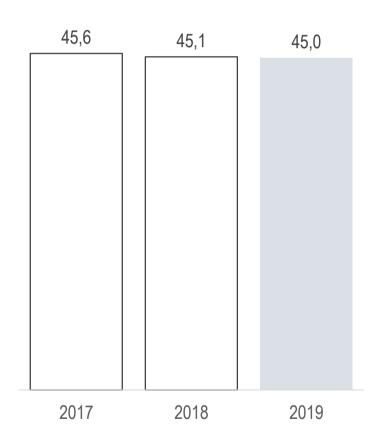
Численность преподавателей и тьюторов, чел.

Численность научных работников, экспертов, аналитиков, чел.

Средний возраст НПР, лет







КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

R

Повышение профессиональных требований к сотрудникам

- Формирование системы независимых оценок профессиональной деятельности
- Ступенчатое повышение планки профессиональных требований
- Создание стимулирующей конкурентной среды для сотрудников

2012:

Введение формальных требований к уровню и качеству публикационной активности

2013:

Переход к реальному конкурсу ППС и системе дифференцированных контрактов Начало ежегодной оценки клиентами административных сервисов университета

2014:

Переход к открытому конкурсу ППС с внешними кандидатами (25%) и профессиональной экспертизой

2017:

Перевод преподавателей, не соответствующих требованиям, на должности тьюторов и ГПД

2016:

Введение условий единого контракта (исследования – преподавание – организационная работа)

2015:

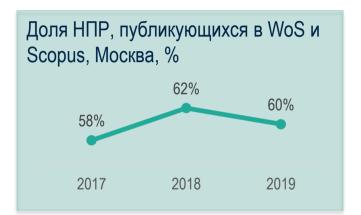
Абсолютное сокращение ППС, не соответствующего требованиям (– 200 ставок) Ввод системы КРІ для оценки деятельности деканов факультетов

2018:

Повышение базовых требований к публикациям, общая оценка публикационной активности НПР

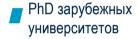
2019:

Привлечение «ассоциированных сотрудников» для проведения совместных исследований



НПР С УЧЕНЫМИ СТЕПЕНЯМИ





ДОКТОР НАУК

Г КАНДИДАТ НАУК

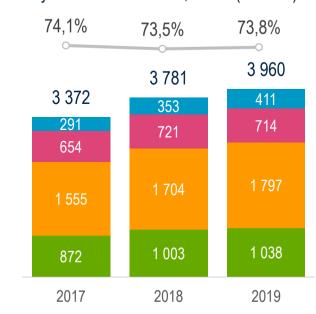
Не имеют ученой степени

RENCHMARK

Среднее значение вуза в топ 100 ARWU – **86.4%**

Среднее значение вуза в 501-1000 ARWU – **77.6%**

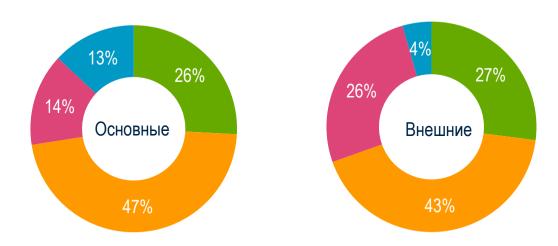
НПР с учеными степенями, всего (чел / %)



Доля НПР с учеными степенями по кампусам (работники по основному месту работы и внешние работники) (2019) (%)



Доля НПР с учеными степенями (%). По основному месту работы (2019)



Доля* иностранных НПР и российских НПР со степенью PhD (Москва) (%)



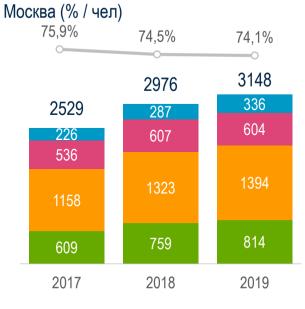
В московском кампусе в 2019 г. работали 332 иностранных НПР и российских НПР со степенью PhD

Срез на 01.10.

НПР С УЧЕНЫМИ СТЕПЕНЯМИ. КАМПУСЫ







81,4%

113

12

21

2018

Пермь (% / чел)

76,2%

130

14

31

2017



84,5%

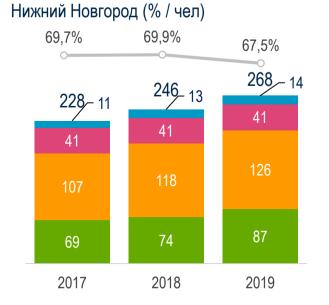
103

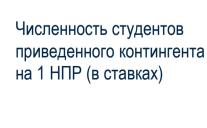
16

2019



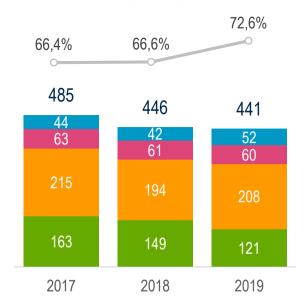
11,9







Санкт-Петербург (% / чел)



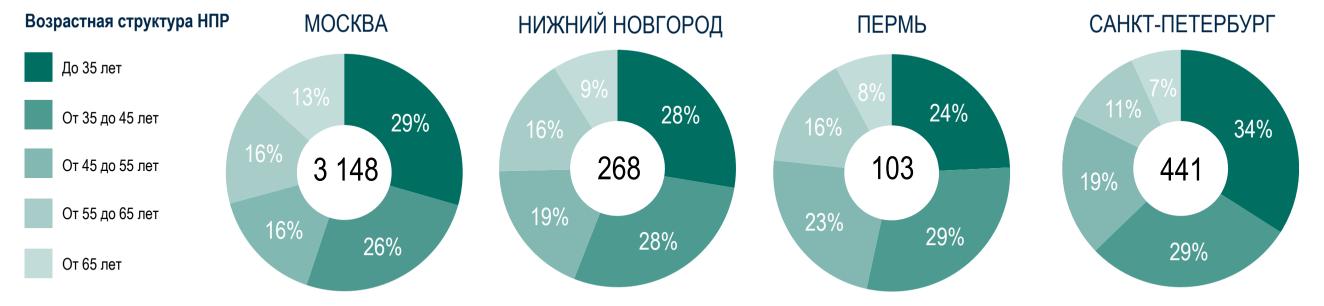
Численность студентов приведенного контингента на 1 НПР (в ставках)



Срез на 01.10

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ НПР

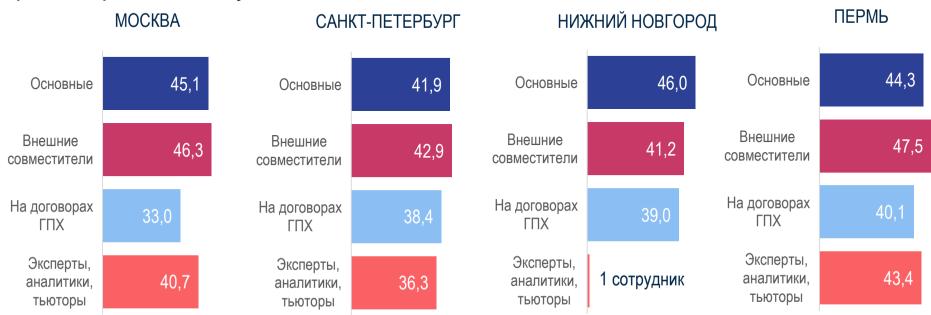






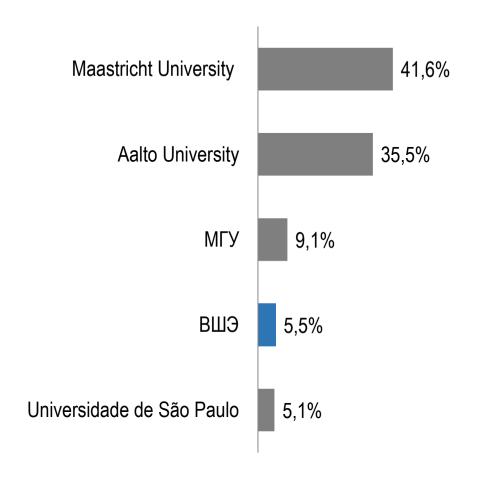


Средний возраст НПР по кампусам, лет



ДОЛЯ ИНОСТРАННЫХ НПР. ВШЭ vs ДРУГИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ РЕЙТИНГА QS 2019







КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА: АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ



Развитие персонала

- Подбор руководителей с участием международных кадровых агентств
- Входное тестирование 100% кандидатов (языки, ИТ, проф. навыки)
- Адаптационные курсы для вновь нанимаемых работников
- Повышение квалификации работников АУП (1/3 персонала ежегодно): soft skills, работа с данными, предметные курсы, обмен опытом
- Административный кадровый резерв (276 участников проектных групп)

Повышение эффективности деятельности АУП

- Обратная связь о качестве работы АУП на основе опросов клиентов (ежегодные внутренние социологические опросы НПР и студентов)
- Регулярная оценка деятельности руководителей центрального аппарата
 - с 2018 г. централизованно по единым формам анкетирования
 - с 2019 г. на ежеквартальной основе
- Регулярная оценка руководителей факультетов, департаментов, школ
- Взаимосвязь стимулирующих выплат с оценкой результатов работы
- Фонды стимулирующих выплат руководителей подразделений

Профессионализация менеджмента образовательных программ

- Комплексная система оценки сотрудников учебных офисов на основе КРІ (более 90% администраторов программ получают высокие оценки)
- Деятельность 55 академических руководителей образовательных программ (30,4%) по привлечению иностранных студентов была признана успешной
- 77% сотрудников учебных офисов владеют английским языком
- Обмен знаниями: сообщество менеджеров образовательных программ
- В 2019 г. по результатам студенческой оценки качества управления образовательными программами* успешными признаны:
 - 5 программ бакалавриата: Государственное и муниципальное управление, Философия, Экономика, Юриспруденция: частное право, Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Университета Кёнхи «Экономика и попитика в Азии»
 - 10 программ магистратуры: Государственное и муниципальное управление, Политический анализ и публичная политика, Комплексный социальный анализ, Управление информационной безопасностью, Электронный бизнес, Право международной торговли, финансов и экономической интеграции, Финансовое, налоговое и таможенное право, Системная и программная инженерия, Философская антропология, Социально-экономическое и политическое развитие современной Азии

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА: АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ



Ожидаемые результаты

- 2020: Взаимосвязь переменной части оплаты труда руководителей с оценкой результатов по приоритетным проектам Внедрение кодекса деловой этики
 - Фокусировка программ повышения квалификации АУП (soft skills, работа с данными, проектные компетенции и т.п.)
- 2021: Внедрение системы надбавок за определенные компетенции и смежные обязанности (наставничество, руководство проектами, иностранные языки) в подразделениях АУП
 - Переход к регулярной оценке «360 градусов» для руководителей центрального аппарата
 - 2022: Система мотивации сотрудников подразделений АУП на основе оценки качества сервисов и удовлетворенности клиентов
- Система повышения квалификации на основе персональных планов профессионального развития
 - Отношение средней зарплаты АУП/УВП к медиане рынка по сопоставимым позициям не менее 90%.

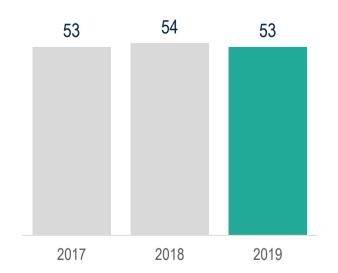
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ*



Цели и задачи

- Обеспечение преемственности в управлении: формирование единых ценностей университета в условиях профессионализации менеджмента
- Интеграция академической и административной среды
- Формирование культуры проектной деятельности
- Выстраивание эффективных горизонтальных связей

Число принятых на программу (чел.)



Содержание программы

- Проектная работа
- Программа повышения квалификации
 - Встречи с руководством
 - Выездные семинары
 - Тренинги, мастер-классы, семинары по проектной деятельности
 - Индивидуальные коуч-сессии
- Наставничество

Цифры и факты

Продолжительность – 2 года

- **4** кампуса (с 2016)
- 145 сотрудников прошли обучение
- 23 проекта в программе
- 20% резервистов получили повышение за время участия в программе

Эффекты

6 проектов используются в административных сервисах ВШЭ:

- «Студенческое электронное портфолио» проект разработан на базе системы LMS
- «Вышка и международные партнеры» разработан механизм регистрации, учета, хранения, реализации и мониторинга соглашений НИУ ВШЭ о сотрудничестве
- «Азбука обмена: как создавать работающее соглашение об обмене студентами» разработан алгоритм работы ООП с соглашениями об обмене
- «Welcome Aboard: Info Support for International Staff Across Campuses» разработаны сайты по поддержке иностранных специалистов для всех кампусов
- «Высшая проба: равные возможности для незрячих» созданы условия, позволяющие включать учащихся с инвалидностью в полный общеобразовательный процесс
- «Юра Вышкин виртуальный консультант правового управления» создан чат-бот, предлагающий консультации по правовым вопросам для всех сотрудников ВШЭ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НПР



91

Децентрализация управления повышением квалификации

50% средств на повышение квалификации переданы в факультетские фонды академического развития (ФАР)

Основные направления повышения квалификации

Программы для развития специальных предметных навыков с акцентом на овладение инструментарием (в т.ч. на базе других университетов и с приглашением иностранных преподавателей во ВШЭ)

Научные стажировки за рубежом, по результатам которых готовятся научные публикации и разрабатываются образовательные программы Постоянно действующие многоуровневые программы английского языка для всех категорий работников

Курсы по работе с информационными системами Курсы по развитию преподавательского мастерства Программы по развитию навыков академического письма на английском языке

2017 Курсы по работе с данными

Курсы по психологической компетентности взаимодействия со студентами, позитивной психологии Курсы по критическому мышлению в сфере управления образованием



Развитие преподавательского мастерства

2008

Развитие преподавательского мастерства в нескольких форматах:

- Программа «Фонд образовательных инноваций» (2008)
- Методические мастерские кадрового резерва (2012)
- Регулярные семинары «Методические среды» (2012)

2017

Старт новых программ:

- HSE Teaching Excellence Initiative (приглашение зарубежных специалистов для развития преподавательского мастерства в рамках отдельных дисциплин): в 2019 г. 591 преподаватель ВШЭ принял участие в семинарах и мастер-классах
- Teach for HSE (программа развития навыков преподавания): в 2019 г. участвовали более 800 преподавателей ВШЭ

*В том числе без подтверждающего документа

2019

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ*



Задачи программы

- Поддержка профессионального развития преподавателей и исследователей на начальных и переходных этапах академической карьеры
- Адаптация молодых НПР к работе в университете, интеграция в академическую среду
- Специализация подготовки с учетом разных категорий участников

Программа включает

- Наставничество
- Академический английский
- Конкурсы инициативных проектов и межкампусных семинаров
- Выездные тематические семинары и методические встречи
- Стажировки «Будущих профессоров» в зарубежных научно-образовательных центрах

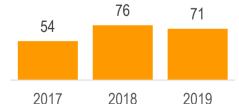
Финансовые механизмы

- Стартовые гранты для участников Программы: «Новые преподаватели до 30 лет», «Новые исследователи»
- Возможность сокращения учебной нагрузки на 25% для участников Программы: «Новые преподаватели», «Будущие профессора»
- Число получателей стартовых грантов:

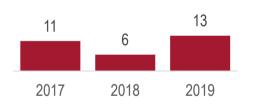


Категории участников программы

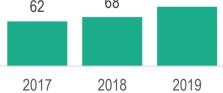
Новые преподаватели до 30 лет



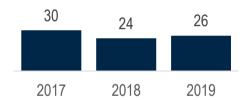
Новые преподаватели старше 30 лет



Новые исследователи
62 68 82



Будущие профессора

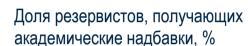


Результаты

2019

2017

Доля резервистов, имеющих публикации в WoS и Scopus в 2019 году**, %



40%



КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА: АКАДЕМИЧЕСКИЙ СОСТАВ



Эффективный контракт и конкурентоспособная оплата труда

2008

Модель эффективного контракта с НПР на основе развитой системы академических материальных и нематериальных стимулов. Доведение средней оплаты труда ППС до уровня более 200% от средней заработной платы по региону:

2019 г.: Москва – 255%, Всего НИУ ВШЭ – 244%

Двукратное увеличение гарантированной оплаты труда ППС в связи с повышением базовых требований: базовый оклад составляет 50%

Совмещение преподавания и научной работы

2008

Институты учебных ассистентов и тьюторов, творческие отпуска для подготовки научных работ, дифференцированные контракты с пониженной преподавательской нагрузкой

2014

Единый контракт с НПР: обязательное выполнение научной, преподавательской и общественной/административной деятельности

Обновление кадров

Программа академического кадрового резерва

Стимулирование академического выбора студентов через институты 2008 учебных ассистентов и стажеров-исследователей. научно-учебные и проектно-учебные лаборатории и группы

Привлечение специалистов-практиков через базовые кафедры: 2014 241 преподаватель в 2019 г.

Открытый конкурс ППС с участием внешних претендентов Программа российских постдоков

Привлечение «ассоциированных сотрудников» для проведения совместных исследований

Международный рекрутинг

Привлечение международных НПР, в т.ч. на условиях гибких 2009 контрактов на все направления

Программа для постдоков с международного рынка труда

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА: АКАДЕМИЧЕСКИЙ СОСТАВ



Ожидаемые результаты

- 2020: Выделение специальных ставок для молодых сотрудников, реализация программы привлечения российских постдоков
- 2021: Внедрение системы дифференцированных треков НПР (академического, практико-ориентированного и образовательно-методического с особыми механизмами отбора, стимулирования и оценивания)
- 2022: Обеспечение для всех категорий сотрудников базового стандарта профессиональных компетенций, включая цифровые и мягкие навыки, знание английского языка, применение библиотечных и информационных систем, межкультурной коммуникации
- 2022: Система ежегодного повышения квалификации на основе персональных планов, расширенные возможности для академической мобильности
- 2024: Доля академических сотрудников, публикующихся в ведущих международных журналах, вырастет до 40%
- 2024: Увеличение базового срока трудового контракта до 3-5 лет и широкое введение длинных академических надбавок
- 2024: Доля академических сотрудников, работающих на условиях пожизненного найма с повышенной оплатой труда и пониженной учебной нагрузкой, вырастет до 15%

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕКРУТИНГ



Привлечение НПР международного уровня (с 2009)

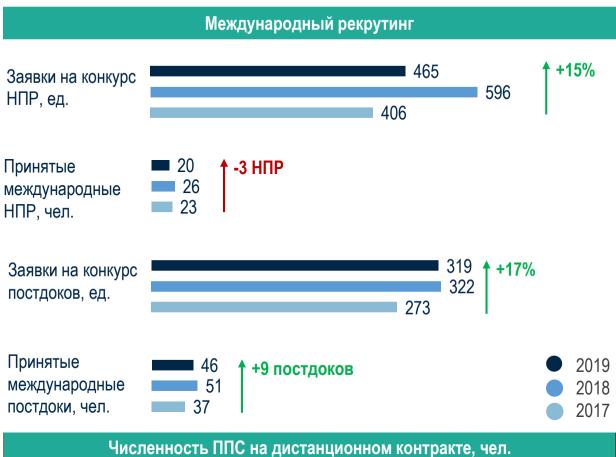
- Международный рекрутинг на конкурсной основе специалистов со степенью PhD на постоянную работу (до 30 чел. в год)
- Охватывает все научные направления ВШЭ
- Возможность перехода на tenure track и заключения гибкого контракта о дистанционной работе

Программа международных постдоков (с 2014)

- Привлечение молодых исследователей со степенью PhD ведущих зарубежных университетов (международные постдоки) на конкурсной основе
- Нанимаются во все научные подразделения ВШЭ, в т.ч. в 2019 в филиалах – 4 чел.
- Краткие сроки контракта (1 год с возможностью двукратного продления) более привлекательны для иностранцев в рамках сложной геополитической обстановки
- Возможность перехода на контракт ППС после сотрудничества в течение контракта (более серьезное знакомство с претендентом на позицию ППС по сравнению с внешним наймом)

Программа дистанционных контрактов (с 2016)

- ППС мирового уровня на дистанционном контракте с временным пребыванием в ВШЭ
- Обязательное условие публикация в высокорейтинговых журналах с аффилиацией ВШЭ
- Краткие сроки пребывания в России позволяют привлечь лиц, которые не готовы переезжать в РФ на постоянное проживание





конкурсный отбор ппс



Конкурсная процедура отбора ППС

2019

Привлечение сотрудников российских и зарубежных университетов со статусом «ассоциированных сотрудников» для проведения совместных исследований в НИУ ВШЭ

2017/18

Уточнение критериев «Единого контракта»: изменение критериев отбора ППС в части оценки публикационной, преподавательской и организационной активности

2016

Введение отчетов о выполнении единого контракта в состав конкурсных документов

2015

Оценка экспертами 1-3 научных работ кандидатов; очное собеседование/скайп-интервью с внешними кандидатами; открытые лекции и семинары, использование ІТ для проведения конкурса

2014

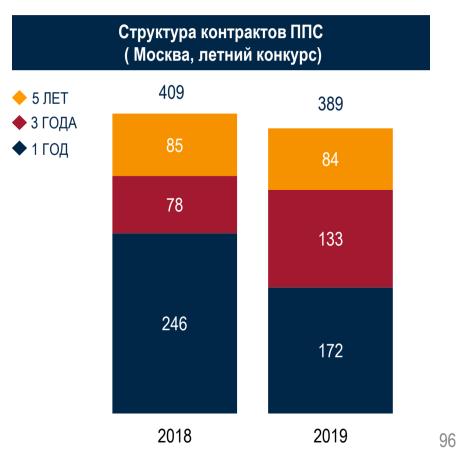
Внедрение модели «Единого контракта». Переход к открытому конкурсу с участием внешних претендентов; проведение конкурсных процедур по аналогии с процедурами международного рекрутинга

2013

Введение четких критериев оценки и внутреннего отбора; создание профильных кадровых комиссий; введение «преподавательского» контракта с повышенной учебной нагрузкой; повышение доли краткосрочных контрактов

До 2013

Конкурс ППС как формальная процедура, преимущественное заключение контрактов на 3-5 лет



УСТОЙЧИВЫЙ РОСТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ППС



ЗАРАБОТОК ППС В СРАВНЕНИИ СО СРЕДНЕЙ ОПЛАТОЙ ТРУДА В РЕГИОНЕ, тыс. руб.





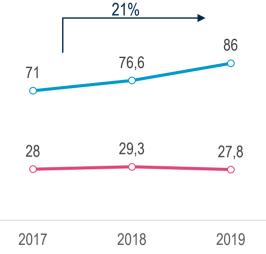


ПЕРМЬ

к средней з/п в ре	
2017	196%
2018	222%
2019	231%

Отношение заработка ППС ВШЭ

нижний новгород



Отношение заработка ППС ВШЭ к средней з/п в регионе, %	
2017	254%
2018	261%
2019	309%

	1070	→
76	80,7	86,1
28	29,8	31,8
0	O	•
2017	2018	2019

13%

Отношение зараб к средней з/п в ра	
2017	271%
2018	271%
2019	271%

СИСТЕМА СТИМУЛОВ ДЛЯ НПР



Система академических стимулов

Научная работа

- Академические надбавки
- Гранты программы «Научный фонд»
- Финансовая поддержка академической мобильности
- Грант за степень PhD
- Возможность участия в реализации фундаментальных и прикладных НИР
- Сокращение учебной нагрузки преподавателям, выполняющим ряд административных обязанностей, молодым преподавателям членам кадрового резерва
- Предоставление оплачиваемых учебных и научных ассистентов
- Оплачиваемый творческий отпуск для подготовки научных трудов (после 5 лет работы)

Академическая карьера

Меры поддержки в интересах докторской степени (2020) :

- Увеличение творческого отпуска (с 6 мес. до года)
- Надбавка ректора для защитившихся в диссертационных советах ВШЭ
- Дополнительные возможности по академической мобильности (участие в российских и международных конференциях)
- Включение показателей защит в планы деятельности научных лабораторий, факультетов, школ, департаментов

Преподавание

- Надбавки лучшим преподавателям
- Гранты Фонда образовательных инноваций
- Возможность участия в реализации программ ДПО
- Стимулирование создания МООС:
 - установленная надбавка (от 50 до 200 тыс. руб.) за достижение целевых показателей эффективности курса
 - снижение учебной нагрузки для развития новых форматов преподавательской деятельности (сопровождение проектов и сетевых договоров)

Административная работа

 Надбавки за руководство образовательными программами, аспирантскими школами, аспирантами, кураторство курсов и т. д.

Развитие и обновление

- Повышение квалификации на базе ВШЭ и в других организациях за счет средств ВШЭ
- Почетные звания и особые условия работы
- Стартовые гранты для членов академического кадрового резерва

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ



ВШЭ обеспечивает социальный пакет, соответствующий практике большинства корпораций в России, и уникальный среди российских государственных университетов и научных центров:

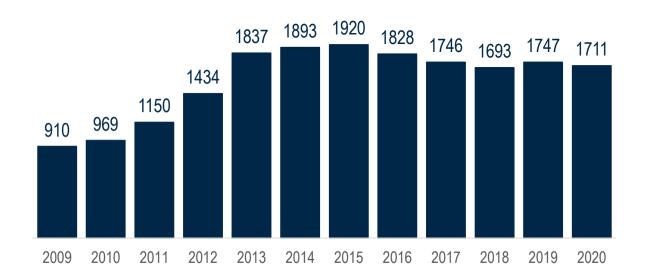
Вид поддержки	Число получателей в ВШЭ	Доля компаний, предоставляющих данный вид поддержки*
Добровольное медицинское страхование	28% штатных работников	83%
Страхование для международных специалистов	100% НПР, нанятых на международном рынке (включая ВКС)	53%
Скидки на обучение детей сотрудников	Более 320 человек за 2013-19 гг. (высшее образование и ФДП)	40%
Материальная помощь в особых случаях	Более 200 человек ежегодно	75%
Льготное питание в рабочее время	Обеспечивается во всех основных корпусах	43%
Семейные корпоративные мероприятия	Более 1 500 человек-участников ежегодных Family-day и Детской зоны в рамках Дня Вышки в Москве (с 2017 г.)	35%
Корпоративные скидки компаний-партнеров	- Банковские услуги: более 800 чел. в год - Фитнес-услуги: более 200 чел. с 2018 г.	50%
Бесплатная психологическая помощь	Около 200 обращений ежегодно	н/д

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ



100

Численность работников, имеющих полисы добровольного медицинского страхования (ДМС) в рамках корпоративной программы



Развитие системы ДМС

2009	Амбулаторно-поликлиническое обслуживание, стоматология, вызов врача на дом, скорая медицинская помощь
2012	Программа ДМС дополнена госпитализацией
2015	Работникам предоставлена возможность выбора медицинского учреждения для обслуживания и госпитализации
2016	Программа ДМС дополнена диспансеризацией
2018	Обязательная диспансеризация в рамках программы ДМС
2019	Расширена сеть поликлиник по каждому страховому плану
2020	В программу ДМС бесплатно включены дополнительные опции: «Онкозащита», «Второе экспертное медицинское мнение (иностранные врачи)», оформление страхования выезжающих за рубеж. Предоставление работнику возможности выбора сети медицинских учреждений.



УПРАВЛЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ



Принципы системы управления

- Модель коллегиального управления, обеспечивающая принципы академического самоуправления: около 100 органов управления (советы, комиссии по всем направлениям деятельности), обеспечивающих вовлечение НПР, студентов, выпускников, внешних представителей в управление университетом
- Децентрализация системы управления делегирование полномочий и ресурсов на уровень факультетов (по ряду направлений до 50%) с ответственностью за результаты (система KPI)
- Прозрачность системы управления: открытость информации (корпоративный портал), внутренние университетские периодические издания («Окна роста», «Вышка», «Типичная Вышка»), инструменты обратной связи (мониторинговые опросы, «Выразительная кнопка»)

Управление образовательными программами

c 2015

• Управление каждой образовательной программой как самостоятельным продуктом

Двухуровневая модель:

- академический руководитель/академический совет актуальное содержание и качество программы,
- учебный офис сервисы для студентов и преподавателей.

Форсайт востребованных профессий и компетенций

Управление наукой

с 2009 Система коллегиальных органов управления наукой: Управляющий комитет научных исследований, Экспертный совет по научным исследованиям, Совет по инновационному предпринимательству Экспертиза результатов научных проектов с привлечением внешних экспертов

с 2012 Комплексная экспертиза деятельности академических научных подразделений: оценка международных лабораторий, НУЛ Административная поддержка выполнения заказов на НИР

с 2013 Система требований к качеству публикаций и оценка публикационной активности

Форсайт перспективных направлений и рынков научных исследований Повышение квалификации менеджеров научных проектов по наукометрии



СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВШЭ



Факультет
экономических наук
(2014)

Теоретическая

экономика
Прикладная экономика
Финансы
Математика
Статистика и анализ
данных
Экономика и финансы
совместно с LSE
(МИЭФ)

Факультет социальных наук (2014)

Политическая наука Социология Государственное и муниципальное управление Психология Образование Демография

Факультет гуманитарных наук (2014)

Исторические науки Культурология Лингвистика Филология Философия Иностранные языки

Факультет бизнеса и менеджмента (2015)

Бизнес и деловое администрирование Бизнес-информатика Логистика

Факультет права (с 1997)

Право Практическая юриспруденция

Факультет математики (с 2007)

Математика

Факультет мировой экономики и мировой политики (с 2008)

Мировая экономика Международные отношения Востоковедение

Московский институт электроники и математики (с 2012)

Компьютерная инженерия Электронная инженерия Прикладная математика

Переход к мегафакультетам

- От 28 факультетов и отделений к 10 мегафакультетам с включением в их состав департаментов, школ и части научных подразделений В большинстве случаев требуется обеспечить эффективную междисциплинарную интеграцию, интеграцию исследовательских подразделений, включенность в экспертно-аналитическую работу
- От 158 кафедр (кроме базовых) к 50 департаментам и школам в новой структуре Необходимо преодолеть дефицит первичных форм организации профессиональной работы
- Созданы новые факультеты в сотрудничестве с институтами РАН, в т.ч. их базовые кафедры

Децентрализация системы управления

- Расширена самостоятельность факультетов
- Введены КРІ для деканов: по результатам 2019 г. 6 факультетам выделены целевые средства на развитие 147,7 млн руб.
- С 2019 г. в КРІ деканов включен показатель по вкладу факультета в предметные рейтинги

Факультет коммуникаций, медиа и дизайна (2014)

Медиа Интегрированные коммуникации Дизайн

Мегафакультеты, существенная трансформация

Факультет компьютерных наук (2014)

Программная инженерия Анализ данных и искусственный интеллект

Факультеты с некоторыми изменениями структуры

Факультет физики (2016)

Общая физика Теоретическая физика Вычислительная физика Физика твердого тела

Вновь созданные

факультеты

Факультет химии (2018)

Химия

Клеточная и молекулярная биология

Факультет биологии и

биотехнологии (2018)

Факультет городского и регионального развития (2018)

Градостроительство и архитектура

Факультет географии и геоинформационных технологий (2019)

География глобальных изменений и геоинформационные технологии

СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: МЕГАФАКУЛЬТЕТЫ



Новый уровень управления развитием за счет существенного укрупнения научно-образовательных подразделений и делегирования им полномочий и ресурсов

2014 Сформирована ресурсная база мегафакультетов:

- Фонды академического развития, управляемые комиссиями факультетов
- Дополнительные средства на развитие по итогам ежегодной оценки КРІ факультетов
- Расширение доли внебюджетных доходов, передаваемых факультетам
- Новая организационная модель подготовки академических кадров через создание факультетов в сотрудничестве с институтами РАН, в т.ч. их базовые кафедры (на конец 2019 года совместно с РАН действуют 5 факультетов)
- 2019 Начало интеграции мегафакультетов и ассоциированных научных институтов через совместное управление образовательными программами, развитием научных исследований департаментов и проектной работой студентов (первый опыт на базе ФСН)

	2017	2018	2019
Средства в распоряжении мегафакультетов, млрд руб.	2.1	2.9	3.5

СИСТЕМА КОЛЛЕГИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



	Коллегиальные органы управления ВШЭ
1992	Ученый совет
1994	Конференция работников и обучающихся (общее собрание)
2002	Президиум Ученого совета
2000	Попечительский совет
2011	Наблюдательный совет (второй состав – 2016)

	Высшие совещательные и экспертные органы
1997	Международный академический комитет МИЭФ
2009	Международный экспертный совет
2011	Международный экспертный совет факультета математики
2016	Международные экспертные советы САЕ



СИСТЕМА КОЛЛЕГИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

R

	Совещательные и другие органы
1993	Ректорат
1994	Ученые советы факультетов, филиалов
1994	Учебно-методический совет
1999	Студенческий совет
1999	Совет Издательского дома
1999	Совет директоров структурных подразделений ДПО
2001	Финансовый комитет
2003	Коллегия ординарных профессоров
2004	Совет Научного фонда
2006	Управляющий комитет научных исследований
2008	Совет фонда образовательных инноваций
2009	Совет по повышению квалификации
2009	Совет по международной деятельности
2010	Совет по инновационному предпринимательству
2010	Архивный совет ЕАЭСД, совет по закупке баз данных ЕАЭСД
2012	Экспертный совет по научным исследованиям
2013	Комитет по международному рекрутингу
2014	Комитет по организации деятельности международных научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих иностранных и российских ученых
2014	Комитет по стратегическому развитию
2017	Совет Фонда поддержки студенческих инициатив
2019	Совет по онлайн проектам
	Совет выпускников; Академические советы образовательных программ

	Комиссии
2002	Комиссии ученого совета
2000	Кадровые комиссии (кадровая комиссия ученого совета, профильные кадровые комиссии НИУ ВШЭ и филиалов)
2009	Комиссии по повышению эффективности управления
2010	Комиссия по летним школам и экспедициям
2012	Комиссия по отбору заявок на поддержку и развитие международных научных партнерств
2013	Комиссия по внутриуниверситетским опросам и этической оценке эмпирических исследовательских проектов
2016	Комиссия по международной студенческой мобильности
2010	Закупочная комиссия
2017	Стипендиальная комиссия
2016	Дисциплинарная комиссия
2016	Комиссия по организации применения профессиональных стандартов
2011	Комиссии по назначению надбавок лучшим преподавателям
2010	Комиссия по рассмотрению заявок на проведение конференций, семинаров и других научных мероприятий
	Научные комиссии структурных подразделений
	Общеуниверситетская комиссия по работе с обучающимися НИУ ВШЭ
	Комиссии по вопросам общественного питания

Аналитическии центр вш

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ





Академическое управление = Академический руководитель + Академический совет

- Актуальность и качество содержания программы
- Востребованность и маркетинговое продвижение программы
- Отбор преподавателей

Административное управление = Менеджмент учебного офиса:

- качество процессов администрирования
- операционное сопровождение программы
- поддержка студентов программы
- мониторинг успешности программы
- техническая сторона маркетинговых мероприятий

Принципы управления

- Каждая программа самостоятельный продукт: формируется на базе требований рынка труда, имеет свою целевую аудиторию, нуждается в отдельном позиционировании и продвижении
- Прием и обучение студентов ведется по образовательной программе, закрепленной за мегафакультетом
- Программу реализуют преподаватели и научные работники разных подразделений: уход от «диктатуры кафедр», конкурентная академическая среда

Инструменты поддержки

- Школа академических руководителей для совершенствования навыков управления образовательными программами
- Адаптационный курс для новых работников учебных офисов

Оценка эффективности результатов 2019

- Оценка эффективности работы академических руководителей по показателю интернационализации программ бакалавриата и показателям интернационализации и востребованности программ магистратуры:
- Работа 55 академических руководителей (30,4%) признана наиболее эффективной
- Успешными признаны 5 программ бакалавриата и 10 программ магистратуры (учитывались показатели доступности руководителя и менеджера программы, качественной работы с обратной связью от студентов, качества ключевых аспектов организации учебного процесса, реакции на запросы различного рода)
- Комплексная система оценки сотрудников учебных офисов:
 - В 2019 г. изменение инструментария оценки: повышение требований и стимулирования использования английского языка в работе
 - 77% администраторов получают надбавки за высокий уровень владения английским языком

ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ



НИУ ВШЭ – лидер федерального конкурса по разработке модели «Цифровой университет»

в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» в 2019-2021 гг.

Принципы цифрового развития

- Привлечение внутренних интеллектуальных ресурсов
- Продуктовый подход
- Качество во всех решениях

Ожидаемые крупные результаты:

- Smart LMS
- Новые виды и категории цифрового контента
- Smart Back Office Support System
- Информационная безопасность
- Открытые интерфейсы и открытые данные
- Высокопроизводительная сеть
- Новый Wi-Fi
- Использование LaaS для цифровой инфраструктуры

Результаты реализации в 2019 г.

- Разработаны:
 - Продуктовая модель цифровой трансформации
 - Модель данных, процессная и ролевая модели
 - Бизнес- и системная архитектуры
- Реализованы 22 мероприятия; 19,9 млн руб. субсидии направлены на поддержку цифровой инфраструктуры ВШЭ

Следующие шаги:

- 2020: 543 мероприятий; выделяется 190 млн руб. субсидии
- Развитие экосистемы Цифрового университета:
 - Развитие партнерств и взаимодействий всех участников
 - Позиционирование ВШЭ как Цифрового университета
 - Развитие каналов продвижения Цифрового университета
 - Фокусировка на обучающего и сервисы вокруг него

ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ: СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



Ключевые приоритеты

- Создание базовой цифровой инфраструктуры учетных систем на базе 1С
- Снижение трудоемкости бизнес процессов
- Повышение качества сервисов и обеспечение возможности создания новых

Инструменты модернизации

- Цифровая трансформация в рамках Цифрового университета
- Оптимизация бизнес процессов
- Реализация мер кадровой политики, направленных на развитие АУП
- Совершенствование нормативно правового обеспечения

Основные результаты 2020-2023

Кадровые процессы и сервисы

- Безбумажные кадровые процедуры и Единая приемная
- Командировки в формате booking platform; Электронный ГПХ в личном кабинете
- Интеллектуальная система информационной поддержки работников

Делопроизводство и документооборот

- Сокращение среднего времени согласования по стандартным документам
- ЭЦП и электронный архив,; Автоматизированная обработка документов и данных
- Электронный документооборот с основными внешними контрагентами
- Англоязычный интерфейс административной системы

Управление ресурсами

- Единая интегрированная система бюджетирования (вкл. уровень подразделений)
- Управление движением материальных ценностей через онлайн системы
- Единая информационная система обеспечения закупочной деятельности

Правовое обеспечение

- Информационная поддержка должностных лиц
- Весь процесс разработки ЛНА в электронной форме
- Система управления интеллектуальными правами

Корпоративная аналитика

- Dashboards и конструкторы отчетов по основным показателям деятельности университета
- Историческое хранилище данных с онлайн доступом; Инструменты экономического анализа

Административный персонал

- Кадровая политика и оплата труда АУП на основе оценки результатов и компетенций
- Англоязычный персонал в контактных сервисах; Интеллектуальный сервис по подбору персонала

Инструменты устойчивого развития

- Система постоянных улучшений и обратной связи
- Единый комплекс нормативно справочной информации
- Цифровая инфраструктура



ФИНАНСЫ И ИНФРАСТРУКТУРА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ИНВЕСТИЦИИ В РАЗВИТИЕ



Основные результаты

- По объему доходов ВШЭ входит в Топ 3 российских вузов (2019)

 Объем доходов с 2014 вырос в 1.9 раза, внебюджетных доходов в 2.4 раза
- Доля бюджетного финансирования: 63% в 2017, 53% в 2019
- Обеспечен устойчивый рост уровня оплаты труда НПР в 1.6 раза vs 2014
- Сформирована ресурсная база мегафакультетов с 2019 года в их распоряжении будет более 3.5 млрд руб. в год
- Эндаумент-фонд ВШЭ: рост активов в 10 раз; входит в Топ 3 фондов целевых капиталов российских университетов

СТРУКТУРА ДОХОДОВ, млрд руб. АКТИВЫ эндаумент-фонда ВШЭ, млн руб. Бюджет в 1,3 раз в 1,6 раз 946 Внебюлжет 24.33 21,45 740 17,76 594 11,5 9.6 7.8 12.83 11.85 9,96 2017 2018 2019 2017 2018 2019

© Аналитический центр ВШЭ

Последовательные инвестиции в развитие

- На финансирование проектов развития направляется не менее 25% бюджета университета ежегодно (> 22 млрд руб. за 5 лет)

 Ключевые приоритеты: цифровизация, развитие кадрового потенциала, научные исследования, инновационные образовательные программы
- Более 1.5 млрд рублей инвестиций в информационно-аналитическое обеспечение научных исследований:
 - в ВШЭ крупнейшая база эмпирических данных о социально-экономическом развитии России на основе 15 крупных мониторингов, включая уникальный 20-летний массив социологических данных о состоянии домохозяйств (RLMS):
 - Научная библиотека ВШЭ онлайн-доступ к более 100 тыс. источников международных публикаций и баз данных.
- Вычислительная инфраструктура на уровне мировых стандартов
- Старт инвестиций в оснащение естественнонаучных направлений, в том числе, развиваемых в сотрудничестве с институтами РАН

Проблемы 2020

- Требуется адаптация модели развития ВШЭ к новым рынкам с применением новых бизнес-моделей (в т.ч. сетевых)
- Внутренние источники инвестиций сокращаются по мере исчерпания резервов дальнейшего повышения операционной эффективности
- Усложнение системы управления требует модернизации административной системы университета (включая цифровизацию) снятие организационных барьеров для сохранения динамики развития
- Необходимость развития системы размещения иностранных и иногородних студентов с переходом на сервисную модель

РАСШИРЕНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ



Расширение ресурсной базы

- Переход к нормативно-подушевому финансированию бюджетных мест с прозрачной зависимостью от качества работы вузов позволил ведущим университетам влиять на свои доходы, достигая высоких показателей эффективности (с 2016)
- Благодаря достижениям ВШЭ в науке и образовании обеспечен рост норматива финансирования госзадания по образованию (>20%)
- Учредителем обеспечен адекватный образованию прирост финансирования научных исследований ВШЭ (в 2.4 раза), образовательной деятельности в 1.8 раза
- Опережающий рост внебюджетных доходов ВШЭ: в 2.4 раза, в т.ч. по программам высшего образования в 3.3 раз, с сохранением высокого качества приема

Повышение эффективности работы

Более 4 млрд руб. мобилизовано за счет существенного повышения внутренней эффективности деятельности университета:

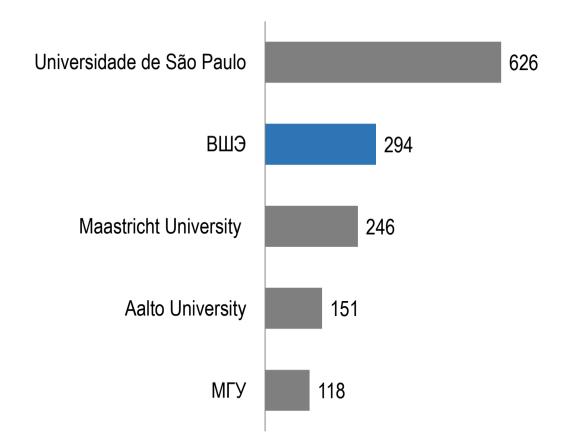
- Рост доходов в расчете на единицу штатного персонала в 1.7 раз
- Ввод механизмов нормирования численности основного персонала (преподаватели, научные работники, эксперты, аналитики, тьюторы)
- Контроль доли ФОТ АУП и расходов на управление
- Сокращение и последующий контроль удельных затрат на содержание инфраструктуры
- Обеспечен рост среднемесячного заработка НПР в 1,5 раза с 2015 года

ДОХОДЫ. ВШЭ vs ДРУГИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

на основе базы данных рейтинга 3 миссии 2019 года

Доходы на 1 НПР в тыс \$,

по паритету покупательной способности

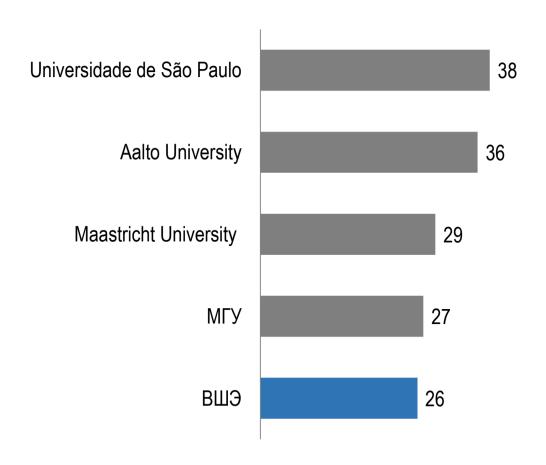


BENCHMARK

R

Доходы на 1 студента в тыс \$,

по паритету покупательной способности



ИМУЩЕСТВЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА



Результаты (2014-2019)

- С 2013 г. решается задача «стягивания» образовательных и научных подразделений университета в кластеры, размещенные на единой площадке (один комплекс зданий или несколько зданий в пределах 5-минутной пешей доступности)
- Объем находящихся в оперативном управлении у ВШЭ учебно-лабораторных площадей увеличен на 35%
- Персональным рабочим местом обеспечены 3 024 НПР
- Оборудованием для людей с ограниченными физическими возможностями оснащены 53,1% зданий московского кампуса
- Гибридные пространства со специальной мебелью созданы для возможности трансформации и смены функциональности в 38,3% зданий московского кампуса

Новый корпус на Покровском бульваре

- Общая площадь УЛП составляет 78 тыс. кв.м, вмещает до 3,5 тыс. студентов
- 13 зданий, объеденных в единое пространство тремя атриумами
- Библиотека площадью 3 тыс. кв. м с режимом работы 24/7
- Культурный центр на 900 чел., 2 конференц-зала
- В комплексе соблюдены все условия для безбарьерной среды
- Пространства предусматривают возможность для индивидуальной работы и коворкинга, а также трансформацию в зону для обучающих мероприятий
- В комплексе предусмотрены медкабинет, пункты питания, тренажерные залы, детская комната

РАЗВИТИЕ ВШЭ ОПЕРЕЖАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИМУЩЕСТВЕННОЙ БАЗЫ



СТАНДАРТ КАМПУСА глобального университета:

- Не более 30 минут пешей доступности между зданиями университета
- Не менее 20 кв.м учебно-лабораторных площадей на студента
- Не менее 15 кв.м общежитий на студента

ВШЭ: Учебно-лабораторные площади

- Более 30 минут транспортной доступности между учебнолабораторными зданиями
- 7.8 кв. м. на студента

2019 год: 353,7 тыс. кв. м / 7.8 кв. м. на студента

Москва — 282,7 тыс. кв. м / 8.7 кв. м. на студента

СПб – 34,2 тыс. кв. м / 5,4 кв. м на студента, НН – 20,6 тыс. кв. м / 7,5 кв. м на студента,

Пермь – 16,2 тыс. кв. м / 9,5 кв. м на студента

ВШЭ: Общежития

- Более 1 часа транспортной доступности между общежитиями и учебно-лабораторными зданиями
- Дефицит мест в общежитиях 25% от текущей потребности

2019 год: 11 629 мест / дефицит — 3 335 мест

Москва и MO – 9 346 мест/ дефицит – 2 547

СПб – 1 558 мест / дефицит – 367, НН – 294 места / дефицит – 411, Пермь – 431 место / дефицит – 10

ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ВШЭ



Единая цифровая экосистема

- Единый личный кабинет как интегратор информационного пространства ВШЭ единый вход во все системы, персонализация доступных сервисов, унификация интерфейсов, интеграция с ЕСИА (масштабирована до 1 млн чел.)
- Единый мобильный кабинет (Android, iOS) с сервисным и информационным наполнением, включая NFC пропуск в телефоне, управление подключением к Wi-Fi, расписания занятий

Комфортная сервисная среда

- Введение простой электронной подписи во ВШЭ с целью минимизации бумажного документооборота
- Карта сервисных процессов подразделений и реинжиниринг «бумажных» процессов для электронной реализации
- Электронные регламенты промышленной системы управления бизнеспроцессами класса Business process management, включая управление уровнем качества

Корпоративный интернет-портал

- Создание мобильной версии портала; полная переработка шаблонов портала, смена дизайна
- Создана англоязычная версия портала, обеспечена ее привлекательность для международной аудитории
- Раздел «Цифры и факты» на корпоративном портале содержит информацию, характеризующую деятельность университета по всем направлениям

Информационная и технологическая инфраструктура

- Внедрена информационная система «Единая шина данных» и информационная система управления мастер-данными
- Внедрено ИТ-решение для создания информационной системы управления проектной деятельностью
- Стартовал проект по развитию системы электронного документооборота Запущены проекты по модернизации учетных информационных систем: произведены работы по гармонизации ИТ-архитектуры и проведен выбор единой платформы для реализации учетных систем
- Разработано 3 новых модуля LMS: «Программы учебных дисциплин», «Оценка сотрудников УО» и «Заявки на перевод из общежития»
- Доработано 9 модулей АСАВ

Результаты 86% Работников использует Единый личный кабинет 64 Бизнес-процесса и сервисных услуг доступно в Едином личном кабинете ~ 2 000 Сервисных услуг получают работники в среднем в неделю 24 753 Уровень удовлетворенности качеством услуг при электронном опросе получателя услуги (оценки «4» и «5») 82% Уровень удовлетворенности интерфейсами и системой информирования 37% Раза скачали приложение РУЗ в 2019 г. 7 521 Раза скачали приложение HSE App в 2019 г.



СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ

ПРОДВИЖЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК: ШКОЛЫ и УНИВЕРСИТЕТЫ



Профессиональное развитие учителей и администраторов университетов и школ

- Магистерские программы для преподавателей и администраторов школ и вузов (с 2010 г.)
- Курсы повышения квалификации и программ профессиональной подготовки для преподавателей и администраторов школ и вузов
- Международные летние школы для преподавателей и администраторов школ и вузов (с 2013 г.)
- Проектные семинары, вебинары, тренинги для педагогов и методистов
- Проект «Консорциум школ-лабораторий образования» (с 2015 г.): повышение эффективности управления в школах
- Программа стажировок для директоров школ (с 2018 г.)
- Еженедельный семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования» (с 2005 г.)
- Международная конференция Российской ассоциации исследователей высшего образования (с 2010 г.)
- Издание учебно-методического журнала «Модуль@hse.ru» для учителей и старшеклассников (с 2007 г.)
- Программа «Университетское партнерство» для научных, административных сотрудников, преподавателей и аспирантов вузов и образовательных организаций (с 2019 г.)

Учителя и администраторы школ и вузов, прошедшие повышение квалификации на базе ВШЭ, чел.



Инновации ВШЭ применяются вузами

- Письменный экзамен как доминирующая форма контроля знаний
- Система майноров для вариативности образования
- Производство МООС на базе лучших курсов университета
- Новые курсы, разработанные ВШЭ в рамках собственных оригинальных стандартов
- Новые образовательные направления: Бизнес-информатика и Медиакоммуникации
- ВШЭ один из лидеров в России по представленности в открытом доступе материалов образовательных программ (в т.ч. 100% программ учебных дисциплин)
- Управление по образовательным программам, отказ от доминирования кафедр в планировании образовательных программ
- Антиплагиат при проверке студенческих работ (включено в Закон об образовании, 2013 г.)
- Программа «Академический кадровый резерв»
- Введение института учебных ассистентов для поддержки наиболее продуктивных профессоров

СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ИНТЕРЕСАХ АБИТУРИЕНТОВ



Цель проекта: предоставление возможности получения качественного образования абитуриентам из семей с низким социоэкономическим статусом

Параметры программы: НИУ ВШЭ выделил места за счет средств университета (в размере 5% КЦП по всем образовательным программам) для приема указанных абитуриентов, преодолевших минимальные баллы ЕГЭ, но не прошедших по конкурсу

Участники проекта на старте

В проекте приняли участие 224 абитуриента из 55 субъектов РФ

Результаты проекта в 2019 г.

Комиссия проекта рекомендовала к участию в проекте **130** абитуриентов, из которых **105** подали документы для поступления в НИУ ВШЭ;

Зачислен 71 абитуриент на 33 образовательные программы:

62 чел. – за счет университета, **9 чел**. – в рамках общего конкурса (7 по результатам вступительных испытаний, 2 – по федеральной льготе)

Средний балл ЕГЭ зачисленных на обучение за счет НИУ ВШЭ – 83,9

Результаты зачисления абитуриентов-участников проекта:

- из семей в трудной жизненной ситуации 27,4%
- из многодетных малообеспеченных семей 27.4%
- из регионов с низкой доступностью ВО 24,2%
- из малоимущих семей 21.0%

Регионы РФ – 69% (26 субъектов) Москва – 31%

ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ ВШЭ



Корпоративный портал

• Корпоративный портал – один из крупнейших в России университетских сайтов: по уровню открытости занимает 1-е место в России

На Корпоративном портале в открытом доступе представлены:

- Единый архив социологических и экономических данных ВШЭ: уникальные массивы эмпирических данных, обеспечивающих информационную базу для научных исследований и аналитических разработок (http://sophist.hse.ru/db/)
- Значимые научные и образовательные мероприятия университета (в т. ч. лекции ведущих зарубежных и российских ученых) в разделе «Видео НИУ ВШЭ» (http://www.hse.ru/video/)
- Базы научных публикаций и исследований, подготовленных сотрудниками университета, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ВШЭ (http://www.hse.ru/standards/)
- Электронные версии научных журналов ВШЭ (http://www.hse.ru/science/journals)
- Информационная база российских школ (1 475 школ г. Москвы) (http://ecsocman.hse.ru/schoolbase/search/)
- Программа дистанционного образования (http://ischool.hse.ru/) для учащихся 10-11 классов, которая позволяет школьникам пользоваться учебнометодическими и контрольно-измерительными материалами, участвовать в диагностических тестированиях

Научно-образовательные порталы

- Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.hse.ru/) ежегодно публикуется более 4 тыс. новых образовательных и научных материалов; создан раздел специализированной научной периодики, где представлены 43 электронных журнала
- Экспертный канал «Открытая экономика» (http://opec.ru/) дискуссионная площадка по вопросам модернизации российской экономики: на страницах портала выступают ведущие российские и зарубежные эксперты
- Информационный проект «Образование» реализуется совместно с агентством РИА «Новости» (http://ria.ru/edu_analysis/): ежегодные мониторинги прозрачности сайтов вузов и качества приема в вузы; рейтинг научной и публикационной активности вузов
- Научно-образовательный портал IQ.hse.ru (https://iq.hse.ru/): к материалам портала регулярно обращаются официальные СМИ (Коммерсант, РБК, Ведомости, Известия, РИА Новости, ТАСС, Forbes), молодежные медиа
- Развивается англоязычная версия портала IQ.hse.ru, ее материалы опубликованы на сайте The Guardian и других лидеров международного медиарынка
- Образовательная платформа «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ» (online.hse.ru): площадка для организации сетевого взаимодействия с вузамипартнерами на базе онлайн-курсов НИУ ВШЭ, а также для реализации онлайнобучения по основным образовательным программам университета и программам ДПО

УЧАСТИЕ ВШЭ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТОВ И АССОЦИАЦИЙ



Национальный Совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям

- ВШЭ является базовой организацией
- 34 совета по профессиональным квалификациям
- Совершенствование нормативной и методической базы:
 - Проект рекомендаций для образовательных организаций по формированию ОПОП ВО на основе профессиональных стандартов;
 - Проект методических рекомендаций по организации, проведению и оформлению результатов экспертизы примерных основных образовательных программ ПО СПК
 - Проект стратегии развития национальной системы квалификаций до 2030 г.
- Проведена экспертиза более 100 проектов ФГОС СПО и ВО

Российский союз ректоров (700 вузов)

- Участие в формировании Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета»
- Развитие международного сотрудничества вузов
- Поддержка деятельности Российского совета олимпиад школьников

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» (16 вузов)

- Участие в формировании стратегии развития «Национальной платформы открытого образование» (openedu.ru)
- Создание и размещение на платформе массовых открытых онлайн-курсов ВШЭ

Ассоциация «Глобальные университеты» (21 вуз)

- 30 подержанных инициатив, включая предложения о международных олимпиадах, академической мобильности студентов, сетевых образовательных программах, обучении по охране труда
- Международная олимпиада для абитуриентов магистратуры: 48 тыс. иностранных участников в 2019 г.

АВВЭМ (19 вузов)

- 10 программ повышения квалификации для сотрудников вузов на базе ВШЭ, РАНГХиГС и РЭУ им. Плеханова
- Формирование контрольных цифр приема
- Принципы проектирования образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами
- Независимая оценка качества образовательных программ
- Апробация моделей независимой оценки качества подготовки студентов («Экономика», «Юриспруденция»)
- Разработка ФГОС в области экономики и управления
- Аттестация научных кадров

Ассоциация ведущих университетов (46 вузов)

- Подготовка предложений: по сотрудничеству с Германией по вопросам науки и образования; по формированию и развитию преподавательского мастерства и др.
- Участие в оценке: концепции программы профессиональной подготовки и научных исследований в области контрольно-надзорной деятельности; по совершенствованию системы научных публикаций в РФ и др.

УНИВЕРСИТЕТ И ОБЩЕСТВО



Основные дискуссионные площадки ВШЭ

- Дискуссионный проект «Весенний диалог»: обсуждение направлений и способов реализации государственной политики
- Экспертный канал «Открытая экономика» (http://opec.ru/) обсуждение вопросов модернизации российской экономики
- Информационный проект «Образование» (http://ria.ru/edu_analysis/) совместно с агентством РИА «Новости»: экспертное обсуждение актуальных вопросов текущей образовательной политики России, консультации представителям образовательного сообщества
- Ежегодная Международная апрельская конференция ВШЭ по проблемам экономики и общества
- Регулярное участие в дискуссиях на площадках ВШЭ российских и зарубежных политических деятелей и представителей международных организаций

Аудитория просветительских мероприятий ВШЭ, чел.

2017

2018

2019

65 000

78 000

47 000

Университет, открытый городу

- День ВШЭ в парке им. Горького: более 70 тыс. посетителей ежегодно
- Участие в программе Правительства Москвы «Моя улица»: разработка проектов парков, скверов, публичных пространств; проект «Вокруг Вышки»: история зданий вблизи учебных корпусов ВШЭ
- Проект «Активная жизнь старшего поколения»: фитнес-занятия для пенсионеров

Социальные проекты

- ВШЭ площадка обсуждения с жителями Москвы вопросов:
 - Благоустройства городских территорий
 - Исторического облика центральных московских улиц
 - Экопогии
- Ежегодно около 300 консультаций для жителей Москвы по социальным вопросам, более 80 консультаций по юридическим и психологическим вопросам, представительство интересов сторон на судебных заседаниях
- Рабочие группы экспертов ВШЭ с участием активных горожан для разработки предложений в Правительство Москвы

Университет, открытый городу

- Публичные лектории в парке им. Горького, Культурном центре ЗИЛ, музеях Москвы, на ВДНХ: ежегодно более 60 лекций, около 6 тыс. слушателей; просветительские лекции (90%) представлены на сайте ВШЭ на канале Youtube в открытом доступе
- «Университетские субботы»: открытые мастер-классы, семинары; кинопоказы с дискуссиями в рамках открытых киноклубов ВШЭ
- Акции «Тотальный диктант», «Географический диктант», всероссийская контрольная работа «Выходи решать», «Дни научного кино» в рамках Фестиваля актуального научного кино
- Научные и профильные городские фестивали «Telling Stories Fest», «@ Павлова»
- Профориентационный проект «Высшая школа карьеры»
- Инклюзивный благотворительный фестиваль «Волшебный мир», театральные спектакли для детей из многодетных и малообеспеченных семей

